

آزمون آزمایشی ۲۹ دی ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی ۱

گروه آزمایشی علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۱۳ دقیقه
روانشناسی	۱۵	۶۶	۸۰	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه		

توجه بسیار مهم:

داوطلب گرامی، در صورتی که روی جلد دفترچه سؤال شما کد B درج شده است، در شماره ردیف ۳۰۰ پاسخ برگ خود، گزینه ۴ را کاملاً پر نمایید.



همچنین، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

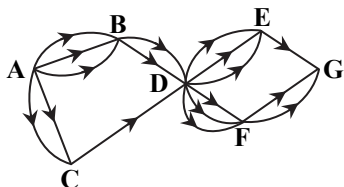
داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، آزمونک‌ها، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک آموزشی، آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و ...، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وبسایت گزینه‌دو به آدرس gozine2.ir شوید. در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.

۱- با توجه به دنباله‌های $a_n = 3^n$ ، $b_n = (-\frac{1}{2})^{n+1}$ و $c_n = \frac{1}{3n-1}$ ، حاصل عبارت $\frac{a_3}{b_7 + c_7}$ کدام است؟

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۲۷۰ (۳) ۹۰ (۴) ۳۶۰

۲- با توجه به شکل روبه‌رو به چند طریق می‌توان از شهر A به شهر G سفر کرد؟

- (۱) ۱۷ (۲) ۳۰ (۳) ۶۴ (۴) ۷۲



۳- مجموعه اعداد اول کوچک‌تر از ۲۰، چند زیرمجموعه ۴ عضوی دارد؟

- (۱) ۷۶ (۲) ۵۶ (۳) ۵۴ (۴) ۷۰

۴- اگر f تابع مدل ریاضی هر کدام از مسائل زیر باشد، دامنه چه تعداد از آن‌ها زیرمجموعه‌ای از اعداد طبیعی است؟

الف) حجم کره‌ای به شعاع R

ب) مصرف گاز ماهیانه یک خانه از اول سال

ج) تعداد شرکت‌کنندگان سالیانه مراسم اربعین حسینی در کربلا

د) تغییرات سطح دریاچه ارومیه در ۲۰ سال اخیر

ه) کاهش دمای هوا با دور شدن از سطح زمین تا ارتفاع ۱۵km

و) میزان استفاده دانش‌آموزان یک مدرسه از اینترنت در هر ساعت آموزشی

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۶

۵- با ارقام ۹، ۶، ۵، ۲ و ۰ چند عدد سه‌رقمی مضرب ۵ می‌توان ساخت؟ (بدون تکرار ارقام)

- (۱) ۴۰ (۲) ۱۸ (۳) ۲۱ (۴) ۲۴

۶- هرگاه $(\dots, x, ۱۵۹۷, ۲۵۸۴, y, \dots)$ قسمتی از یک دنباله فیبوناچی باشد، مقدار $x + y$ کدام است؟

- (۱) ۳۱۹۴ (۲) ۴۱۸۱ (۳) ۵۱۶۸ (۴) ۹۸۷

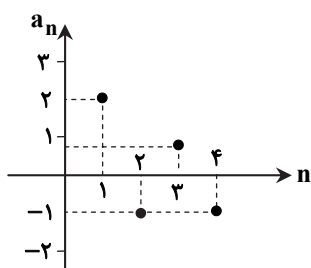
۷- کدام گزینه می‌تواند ضابطه دنباله‌ای مربوط به نمودار روبه‌رو باشد؟

(۱) $(-1)^{n+1} \times \frac{n^2}{2n}$

(۲) $(-1)^n \times \frac{2^n}{n^2}$

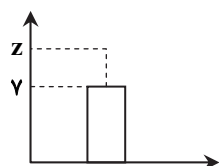
(۳) $(-1)^{n+1} \times \frac{2^n}{n^2}$

(۴) $(-1)^{n-1} \times \frac{2n}{n^2}$



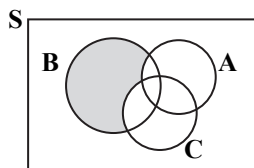
۸- اگر نمودار روبه‌رو مربوط به داده‌های ۲، ۱، ۱۰، x، ۷، ۶، ۱۲ باشد، مقدار z کدام است؟

- (۱) ۲۳ (۲) ۱۱ (۳) ۷ (۴) ۴



محل انجام محاسبات

۹- A و B و C، سه پیشامد در فضای نمونه S هستند، کدام گزینه مربوط به قسمت هاشور خورده است؟



(۱) $A' \cap B \cap C'$

(۲) $(A' \cup C') \cap B$

(۳) $B - (A \cap C)$

(۴) $(A \cup C) - B$

۱۰- ۶ دبیر همراه با ۲ معاون مدرسه، می‌خواهند در پایان سال در یک ردیف کنار هم عکس یادگاری بگیرند. چقدر احتمال دارد که ۳ دبیر بین دو معاون بایستند؟

(۴) $\frac{1}{4}$

(۳) $\frac{1}{6}$

(۲) $\frac{1}{7}$

(۱) $\frac{1}{8}$

۱۱- از میان ۵ شاخه گل ارکیده، ۶ شاخه گل مریم و ۷ شاخه گل رُز، به چند طریق می‌توانیم دسته‌گلی شامل ۷ شاخه درست کنیم، به گونه‌ای که دقیقاً دو شاخه گل ارکیده داشته باشد و تعداد گل‌های مریم از رُز بیشتر نباشد؟

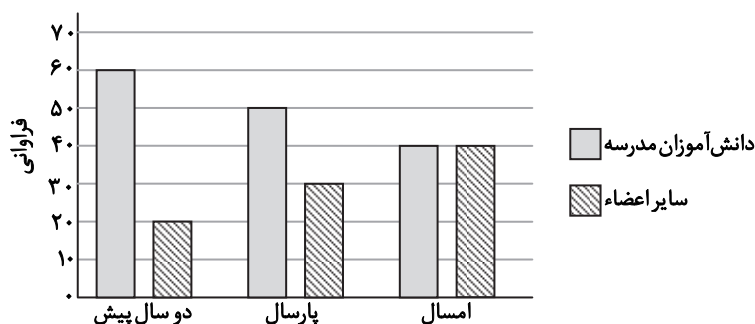
(۴) ۹۳۱۰

(۳) ۸۶۱۰

(۲) ۷۵۶۰

(۱) ۷۳۵۰

۱۲- کتابخانه مدرسه‌ای برای ترویج فرهنگ کتاب‌خوانی، از دو سال پیش به غیر از دانش‌آموزان مدرسه، از خارج از مدرسه نیز عضو می‌پذیرد. نمودار میله‌ای زیر نشان‌دهنده روند تغییرات فراوانی اعضای جدید کتابخانه در دو گروه مذکور است.



با توجه به روند این تغییرات، پیش‌بینی می‌کنیم سال آینده، a نفر از دانش‌آموزان مدرسه و b نفر از خارج مدرسه عضو کتابخانه شوند؛ یک عدد طبیعی بین a و $b+1$ انتخاب می‌کنیم. چقدر احتمال دارد که این عدد، عددی اول باشد؟

(۱) $0/2$

(۲) $0/25$

(۳) $0/3$

(۴) $0/35$

۱۳- در دنباله a_n فرد $a_{n+1} = \begin{cases} a_n + k \\ 2a_n - 1 \end{cases}$ اگر $a_1 = 7$ ، مقدار a_4 کدام است؟

(۴) ۹

(۳) ۸

(۲) ۷

(۱) ۶

۱۴- در یک جمع چهار نفری، با چه احتمالی فصل تولد افراد، دوبه‌دو مثل هم است؟

(۴) $\frac{3}{32}$

(۳) $\frac{3}{16}$

(۲) $\frac{9}{64}$

(۱) $\frac{9}{32}$

۱۵- از میان اعداد زوج چهاررقمی بدون تکرار ارقام، یک عدد به تصادف انتخاب می‌کنیم، چقدر احتمال دارد که این عدد بین ۳۰۰۰ و ۸۰۰۰ باشد؟

(۴) $\frac{23}{41}$

(۳) $\frac{32}{45}$

(۲) $\frac{5}{8}$

(۱) $\frac{5}{9}$

۱۶- اگر تعداد جایگشت‌های ۲ شیء از $(n+2)$ شیء متمایز، ۳۴ واحد کمتر از ۴ برابر تعداد ترکیب‌های ۲ شیء از n شیء متمایز باشد، آنگاه تعداد تبدیل‌های ۳ شیء از $(n-1)$ شیء متمایز کدام است؟

(۴) ۵۵۶

(۳) ۹

(۲) ۵۶

(۱) ۳۳۶

۱۷- اگر پیشامد A' متمم پیشامد A باشد و داشته باشیم $2P(A') - 4(P(A))^2 = -2$ ، کدام گزینه درست است؟

(۴) $P(A') = \frac{3}{2}P(A)$

(۳) $P(A') = \frac{2}{3}P(A)$

(۲) $P(A) = \frac{1}{3}P(A')$

(۱) $P(A) = 3P(A')$

۱۸- جمله دهم دنباله $10, 19, 35, 60, 96, 145, \dots$ کدام است؟

(۴) ۵۱۷

(۳) ۵۱۵

(۲) ۵۱۳

(۱) ۵۱۱

محل انجام محاسبات

۱۹- پنج پرچم مختلف را به پنج میله وصل کرده‌ایم و روی میله‌ها شماره‌های ۱، ۵، ۷، ۸ و ۹ را حک کرده‌ایم. چنانچه این پرچم‌ها به‌طور تصادفی کنار هم قرار گیرند، احتمال آنکه میله پرچم‌ها با شماره‌های عدد اول در مکان‌های زوج باشند، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{5}$ (۲) $\frac{1}{20}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{10}$

۲۰- در دنباله‌ای با رابطه بازگشتی $\begin{cases} t_{n+1} = 2t_n - n \\ t_4 = 7 \end{cases}$ ، جملات ششم، هفتم و هشتم به ترتیب برابر با a ، b و c هستند. اگر توابع

- $f(x) = ax + b$ و $g(x) = cx + d$ در نقطه‌ای به طول ۲ متقاطع باشند، d کدام است؟
(۱) -۲۸ (۲) -۲۶ (۳) -۲۴ (۴) -۲۲

۳۰

ادبیات اختصاصی

زمان پیشنهادی

علوم و فنون ادبی ۳: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۶

۲۱- تخصص هریک از هنرمندان زیر به ترتیب کدام است؟

«حبیب اصفهانی - سروش اصفهانی - میرزا آقا تبریزی - فروغی بسطامی»

- (۱) قصیده‌سرایی - ترجمه - رمان‌نویسی - غزل‌سرایی
(۲) ترجمه - قصیده‌سرایی - نمایشنامه‌نویسی - غزل‌سرایی
(۳) ترجمه - غزل‌سرایی - رمان‌نویسی - قصیده‌سرایی
(۴) ترجمه - غزل‌سرایی - نمایشنامه‌نویسی - قصیده‌سرایی

۲۲- کدام گزینه درباره سبک بازگشت ادبی درست است؟

- (۱) دلیل نام‌گذاری این سبک این است که حد واسط سبک هندی و سبک دوره بعدی یعنی دوره بیداری است.
(۲) تاراج کتابخانه اصفهان که موجب رونق بازار شاعری و مدح شاهان شده بود، از عوامل بازگشت ادبی به شمار می‌آید.
(۳) تأسیس مدرسه دارالفنون و اعزام دانشجویان ایرانی به خارج و رواج صنعت چاپ، زمینه را برای بازگشت ادبی مهیا کرده بود.
(۴) علی‌رغم اینکه دوره بازگشت نوآوری‌ای نداشت، اما به دلیل نجات‌بخشی زبان شعر از حالت سستی اهمیت دارد.

۲۳- توضیح مقابل کدام آثار، هر دو درست است؟

- (۱) سه تابلوی مریم: نمایشنامه‌ای منظوم از میرزاده عشقی - نسیم شمال: روزنامه‌ای سیاسی در تهران با مدیریت سید اشرف‌الدین
(۲) تاریخ تطور نظم فارسی: اثری پژوهشی از ملک‌الشعرا - بهار: مجله‌ای سیاسی با مدیریت میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی
(۳) قطعه قلب مادر: ترجمه‌ای منظوم اثر عارف قزوینی - تاریخ احزاب سیاسی ایران: از معدود آثار تاریخی، اثر ناظم‌الاسلام کرمانی
(۴) خداوندنامه: حماسه‌ای مذهبی اثر صباي کاشانی - سروش: روزنامه‌ای که در استانبول توسط دهخدا منتشر می‌شد

۲۴- نام شاعر کدام بیت در مقابل آن درست نوشته شده است؟

- (۱) آتش حب الوطن چو شعله فروزد از دل مؤمن کند به مجمره اسپند (ادیب‌الممالک فراهانی)
(۲) ای مرغ سحر چو این شب تار بگذاشت ز سحر سیهاکاری (جهانگیرخان صور اسرافیل)
(۳) تا ز باغ خاطرت گل‌های شادی بشکفد هرچه در دل تخم کین داری به زیر خاک کن (فرخی یزدی)
(۴) مجنون که به دیوانه‌گری شهره شهر است در دشت جنون همسفر عاقل ما بود (هاتف اصفهانی)

۲۵- در عبارات زیر، چند مورد اشتباه تاریخ ادبیاتی وجود دارد؟

«فائز مقام فراهانی از معروف‌ترین نویسندگان و سیاستمداران بزرگ دوره بیداری است. او با تغییر سبک نگارش، تکلف را در نثر از بین برد و مطالب گذشتگان را با کاربرد اصطلاحات رایج و آمیخته به شعر و ضرب‌المثل‌های لطیف به سبک بوستان سعدی نوشت و موجب اقبال ادیبان به نثر گردید.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۶- کدام یک از گزینه‌های زیر، ویژگی ادبی نثر دوره بیداری است؟

- (۱) از نظر موسیقی و عروض، گروه سنت‌گرا بسیار پایبند به سنت‌های ادبی بودند، اما گروه کوچه و بازاری التزام کمتری به آن داشتند.
(۲) از ضعف‌های تکنیکی در این دوره، حضور راوی سوم شخص در بعضی صحنه‌ها و سخن گفتن او با خواننده است که امروزه کاربرد ندارد.
(۳) از شاخه‌های ارزنده‌ای که در دوره بیداری چشم‌نواز است، طنز سیاسی - اجتماعی است و حقوق زنان نیز بسیار مورد توجه بود.
(۴) نثر این دوره ساده و قابل فهم است و جمله‌ها درست‌تر و با طبیعت زبان هم‌آهنگ‌تر می‌شود.

محل انجام محاسبات

۲۷- کدام گزینه درباره ویژگی‌های شعر دوره بیداری نادرست است؟

- (۱) بسیاری از واژگان نو از جمله واژه‌ها و اصطلاحات انگلیسی، عربی و فرانسوی وارد شعر شدند.
 - (۲) عدم تسلط برخی شاعران بر ادبیات کهن، از عوامل ضعف شعر دوره بیداری است.
 - (۳) ابوالقاسم لاهوتی و فرخی یزدی، از شاخص‌ترین شاعران حوزه دفاع از کارگران هستند.
 - (۴) بنیادی‌ترین تفکر و خواست مشروطه‌خواهان، قانون و قانون‌مداری بود.
- ۲۸- همه ابیات زیر سروده شاعران سبک مشروطه است، به جز

- (۱) تا بنده تو شدم ز غم آزادم
- (۲) گر رگ ایرانیست به تن بود ای‌در
- (۳) دست اجنبی افراشت تا لوای ناامنی
- (۴) کشور دارا، نادار و پریشان تا چند

۲۹- کدام مورد بیانگر ویژگی سبکی نثر زیر است؟

- «چه آن بزرگ‌مرد از آن یکه اشخاص بود که به قابلیت خود بدون اسباب و مساعدت خارجی، از پستی به بلندی رسید. یعنی پسر سرآشپز قائم‌مقام بود و در اثنای کار و شغل، خویش را دارای رتبه و مقام صدارت نمود. دوست و دشمن او را از نوادر دهر شمردند و از خلقت‌های فوق‌العاده دانسته...»
- (۱) ورود واژگان فرنگی
 - (۲) نزدیکی به سبک گلستان سعدی
 - (۳) کنار گذاشتن قید و بندهای نثر مصنوع
 - (۴) استفاده از نوع ادبی نمایشی

۳۰- کدام بیت از نظر دارا بودن آرایه «تضمین یا تلمیح» با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) گر بگذرد ز جوشن جانم عجب مدار
- (۲) چشم تو به دل گفت که مست منی ای دل
- (۳) شده انتظارم از حد چه شود ز درآیی
- (۴) آن آتشی که کوه نیلورد تاب آن

۳۱- آرایه «تضاد» در کدام بیت مشاهده می‌شود؟

- (۱) بی‌دوست من از باغ ارم یاد نیارم
- (۲) یارب چه دل است آن دل سنگین که نشد نرم؟
- (۳) بر خاک درش میرم و چون خاک شوم من
- (۴) پرورده به خون جگرش بودم و چون اشک

۳۲- اگر ابیات زیر را به ترتیب دارا بودن آرایه‌های «تضمین - لف و نشر - متناقض‌نما - تضاد» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- الف) این جواب آن غزل صائب که می‌گوید فرج:
 ب) نیست راه خار در پیراهن عربان تنی
 ج) بند و زنجیر مرا کیست که از هم گسلد
 د) حیران عشق را خبر از هجر و وصل نیست
- (۱) «ج» - «ب» - «د» - «الف»
 - (۲) «الف» - «د» - «ب» - «ج»
 - (۳) «ج» - «د» - «الف» - «ب»
 - (۴) «الف» - «ج» - «د» - «ب»

۳۳- با توجه به نام شاعری که در مقابل هر بیت ذکر شده است، در کدام بیت تضمینی از حافظ وجود ندارد؟

- (۱) گفت حافظ دید چون کلک و بیانم را سلیم
- (۲) ز جام حافظ شیراز مست گردیده است
- (۳) فیض از کلام حافظ می‌خوان برای تعوید
- (۴) قول حافظ برد از دل غم دیرینه ما

۳۴- نوع «لف و نشر» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) یاد باد آنکه به روی تو نظر بود مرا
- (۲) یاد باد آنکه ز چشم خوش و لعل لب تو
- (۳) یاد باد آنکه چو خواجه ز لب و دندانت
- (۴) یاد باد آنکه ز روی تو و عکس می ناب

۳۵- در کدام یک از ابیات زیر هر دو آرایه «متناقض‌نما و تلمیح» مشاهده می‌شود؟

- (۱) فرهاد شورانگیز اگر در پای سنگی جان بداد
- (۲) از آن دو چشم توانای ناتوان عجب‌ست
- (۳) هرکه فیض دم جان‌بخش تو بیند داند
- (۴) موسی چه کند گر نکند پیشه شبانی

۳۶- در کدام بیت هر دو آرایه «متناقض نما و لف ونشر» مشاهده می شود؟

- (۱) تو را که طره مشکین و خط زنگاری است
- (۲) ما را نه غم طعن و نه اندیشه ناموس
- (۳) اول قدم نهادم در کوی بی قرار
- (۴) بندهام تا زندهام گر می کشی و می کشی

۳۷- آرایه های نوشته شده مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ز فکر زلفت ایمان می توان یافت
- (۲) هر بار گفته ام ارنی تا که بشنوم
- (۳) آتشی بوالعجب آمد گهرش
- (۴) غبار ماضی و مستقبل از حال تو می جوشد

۳۸- وزن بیت زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- تا شد دلم به مهر بتان مایل
- (۱) مفعول فاعلاتن مفعولن (۲) مستفعّلن مفعول مفعولن

۳۹- کدام گزینه دارای وزن «ناهمسان» است؟

- (۱) اگر به تربتم آیی هزار سال پس از من
- (۲) شد ز خیالت خراب سینه ما چون کنیم؟
- (۳) ذره ها گر شوند زیر و زیر
- (۴) شب کان مه من بر دلم از غصه پیکان بشکند

۴۰- وزن کدام مصراع در مقابل آن درست ذکر شده است؟

- (۱) شکر خدا که مرد به ناکامی و ندید: (- U / - U - - / UU - U / - UU -)
- (۲) بانگ اذان است و چشم مست تو بینم: (- / - UU - / - UU - / - UU -)
- (۳) به قهر رفتن و جور و جفا شعار تو بود: (UU / - U - U / - - UU / - U - U)
- (۴) سوسن به زبان حال می گوید: (- - / U - U - / UU - -)

۴۱- وزن کدام بیت را هم به صورت همسان و هم به صورت ناهمسان می توان بیان کرد؟

- (۱) هر جور که از تو بر من آید
- (۲) خورشید چرخ پیما با آن شکوه و هیبت
- (۳) چشم بدمستت به زخم تیغ حاصل می کند
- (۴) شیرین زمانه شده دل بسته خسرو

۴۲- در همه ابیات، اختیار زبانی «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» وجود دارد، به جز

- (۱) ناله و افغان من بشنو خدا را تا به کی
- (۲) نسیمی چو انفاس عیسی مقدس
- (۳) گفتم که چاره غم هجران شود نشد
- (۴) شود از باد تا شمشاد گاهی راست گاهی کج

۴۳- نوع اختیار زبانی «تغییر کمیت مصوت» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) عاشق نرمند به جور از تو
- (۲) خوبان همه صورت و تویی جان
- (۳) بیمار غم تو همچو عیسی
- (۴) بی غره طلعت چو ماهت

۴۴- در کدام بیت همه اختیارات زبانی به کار رفته است؟

- (۱) جایی که پسته تو زبان آوری کند
- (۲) طاق کسری گل شد و تاج مرصع خاک شد
- (۳) شمع می گفت شب از گرمی رویت سخنی
- (۴) اگر همسایه خورشید گردد کوکب بختم

- چه غم ز چهره زرد و سرشک گلناری است
- مستان تو آسوده هم از ننگ و هم از نام (ناموس: آبرو)
- و آن گه قرار الفت با زلف یار کردم
- زخم پیکان تو مرهم باشد و بندت نجات

- ز لعلت آب حیوان می توان یافت (تلمیح - پارادوکس)
- یک لن ترانی از تو به پژواک آشنا (تناقض - تلمیح)
- که شود تیزی اش از آب فزون (مراعات نظیر - متناقض نما)
- در امروز است گم گر واشکافی دی و فردا را (تضاد - لف و نشر)

خواب و قرار گشت ز من زایل

- (۳) مفعول مفاعله مفاعله (۴) مستفعّل فاعلات مستفعّل

- شکفته بر سر خاکم گل وفای تو باشد
- موکب سلطان بزرگ، کلبه درویش خرد
- چشمه آفتاب را چه غم است؟
- از چشم طوفان بار من، از گریه طوفان بشکند

- از گزردش روزگار دارم
- در موکب جلالت خود یک سواره باشد
- هر قرار کان سر زلف پریشان می دهد
- فرسوده شده تیشه فرهاد نگون بخت

- گوش بر آواز چنگ و ناله نی می کنی
- نسیمی چو دامان مریم مطهر
- در وصل یار مشکلم آسان شود نشد
- به جلوه سرو قدت باد گاهی راست گاهی کج

- هرگز نرمند بهشتی از حور
- عالم همه ظلمت و تویی نور
- کرده به نفیس علاج رنجور
- هر روز مرا شبی است دیجور (تاریک)

- دشنام تلخ به دعا می توان شنید
- نام عاشق همچنان بر هر در و دیوار هست
- زار می سوخت دل خسته ز تابی که می پرس
- نخواهد در کنار بزم او ره داد گردونم

۴۵- کدام تحلیل دربارهٔ دو بیت زیر نادرست است؟

آینه‌خانه‌ای است پر از آفتاب و ماه
هر غنچه را ز حمد تو جزوی است در بغل

(۱) در هر دو بیت تلمیح به آیات قرآن وجود دارد.

(۳) در این ابیات هر سه نوع اختیار زبانی وجود دارد.

۴۶- نوع نگاه و برخورد شاعر با معشوق خود، در کدام بیت متفاوت است؟

(۱) گر به شمشیر جفا پاره کنی سینه‌ما

(۲) از این جور و جفا آخر پشیمان خواهمت دیدن

(۳) دل نیست کبوتر که چو برخاست نشیند

(۴) مدتی در ره عشق تو دویدم بس است

۴۷- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر از حافظ مشابه است؟

شب تاریک و بیم موج و گردابی چنین هایل

(۱) دل میان گریه دارد از تو امید کنار

(۲) در میان آتش و آبم ز دیدار تو دور

(۳) غنی فیض از دل شب چون فقیران در نمی‌یابد

(۴) نیست سوز عشق را جز صبر چیزی سازگار

۴۸- همهٔ ابیات با بیت زیر قرابت معنایی دارند، به جز.....

از اسب پیاده شو بر نطع زمین رخ نه

(۱) من که در کنج قناعت نیم‌نانی می‌خورم

(۲) چنان که دست به دست آمده‌ست ملک به ما

(۳) سپهر بر شده پرویزی است خون‌افشان

(۴) این همان چشمهٔ خورشید جهان‌افروز است

۴۹- تصویر شعری کدام بیت با بیت زیر مشابه است؟

دامن خاک شد ز بسّند و لعل

(۱) طاق کسری گل شد و تاج مرصع خاک شد

(۲) خط میناگون به گرد لعل شکر بار او

(۳) ز خط سبز شد فیروزه‌ای لعل نگار ما

(۴) گنج قارون زیر خاک اندر نهان بود ای شگفت

۵۰- کدام گزینه با بیت زیر «تقابل» معنایی دارد؟

نکوهش مکن چرخ نیلوفری را

(۱) به هرکس آسمان شد مهربان بیچاره می‌گردد

(۲) آسوده است نفس سلیم از گزند دهر

(۳) سدّ راه جلوّهٔ مستانه نتواند شدن

(۴) منال از تلخ‌کامی رو به درگاه کسی آور

دامان خاک تیره ز موج صفای تو

هر خار می‌کند به زبانی ثنای تو

(۲) وزن این ابیات ناهمسان است و آن را به دو شکل می‌توان بیان کرد.

(۴) شاعر در این ابیات با خداوند سخن می‌گوید و ستایش خداوند را می‌کند.

همچنان مهر تو ورزد دل بی‌کینه‌ما

به فکر کشتهٔ بیداد، حیران خواهمت دیدن

از گوشهٔ بامی که پریدیم پریدیم

راه صد بادیهٔ درد پریدیم بس است

کجا دانند حال ما سبکباران ساحل‌ها

غرقه را از موج دریا آرزوی ساحل است

اشک پیدا غرقه کرده داغ پنهان سوخته

ز ظلمت آنچه یابد خضر، اسکندر نمی‌یابد

آزمودم بارها آن هم نمی‌سازد مرا

زیر پی پیلش بین شهمات شده نعمان

در مقام فقر صد جمشید و کی دربان ماست

به دست‌های دگر همچنین بخواهد رفت

که ریزه‌اش سر کسری و تاج پرویز است (پرویزن: غربال)

که همی تافت بر آرامگه عاد و ثمود

تاج فرعون و گنج دقیانوس

نام عاشق همچنان بر هر در و دیوار هست

خضر را ماند که قصد چشمهٔ حیوان کند

جواهر سرمه‌ای می‌خواست چشم اشک‌بار ما

گنج قارون را میان بوستان پیدا که کرد

برون کن ز سر باد و خیره‌سری را

چو گل را باغبان بندد کمر آواره می‌گردد

بیم از سگ شبان نبود گوسفند را

سیل تقدیر تو را خاروخس تدبیرها

که رزق مور می‌سازد شکرخند سلیمان را

۱۳'

علوم اجتماعی

زمان پیشنهادی

جامعه‌شناسی ۳: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۵

۵۱- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را کامل می‌کند؟

(۱) مطرح شدن مسئله‌ای خاص در جامعه - عدم توجه فرهنگ به دانش عمومی - افزایش ذخیرهٔ دانش علمی

(۲) پیدایش دانش علمی ذیل موضوع و روشی خاص - نبود دانش عمومی - غنی‌تر شدن دانش عمومی

(۳) مطرح شدن مسئله‌ای خاص در جامعه - نبود دانش عمومی - افزایش ذخیرهٔ دانش علمی

(۴) پیدایش دانش علمی ذیل موضوع و روشی خاص - عدم توجه فرهنگ به دانش عمومی - غنی‌تر شدن دانش عمومی

پيامد	علت
فراهم شدن زمینه برای رشد دانش علمی	(الف)
فروپاشی جهان اجتماعی	(ب)
(ج)	تلاش‌های علمی

۵۲- هر عبارت به ترتیب پیامد، علت و نتیجه کدام گزینه است؟

- دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی کند.
- تأکید بر روش علوم به جای موضوع علوم
- رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر

(۱) تعارض در ذخیره دانشی جوامع - علمی مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی غیرعلمی هستند - تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی میان جهان های اجتماعی مختلف

(۲) قطع شدن ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی - فقط علم تجربی علم است - تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی یک جهان اجتماعی

(۳) قطع شدن ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی - علوم عقلانی و وحیانی، علم محسوب نمی شوند - تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی جهان های اجتماعی مختلف

(۴) از رشد و رونق بازماندن دانش علمی - فقط علم تجربی علم است - تعارض در ذخیره دانشی میان جوامع

۵۳- در شکل روبه رو عبارت درست در رابطه دانش عمومی و دانش علمی کدام است؟

- (۱) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است - دانش ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند - دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.
- (۲) همه دانش ها را دانش حاصل از زندگی می داند - اعتقاد به برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می داند - در برخی از نحله های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می پاشد.

(۳) در برخی از نحله های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می پاشد - دانش علمی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.

(۴) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است - دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند - دانش ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند.

۵۴- در بین عبارات زیر، کدام موارد نادرست هستند؟

- (الف) پدیده های طبیعی به تصمیم و اقدام انسان ها وابسته نیستند.
 - (ب) علوم انسانی از فعالیت های غیرارادی انسان ها بحث می کند.
 - (ج) علوم اجتماعی، کنش های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می کند.
 - (د) جامعه شناسی و روان شناسی نمونه هایی از علوم اجتماعی هستند.
- (۱) «الف» - «ب» - «ج» (۲) «ب» - «ج» - «د» (۳) «الف» - «ب» - «د» (۴) «الف» - «ج» - «د»

۵۵- به ترتیب کدام گزینه موارد زیر را نشان می دهد؟

- اشتراک میان دانش های باستان شناسی، مدیریت و سیاست
- علت شکل گیری رویکردهای مختلف جامعه شناسی
- مهجور مانده اند و در انتخاب رشته جزء اولین انتخاب ها قرار نمی گیرند.
- ارتباط میان جامعه شناسی خرد و کلان

(۱) مطالعه ابعاد و انواع کنش های اجتماعی - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی - علوم پایه - نیازمند به هم و مکمل یکدیگرند.

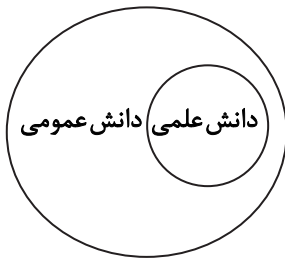
(۲) ابعاد مختلف زندگی اجتماعی انسان را مطالعه می کنند - بررسی پدیده های خرد و کلان - دانش هایی مانند فیزیک، شیمی و زیست شناسی - موضوع جامعه شناسی شهری

(۳) مطالعه ابعاد و انواع کنش های اجتماعی - بررسی پدیده های خرد و کلان - علوم اجتماعی - موضوع جامعه شناسی شهری

(۴) موضوع مورد مطالعه - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی - مادر دانش های فنی، مهندسی و اجتماعی - نیازمند به هم و مکمل یکدیگرند.

۵۶- هر یک از عبارات زیر به چه مفهومی اشاره دارند؟

- امکان پذیر کردن همکاری با دیگران
 - اثرپذیری و اثرگذاری بخش های مختلف نظام اجتماعی بر یکدیگر
 - تلاش نظام اجتماعی برای تأمین نیازهای خود
 - همراه بودن تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر
- (۱) قواعد اجتماعی - ساختار نظام اجتماعی - تداوم خود در بلندمدت - فهم از طریق روش های کمی و آماری
 - (۲) نظم اجتماعی - پویایی نظام اجتماعی - تغییر در خود و محیط - هم تغییری
 - (۳) ساختار اجتماعی - پویایی نظام اجتماعی - تداوم خود در کوتاه مدت - فهم از طریق روش های کمی و آماری
 - (۴) نظام اجتماعی - ساختار نظام اجتماعی - تغییر بر محیط اجتماعی و طبیعی خود - هم تغییری



۵۷- به ترتیب کدام گزینه با جدول روبه‌رو مرتبط است؟

■ تغییر نظام اجتماعی در محیط

■ ساختار اجتماعی

■ خاکستری شدن جمعیت

■ در طول قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم

(۱) «ب» - «د» - «ج» - «الف»

(۲) «ب» - «الف» - «ج» - «د»

(۳) «الف» - «ج» - «د» - «ب»

(۴) «ب» - «ج» - «الف» - «د»

۵۸- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به چه مفهومی اشاره دارند؟

■ رویکردی که به وحدت روش علوم اعتقاد دارد.

■ نشان دادن علت ایجاد یا زوال یک پدیده

■ طرح روابط جدید میان پدیده‌هایی که پیش‌تر در ارتباط با هم دیده می‌شده‌اند.

(۱) رویکرد علوم طبیعی - علت - تبیین

(۲) جامعه‌شناسی تبیینی - تبیین - تبیین

(۳) جامعه‌شناسی تبیینی - علت - جامعه‌شناسی تبیینی

(۴) رویکرد علوم طبیعی - تبیین - جامعه‌شناسی تبیینی

۵۹- کدام یک از عبارات زیر با تصور «یکسان دانستن طبیعت و جامعه» سازگار است؟

(الف) بین انسان‌ها و موجودات طبیعی تفاوت‌های بنیادی وجود دارد.

(ب) تفاوت میان جوامع مختلف، تنها تفاوتی کمی نیست.

(ج) فقط می‌توانیم از دانش‌های ابزاری خود برای شناخت جامعه استفاده کنیم.

(د) نظم اجتماعی بیرون و مستقل از ما خواهد بود.

(ه) جامعه دستاوردی انسانی نیست.

(و) فقط می‌توانیم خود را با نظم اجتماعی تطبیق دهیم.

(ز) انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند.

(۱) «ج» - «د» - «ه» - «ز» (۲) «ج» - «د» - «ه» - «و» (۳) «الف» - «د» - «ه» - «و» (۴) «ب» - «د» - «و» - «ز»

۶۰- هر یک از موارد زیر به ترتیب با مفاهیم کدام گزینه در ارتباط است؟

■ خشت بنای جامعه است.

■ با کنش‌های افراد به وجود می‌آیند و برقرار می‌مانند.

■ تمامی پدیده‌های خرد و کلان با آن پدید می‌آیند.

■ انسان‌ها قادرند با توجه به آن، نظم اجتماعی را تغییر دهند.

(۱) کنش اجتماعی - نظام‌های اجتماعی - کنش‌های جمعی - عقاید و هنجارهای خود

(۲) کنش انسانی - نظام‌های اجتماعی - کنش‌های انسانی - آرمان‌ها و هنجارهای خود

(۳) کنش اجتماعی - ساختارهای اجتماعی - کنش‌های اجتماعی - آرمان‌ها و ارزش‌های خود

(۴) کنش انسانی - ساختارهای اجتماعی - کنش‌های فردی - عقاید و ارزش‌های خود

۶۱- هر عبارت نشانگر کدام مفهوم یا موضوع است؟

■ برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما

■ برقراری رابطه میان عواملی مانند میزان پر خاشگری، هیجان، خواب، وضعیت تحصیلات و تأهل با اعتیاد به اینترنت

■ اشتراک شاهکارهای هنری، اختراعات بزرگ و اندیشه‌های جدید

■ فرد با وجود آزادی و قدرت، تحت کنترل قرار می‌گیرد و با وجود سرگرم شدن، سطحی می‌شود.

(۱) اخلاق‌گرایی - تمرکز بر مشاهده - آرمان‌ها و ارزش‌های والا و انگیزه قوی - نظم اجتماعی

(۲) ارزش‌زدایی - رویکرد تبیینی - تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی - بازی‌های رایانه‌ای

(۳) تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده - مطالعات تبیینی - گامی فراتر از نظم موجود - فضای مجازی

(۴) اخلاق‌گرایی - نگاه از بیرون - خلاقیت‌زدایی - فضای مجازی

۶۲- یکی از پرسش‌های کلیدی و مهم برای اندیشمندان علوم اجتماعی چیست و «باغ سنگی سیرجان» چه ویژگی‌ای دارد؟

(۱) انسان‌ها چه تفاوتی با هم دارند که برخی به زندگی امیدوار و برخی احساس بیهودگی می‌کنند - باغی که در آن خانه‌های قدیمی سنگی قرار دارد.

(۲) چگونه می‌توان معنای زندگی و معنای کنش انسان‌های دیگر را فهمید - باغی با درختان خشکیده که از شاخه‌های آن سنگ آویزان است.

(۳) چه چیزهایی زندگی انسان را گوارا و شیرین و چه عواملی آن را تلخ و ناگوار می‌سازد - باغی قدیمی که وسایل موجود در باغ از سنگ ساخته شده است.

(۴) مرگ پایان زندگی است یا مرحله‌ای از مراحل زندگی انسان است - یکی از موزه‌های هنر انتزاعی در بیابان است.

۶۳- به ترتیب علت هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- به وجود آمدن نظریات متفاوت درباره پدیده‌های اجتماعی
- ساخته شدن پدیده‌های مختلف از پدیده‌های به ظاهر مشابه
- نتیجه‌گیری‌های غلط و اشتباه در علوم انسانی و علوم اجتماعی

- (۱) وجود ویژگی‌های فردی و اجتماعی در ساختارهای اجتماعی - معانی متفاوت - نادیده گرفتن نقش متقابل ساختارها و نظام‌های اجتماعی بر کنش انسان
- (۲) وجود ویژگی‌های فردی و اجتماعی در ساختارهای اجتماعی - هویت متفاوت - بررسی و مطالعه پدیده‌های انسانی و اجتماعی، بدون توجه به عمق آن‌ها
- (۳) پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی - معانی متفاوت - بررسی و مطالعه پدیده‌های انسانی و اجتماعی، بدون توجه به عمق آن‌ها
- (۴) پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی - هویت متفاوت - نادیده گرفتن نقش متقابل ساختارها و نظام‌های اجتماعی بر کنش انسان

۶۴- هر یک از موارد زیر به ترتیب با عبارت‌های کدام گزینه مرتبط است؟

- راه یافتن به ذهن کنشگر
- پیدایش معانی گوناگون
- مراجعه به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند.

- (۱) پی بردن به هدف کنش - آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های انسانی - نگاه از درون به پدیده‌های اجتماعی
- (۲) شناسایی کنش‌های انسانی - آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های انسانی - فهمیدن دلالت‌های کنش
- (۳) پی بردن به هدف کنش - فعالیت و خلاقیت کنشگران - فهمیدن دلالت‌های کنش
- (۴) شناسایی کنش‌های انسانی - فعالیت و خلاقیت کنشگران - نگاه از درون به پدیده‌های اجتماعی

۶۵- به ترتیب هر یک از عبارات زیر، به کدام یک از روش‌های کیفی اشاره دارد؟

- نوعی پژوهش کیفی براساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند.
- مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص
- تجربه کنش‌های افراد برای بهتر شناختن آن‌ها
- نشان دادن عمق پنهان یک پدیده و منحصربه‌فرد بودن آن
- پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند.

- (۱) مطالعه موردی - مطالعه موردی - مطالعه موردی - قوم‌نگاری - قوم‌نگاری - مطالعه موردی - مطالعه موردی
- (۲) مطالعه موردی - قوم‌نگاری - قوم‌نگاری - مطالعه موردی - مطالعه موردی - قوم‌نگاری - مطالعه موردی
- (۳) قوم‌نگاری - قوم‌نگاری - مطالعه موردی - قوم‌نگاری - مطالعه موردی - قوم‌نگاری - مطالعه موردی
- (۴) قوم‌نگاری - مطالعه موردی - قوم‌نگاری - مطالعه موردی - قوم‌نگاری - مطالعه موردی - قوم‌نگاری

۱۲'

روان‌شناسی

زمان پیشنهادی

روان‌شناسی: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۴

۶۶- روش افراد زیر به ترتیب بر اساس کدام یک از منابع کسب آگاهی است؟

- سامان در مورد موضوعات فلسفی مثل اینکه «چرا در جهان درد و رنج وجود دارد» عمیقاً فکر می‌کند و در نهایت با مطالعه متوجه می‌شود حکمت مصیبت‌های دنیا این است که انسان‌ها آزمایش شوند و به صبرکنندگان اجر داده شود.
- معلم در پایان سال با یک پرسش‌نامه از دانش‌آموزان خود نظرسنجی می‌کند و متوجه می‌شود که روش تدریس جدیدش، میزان علاقمندی به مباحث درس را بیشتر کرده است.
- مدیر یک شرکت نسبت به پروژه جدیدی که شروع کرده خوش‌بین نیست و دائماً می‌گوید «مثل روز برایم روشن است که این کار به سرانجام نمی‌رسد»

- (۱) استناد - شهود - تجربه
- (۲) استناد - تجربه - شهود
- (۳) روش عقلی - شهود - تجربه
- (۴) روش عقلی - تجربه - شهود

۶۷- چند مورد از عبارت‌های زیر در خصوص مفاهیم پر کاربرد علم تجربی نادرست است؟

- قواعد مشخصی که در روش علمی به‌طور منظم طی می‌شود، همان «قانون علمی» است.
- تبدیل شدن اصول به نظریه‌ها مستلزم آزمودن آن‌ها با مشاهدات تجربی است.
- لازمه کنار گذاشته شدن و نامعتبر تلقی شدن فرضیه‌های معتبر، آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی است.
- پس از انجام آزمایشات تجربی و تطبیق آن با یافته‌های مقبول در علم تجربی، واقعی و درست بودن یک پاسخ، مسجل می‌شود.

- (۱) یک
- (۲) دو
- (۳) سه
- (۴) چهار

۶۸- عبارات زیر در رابطه با موضوع «نوع دوستی» هستند. هریک از آن‌ها به ترتیب به کدام یک از اهداف علوم تجربی اشاره دارند؟

- خبری‌های با انتشار اسامی افرادی که به این مرکز کمک کرده‌اند، رفتارهای نوع‌دوستانه و به تبع آن کمک‌های مالی دریافتی خود را افزایش داده است.
- یکی از انواع نوع‌دوستی، نوع‌دوستی متقابل نام دارد که بر اساس روابط دوجانبه انجام می‌شود و در آن شخص به دیگری کمک می‌کند چون ممکن است، روزی آن کمک را از او دریافت کند.

- رفتارهای نوع‌دوستانه، ریشه در میزان درونی‌سازی هنجارهای جامعه و مسئولیت‌پذیری اجتماعی دارد.

- افراد وقتی با فردی که دچار پریشانی است، احساس همدلی پیدا کنند، رفتارهای نوع‌دوستانه‌تری را بروز می‌دهند.

- (۱) پیش‌بینی - تبیین - کنترل
- (۲) کنترل - توصیف - تبیین
- (۳) کنترل - تبیین - پیش‌بینی
- (۴) پیش‌بینی - توصیف - تبیین

۶۹- به ترتیب توصیه‌های زیر تقریباً مطابق با کدام دوره سنی است؟

- باید زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به او فهماند.
- باید احساسات و عواطف صحیح او را رشد داد.
- دیگر نباید به صورت آمرانه با او رفتار کرد.

(۱) کودکی اول - طفولیت و کودکی اول - نوجوانی

(۳) کودکی اول - کودکی اول - جوانی

(۲) کودکی دوم - طفولیت - جوانی

(۴) کودکی دوم - طفولیت و کودکی اول - نوجوانی

۷۰- فرزند اول محدثه و فرزند دوم سارا هم‌زمان با هم به دنیا آمدند. آن‌ها در سن مشابهی ترس از غریبه را بروز دادند. ولی فرزند سارا زودتر از فرزند محدثه بر ترس از غریبه غلبه کرد و به تعامل با بزرگسالان پرداخت. به ترتیب «بروز ترس از غریبه» و «غلبه بر آن» در فرزند سارا، احتمالاً به کدام یک از عوامل مؤثر بر رشد مربوط است؟

(۱) وراثتی - محیطی

(۲) محیطی - محیطی

(۳) وراثتی - وراثتی

(۴) محیطی - وراثتی

۷۱- این مطلب که «توجه نوجوانان گزینشی تر است»، با رفتار کدام فرد مرتبط است؟

(۱) امیر قبل از رفتن به اردوی مدرسه به این موضوع توجه می‌کند که ممکن است در حین آبی‌بازی لباسش خیس شود، در نتیجه یک دست لباس اضافه برمی‌دارد.

(۲) سعید برای حفظ کردن مطالب کتاب درسی‌اش از روش پس‌خبا استفاده می‌کند.

(۳) سامان می‌تواند تکلیفش را با سرعت انجام دهد و حجم زیادی از اطلاعاتی که به آن‌ها توجه کرده است را در ذهنش ذخیره کند.

(۴) اشکان برای انجام تکلیف خوشنویسی، سرمشق استاد را روبه‌رویش گذاشته و با دقت از روی آن می‌نویسد.

۷۲- عبارات زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از ویژگی‌های رشدی است؟

■ علی نمی‌تواند تکه‌های کوچک پازل را در یکدیگر چفت کند و در درست کردن آن ناموفق می‌ماند.

■ از بین وسایل مختلف در شهرکتاب، «۱۰۱ کارت برای تقویت حافظه» اولین چیزی بود که توجه نگار را به خود جلب کرد.

■ صادق متوجه نمی‌شود که چرا مادرش برای دویدن در خیابان او را سرزنش می‌کند و می‌گوید «اگر ماشین رد می‌شد، چی؟»

■ سارا در مغازه اسباب‌بازی فروشی فکر می‌کند، بزرگ‌ترین اسباب‌بازی مغازه گران‌ترین اسباب‌بازی نیز هست.

(۱) مهارت‌های حرکتی ظریف - توجه گزینشی - تفکر فرضی - استدلال بر مبنای واقعیت‌های ملموس

(۲) مهارت‌های حرکتی ظریف - فراحافظه - تفکر فرضی - سبک پردازش ادراکی

(۳) توانایی نظارت بر تفکر - فراحافظه - احساس منحصربه‌فرد بودن اغراق‌آمیز - استدلال بر مبنای واقعیت‌های ملموس

(۴) توانایی نظارت بر تفکر - توجه گزینشی - احساس منحصربه‌فرد بودن اغراق‌آمیز - سبک پردازش ادراکی

۷۳- پیدا کردن دو ایموجی (شکلک) مشابه در تصویر روبه‌رو با کمک کدام یک از کارکردهای توجه

محقق می‌شود؟ چرا موفقیت در این تکلیف شناختی دشوار است؟

(۱) جست‌وجو - منحصربه‌فرد بودن محرک هدف

(۲) ردیابی درست علامت - تعداد زیاد محرک‌های انحرافی

(۳) جست‌وجو - منحصربه‌فرد نبودن محرک هدف

(۴) ردیابی درست علامت - تعداد کم محرک‌های انحرافی

۷۴- گاهی پاسخ‌برگ برخی از داوطلبان به نحوی پر می‌شود که فرد بیننده تصویر خاصی را از آن

برداشت می‌کند، مانند پاسخ‌برگ زیر که در آن حرف H دیده می‌شود. در این موارد ادراک

تحت تأثیر کدام اصول مکتب گشتالت است؟

(۱) شکل و زمینه و مشابهت

(۲) تکمیل و مجاورت

(۳) تکمیل و مشابهت

(۴) شکل و زمینه و مجاورت

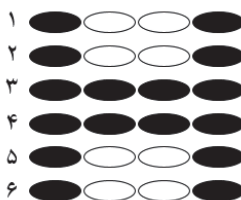
۷۵- کدام موقعیت بیانگر مفهوم جبران حسی است؟

(۱) مهسا که به تازگی مادر شده در اثر گریه‌های شبانه نوزادش، حس شنوایی قوی‌تری پیدا کرده است و با کوچک‌ترین صدا از خواب بیدار می‌شود.

(۲) ملیکا وقتی به‌خاطر اذیت کردن دوستش، تنبیه شد و در یک اتاق در بسته بدون نور و صدا قرار گرفت، شروع به آواز خواندن کرد تا حالت ناخوشایند ناشی از نبود محرک‌های حسی را جبران کند.

(۳) نادر وقتی بینایی یکی از چشمانش را در اثر جوشکاری از دست داد، وارد حرفه موسیقی شد و قدرت بالایی در تشخیص زیر و بمی صداها و ریتم آن‌ها پیدا کرد.

(۴) الیاس وقتی پدرش را در اثر تصادف از دست داد، دچار افسردگی شد، ولی پس از مدتی برای اینکه نبودن پدر را جبران کند، تصمیم گرفت به احساسات خودش و خانواده‌اش بیشتر توجه کند.



۷۶- پدیده آمادگی‌سازی بیانگر چه مطلبی است و کدام عبارت در این خصوص درست است؟

- (۱) گاهی به چیزهایی که توجه نمی‌کنیم، آگاهی نسبی داریم- وقتی با کسی قرار ملاقات داریم، هر فردی را از فاصله دور آن دوست تلقی می‌کنیم.
- (۲) گاهی به چیزهایی که در محدوده توجه ما است، آگاهی کامل نداریم- اگر صبح روز بعد قرار است کتابی را مطالعه کنیم، بهتر است از شب قبل آن را بالای سرمان بگذاریم.
- (۳) گاهی آمادگی کامل برای ادراک چیزهایی که به آن‌ها توجه نکرده‌ایم را نداریم- در مراکز شلوغ بهتر است، قبل از اعلام پیام اصلی یک موسیقی یا صدا نواخته شود.
- (۴) گاهی آمادگی کامل برای ادراک چیزهایی که به آن‌ها توجه کرده‌ایم را نداریم- هنگام خرید، نام تجاری کالاهایی که قبلاً با آن‌ها مواجه شده‌ایم، بیشتر نظر ما را جلب می‌کند.

۷۷- پاسخ سؤالات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- در حافظه کوتاه‌مدت، اطلاعات چگونه رمزگردانی می‌شوند؟
 - در حافظه کاری چه عاملی باعث از بین رفتن اطلاعات می‌شود؟
 - اثر محرک‌های بیرونی چقدر در حافظه حسی باقی می‌ماند؟
- (۱) از طریق شنیدن و دیدن همراه با توجه- جایگزینی اطلاعات جدید و قدیم- حدود نیم‌ثانیه
 - (۲) از طریق شنیدن و دیدن- گذشت زمان- حداکثر چند ثانیه
 - (۳) از طریق شنیدن و دیدن همراه با توجه- توجه نکردن به اطلاعات قدیم- حداکثر چند ثانیه
 - (۴) از طریق شنیدن و دیدن- گذشت زمان- حدود نیم ثانیه

۷۸- درستی یا نادرستی هریک از عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- برای به‌خاطر آوردن زوج واژه «سرماخوردگی و عطسه» تنها به نشانه‌های درونی متکی هستیم.
- هرچه از زمان به‌خاطر سپردن اطلاعات می‌گذرد، شدت فراموشی بیشتر می‌شود.
- تأثیر عوامل عاطفی در رمزگردانی و بازیابی هم به‌صورت منفی و هم به‌صورت مثبت است.
- ابینگهوس برای آزمایش معروف خود از واژه‌هایی به زبان انگلیسی استفاده کرد.

- (۱) نادرست- درست- نادرست- نادرست
- (۲) درست- نادرست- نادرست- درست
- (۳) نادرست- نادرست- درست- نادرست
- (۴) درست- درست- درست- درست

۷۹- به ترتیب عبارات زیر به کدام‌یک از فنون بهسازی حافظه یا کدام‌یک از عوامل فراموشی مربوط است؟

■ سپردن هم‌زمان چند موضوع به حافظه

■ فهمیدن معنی واژگان هنگام حفظ کردن آن‌ها

■ آزمایش کردن میزان یادآوری اطلاعات به‌صورت منظم

■ استفاده از رمزگردانی شنیداری و دیداری به‌طور هم‌زمان

- (۱) توجه ناقص- کاهش اثر تداخل- روش پس‌خبا- مطالعه چندحسی
- (۲) تداخل اطلاعات- مرور کارآمد- ساماندهی مطالب- استفاده از چند روش حرکتی
- (۳) تداخل اطلاعات- مرور کارآمد- اثر آزمون- استفاده از چند روش حرکتی
- (۴) توجه ناقص- کاهش اثر تداخل- مرور کارآمد- مطالعه چندحسی

۸۰- به ترتیب درستی یا نادرستی عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- دلیل اینکه بیشتر افراد از اولین سال زندگی خود خاطره‌ای ندارند، این است که کودکان اطلاعات را به‌صورت جزء‌به‌جزء رمزگردانی می‌کنند.
- در ظرفیت حافظه رویدادی و معنایی هیچ محدودیتی وجود ندارد.
- دلیل اینکه گاهی بیتی از شعری را که حفظ کرده‌ایم، به‌یاد نمی‌آوریم این است که آن را به‌صورت کلی رمزگردانی کرده‌ایم.
- تقسیم حافظه به انواع حسی، کوتاه‌مدت و بلندمدت براین اساس است که افراد اطلاعات را با دوره زمانی متفاوتی ذخیره می‌کنند.

- (۱) ن- ن- د- ن
- (۲) د- ن- ن- د
- (۳) ن- د- ن- د
- (۴) د- د- د- ن

آزمون آزمایشی ۲۹ دی ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی ۲

گروه آزمایشی علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی

توجه بسیار مهم:

داوطلبان گروه علوم و معارف اسلامی به جای پاسخگویی به پرسشهای درسهای عربی، تاریخ و جغرافیا با شماره سؤالات ۸۱ تا ۱۲۵ لازم است به پرسشهای درسهای عربی اختصاصی، تاریخ اسلام و جغرافیا با شماره سؤالات ۱۶۱ تا ۲۰۵ که در دفترچه ای مجزا چاپ و ارائه شده است، پاسخ دهند. لطفاً در هنگام علامت زدن در پاسخبرگ، حواستان به شماره سؤالها باشد.

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
عربی اختصاصی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۱۰ دقیقه
جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۱۰ دقیقه
فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۸۰		مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه		



همچنین، شما می توانید با اسکن تصویر روبهرو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، آزمونک ها، پیش آزمون های آنلاین، بانک سؤال گزینه دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه های کمک آموزشی، آرشیو آزمون های گزینه دو و ...، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وبسایت گزینه دو به آدرس gozine2.ir شوید. در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده اید.

پرسش‌های درس عربی با شماره ۸۱ تا ۱۰۰ ویژه داوطلبان گروه انسانی است. داوطلبان گروه علوم و معارف اسلامی باید به پرسش‌های درس عربی اختصاصی با شماره‌های ۱۶۱ تا ۱۸۰ که در دفترچه‌ای مجزا ارائه شده است، پاسخ دهند.

عربی اختصاصی

عربی، زبان قرآن ۳: درس‌های ۱ و ۲

■ عَيْنُ الْأَصْحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۸۸-۸۱):

۸۱- «قَالُوا لَا عِلْمَ لَنَا إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ»: گفتند

(۱) ما هیچ دانشی نداریم، به‌راستی که تو همان بسیار آگاه به نهان‌ها هستی.

(۲) برای هیچ یک از ما دانشی نیست، یقیناً تویی که بسیار دانای نهانی.

(۳) ما هرگز دانشی نداریم، بی‌گمان تویی که بسیار دانا به غیب‌ها هستی.

(۴) برای ما هیچ دانشی نیست، بی‌تردید تو آنی که بسیار دانای نهانی.

۸۲- «لَيْتَ الْإِنْسَانَ يَعْلَمُ أَنَّهُ إِذَا عَزَمَ عَلَى أَنْ يُنْجِزَ عَمَلًا وَحِيدًا وَ لَمْ يَشْعُرْ بِالضَّعْفِ فَهُوَ قَادِرٌ عَلَى أَنْ يَشُقَّ الْجِبَالَ وَيُحَوِّلَهَا إِلَى السَّهُولِ!»: کاش

(۱) آدمی بداند که او هرگاه تصمیم بگیرد که کاری را به‌تنهایی انجام دهد و احساس ناتوانی نکند، قادر است که کوه‌ها را بشکافد و آن‌ها را به دشت‌ها بدل سازد!

(۲) انسان می‌دانست که اگر اراده کند کاری را انجام دهد و از تنهایی احساس ضعف نکند، قادر است که کوه‌ها را شکافته و آن‌ها را به‌سادگی دگرگون نماید!

(۳) انسان بداند که هر وقت برای انجام دادن کاری به‌تنهایی تصمیم بگیرد ولی احساس ضعف نداشته باشد، می‌تواند کوه‌ها را به دشت‌ها تبدیل نماید!

(۴) آدمیزاد آگاه باشد که اگر برای اقدام به کاری به‌تنهایی مصمم شود و احساس ضعف نکند، قادر است که کوه‌ها را بشکافد تا به‌سادگی به دشت‌ها تبدیل شوند!

۸۳- «لَتَكُنْ فِي حَيَاةِ كُلِّ إِنْسَانٍ خَاسِرَ أَوْقَاتٍ تَخْتَصُّ بِالْبَحْثِ عَنْ أَخْطَاءِ ارْتِكَبَهَا فِي أَعْمَالِهِ لِكَيْ يُصَحَّحَهَا!»:

(۱) هر انسان بازنده در زندگی زمان‌هایی را به بررسی درباره خطاهایی که در کارهای خود مرتکب شده، اختصاص می‌دهد تا آن‌ها را تصحیح نماید!

(۲) در زندگی هر انسان بازنده‌ای باید زمان‌هایی باشد که به بررسی درباره اشتباهاتی که در کارهایش مرتکب شده، اختصاص یابد تا آن‌ها را تصحیح کند!

(۳) در زندگی هر انسانی که بازنده است، زمان‌هایی هست که به گفت‌وگو پیرامون اشتباهاتی که در کار مرتکب شده اختصاص می‌یابد برای اینکه درست‌شان کند!

(۴) هر انسان بازنده باید اوقاتی از زندگی را به بحث پیرامون خطاهایی که در کارهایش مرتکب می‌شود، اختصاص دهد تا آن‌ها را درست کند!

۸۴- «إِنَّ قَلْبًا أَمَاتَهُ صَاحِبُهُ بِكَثْرَةِ الطَّعَامِ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُبْصِرَ عَالَمًا أَكْبَرَ إِنْطَوَى فِيهِ فَيَبْقَى فِي الظُّلُمَاتِ!»:

(۱) قطعاً قلبی که با پرخوری صاحبش مرده است، نمی‌تواند جهانی بزرگ را که در او درهم تنیده شده است، ببیند؛ پس در تاریکی‌ها باقی می‌ماند!

(۲) قلبی که صاحبش آن را با غذای فراوان همیراند، قطعاً نمی‌تواند جهانی بزرگ‌تر را که در او درهم پیچیده شده است، ببیند و در تاریکی‌ها می‌ماند!

(۳) یقیناً قلبی که توسط صاحبش با زیادی غذا میرانده شده، جهان بزرگ‌تری را که در او درهم تنیده‌اند، نمی‌بیند؛ پس در تاریکی‌ها باقی می‌ماند!

(۴) به‌راستی قلبی که صاحبش او را با زیادی غذا میرانده، نمی‌تواند جهانی بزرگ‌تر را که در او درهم پیچیده شده است، ببیند؛ پس در تاریکی‌ها می‌ماند!

۸۵- «كَيْفَ تَزْعُمُونَ أَنَّ اللَّهَ سَيَعَامِلُكُمْ بِفَضْلِهِ وَ إِحْسَانِهِ وَ أَنْتُمْ لَا تَعْفُونَ الَّذِينَ ظَلَمُواكُمْ!»:

(۱) از چه رو گمان می‌کنید که خداوند با نیکی و بخشایش با شما رفتار خواهد کرد در حالی که شما از کسانی که به شما ستم می‌کنند، نمی‌گذرید؟!

(۲) چطور می‌پندارید که خدا با بخشایش و احسانش با شما رفتار خواهد کرد در حالی که شما کسانی را که به شما ظلم کرده‌اند، عفو نمی‌کنید؟!

(۳) چگونه پندارتان این است که خداوند با شما با لطف و بخشایش خود رفتار خواهد کرد ولی شما از آنانی که به شما ستم کردند، گذشت نمی‌کنید؟!

(۴) چرا تصوّر می‌کنید که رفتار خداوند با شما با بخشایش و احسان خواهد بود در صورتی که شما در مورد کسانی که ستم کرده‌اند، بخشش نمی‌کنید؟!

۸۶- عَيْن الصَّحِيح:

- (۱) لا بدِّلَ للعلم فَلَا تكونوا مَمَّنْ يعيشون جهالاً! دانش هیچ جایگزینی ندارد پس از کسانی که مانند نادانان زندگی می‌کنند، نباشید!
- (۲) لَا يُقْبَلُ العاقل أَبَدًا على أعمال غير صالحة لشأنه! انسان عاقل نباید کارهایی را بپذیرد که اصلاً شایسته شأن او نیست!
- (۳) إِنَّ الْمُؤْمِنَ لَا يعصي رَبَّهُ و لو كان في حقِّ غلّة صغيرة! مؤمن از پروردگارش نافرمانی نمی‌کند، اگرچه در حق مورچه‌ای کوچک باشد!
- (۴) لَا تسارعوا في تصديق كُلِّ ما تسمعه فكونوا نقاد الكلام! در باور کردن هر چیزی که آن را می‌شنوید، نباید شتاب کنید و بسیار سخن‌سنج باشید!

۸۷- عَيْن الخطأ:

- (۱) منعك الطبيب عن أكل المواد السَّكَّرِيَّة فامتنعت! پزشک تو را از خوردن مواد قندی بازداشته و تو خودداری کرده‌ای،
- (۲) فكيف لا تهتمّ بما ينهاك الله عنها! پس چطور به چیزهایی که خدا تو را از آن‌ها نهی می‌کند، توجه نمی‌کنی؟
- (۳) و هو خير الطبيب الذي يعرف داءك و دواء جيّد! در حالی که او بهترین درمانگری است که درد تو و درمان آن را به خوبی می‌شناسد،
- (۴) فإنّما لَا يُصاب بخيبة الأمل في حياته من يتوكّل عليه! و به راستی کسی که بر او تکیه کند، در زندگی‌اش احساس ناامیدی نمی‌کند!

۸۸- «شکارچیان وجود دارند که نهنگ را برای ساخت مواد آرایشی از روغن جگرش شکار می‌کنند!»:

- (۱) هناك صيادون يصيد الحوت ليصنعوا موادّ التَّجْمِيل من زيوت كبده!
- (۲) يوجد صيادون يصيدون حوتاً لصنع موادّ التَّجْمِيل من زيت الكبد!
- (۳) يوجد حوتٌ يصيده الصيادون و ينتجون موادّ التَّجْمِيل من زيت كبده!
- (۴) هناك صيادون يصيدون الحوت لإنتاج موادّ التَّجْمِيل من زيت كبده!

■ ■ ■ إقرأ النّصّ التّالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (۹۱-۸۹):

«الزَّرَافَةُ مِنَ الْبُيُوتَاتِ الْأَفْرِيقِيَّةِ، تَمَيَّزُ بِرَقَبَتِهَا الطَّوِيلَةِ وَ بَقَعِهَا الْمَلَوْنَةِ (لَکِه‌های رنگارنگش) عَلَى جَلْدِهَا! تُعَدُّ الزَّرَافَةُ أَطْوَلَ حَيَوَانٍ بَرِّيٍّ فِي الْعَالَمِ، فَقَدْ يَبْلُغُ طَوْلُ قَامَتِهَا سِتَّةَ أَمْتَارٍ وَ وَزْنُهَا حَوَالِي ثَمَانِي مِائَةٍ كِيلُوغَرَامٍ! تَعِيشُ الزَّرَافَةُ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ إِفْرِيقِيَا وَ لَهَا تِسْعَةُ أَنْوَاعٍ تَخْتَلِفُ بِاخْتِلَافِ شَكْلِ وَ لَوْنِ بَقَعِهَا! تَتَغَذَّى الزَّرَافَةُ عَلَى أَوْرَاقِ الْأَشْجَارِ وَ قُشُورِ النَّبَاتَاتِ وَ الْأَخْشَابِ، وَ تَسْتَخْدِمُ لِسَانَهَا الطَّوِيلَ لِقَضْمِ الْغِذَاءِ مِنَ الْأَغْصَانِ! تَسْتَطِيعُ الزَّرَافَةُ الْبَقَاءَ لِفَتَرَاتٍ طَوِيلَةٍ دُونَ شَرَبِ الْمَاءِ، لِأَنَّهَا تَحْصُلُ عَلَى مَا تَحْتَاجُهُ مِنْ رَطُوبَةِ النَّبَاتَاتِ الَّتِي تَأْكُلُهَا! تَحْمَلُ الزَّرَافَةُ الْأُنْثَى صَغِيرَهَا لِمُدَّةِ ۱۵ شَهْرًا، وَ تَلِدُ وَاحِدًا فَقَطْ فِي كُلِّ مَرَّةٍ! تُولَدُ صَغَارُ الزَّرَافَةِ بَارْتِفَاعٍ يَفُوقُ الْمِترَ وَ النِّصْفَ، وَ تُرَضَّعُ مِنْ أَمْهَاتِهَا لِمُدَّةِ عَامٍ وَ نِصْفٍ، وَ تَبْقَى مَعَهَا حَتَّى تَصِلَ إِلَى سَنِّ الْبُلُوغِ! لَا تُصَيِّدُ الزَّرَافَةُ أَصْوَاتًا مَسْمُوعَةً لِأَنَّ أَحْبَالَهَا الصَّوْتِيَّةَ قَصِيرَةً جَدًّا فَتَسْتَخْدِمُ طَرَقًا أُخْرَى لِلتَّوَاصُلِ مِثْلَ الْحَرَكَاتِ وَ الرَّوَاتِحِ! تَنَامُ الزَّرَافَةُ لِفَتَرَاتٍ قَصِيرَةٍ وَ هِيَ وَاقِفَةٌ مُعَدَّلٌ نَوْمُهَا أَرْبَعِ سَاعَاتٍ وَ نِصْفٍ فِي الْيَوْمِ فِي تِسْعِ مَرَّاتٍ! لِلزَّرَافَةِ فَوَائِدُ اقْتِصَادِيَّةٌ أَيْضًا فَفِي بَعْضِ الْمَنَاطِقِ يُصَادُّ صَغَارُ الزَّرَافَةِ لِلِاسْتِفَادَةِ مِنْ جُلُودِهَا وَ لِحُومِهَا، كَمَا يَسْتَخْدِمُ زَيْتَ كَبِدِهَا فِي صِنْعِ مَوَادِّ التَّجْمِيلِ وَ لَهُ قِيَمَةٌ طَبِيبَةٌ لِعِلَاجِ الْجُرُوحِ وَ الْعِظَامِ!»

۸۹- عَيْن الخطأ حسب النص:

- (۱) يبلغ طول الزَّرَافَةِ الصَّغِيرَةِ عِنْدَ وِلَادَتِهَا أَكْثَرَ مِنْ مِئَةٍ وَ خَمْسِينَ سَانْتِي مِترًا!
- (۲) تنام الزَّرَافَةُ وَاقِفَةً تِسْعَ مَرَّاتٍ يَبْلُغُ مَعْدَلُ نَوْمِهَا خَمْسَ سَاعَاتٍ إِلَّا نِصْفًا فِي الْيَوْمِ!
- (۳) تحمّل الزَّرَافَةُ الْأُنْثَى صَغِيرَهَا خَمْسَةَ عَشَرَ شَهْرًا ثُمَّ تُرَضَّعُهَا ثَمَانِيَةَ عَشَرَ شَهْرًا!
- (۴) تنقسم الزَّرَافَاتُ الْإِفْرِيقِيَّةُ بِاخْتِلَافِ أَلْوَانِهَا وَ طَوْلِ رَقَبَاتِهَا إِلَى تِسْعَةِ أَقْسَامٍ!

۹۰- عَيْن الخطأ عن الزَّرَافَاتِ حَسَبِ النّص:

- (۱) تقضم الأوراق و الأخشاب و قشور النباتات بلسانها الطويل و تتغذى بها!
- (۲) تلد في كل عام واحداً و هي تبقى مع صغيرها ۱۵ شهراً حتى البلوغ!
- (۳) لا تصدر أصواتاً مسموعة لأن أحبالها الصوتية قصيرة جداً فكأنها بكما!
- (۴) لها قيمة طبية في علاج الأمراض و فوائد اقتصادية في صناعة مواد التجميل!

۹۱- عَيْن السَّوَالِ الَّذِي لَا يُوْجَدُ جَوَابُهُ فِي النّص:

- (۱) لماذا تستطيع الزَّرَافَةُ أَنْ تَبْقَى فِتْرَاتٍ طَوِيلَةٍ دُونَ شَرَبِ الْمَاءِ؟ (۲) من يصيد صغار الزَّرَافَةِ للاستفادة من جلودها و لحومها؟
- (۳) كيف تستطيع الزَّرَافَاتُ أَنْ تتواصلَ بينها و هي بكما؟ (۴) ما هو أطول حيوان بري في العالم و كم يبلغ طول قامته؟

■ عَيْن الخطأ في الإعراب و التحليل الصَّرْفِي (۹۲ و ۹۳):

۹۲- «تولّد- واقفة- تُصدر- مُعدّل»:

- (۱) تولّد: فعل مضارع- للغائبة- مجرّد ثلاثي- حروفه الأصليّة «و ل د»- متعدّد- مجهول/ فعل و نائب فاعله «صغار»
- (۲) واقفة: إسم الفاعل- من فعل مجرّد ثلاثي من «وَقَفَ»- مفرد- مؤنّث- مُعرب- نكرة/ حال و منصوب بالفتحة
- (۳) تُصدر: فعل مضارع- للغائبة- مزيد ثلاثي بزيادة حرف- متعدّد- معلوم/ فعل و فاعله «الزَّرَافَةُ» و مفعوله «أصوات»
- (۴) مُعدّل: إسم المفعول من فعل متعدّد بزيادة حرف- من باب «تفعيل»- مذكّر- مُعرب/ مبتدأ و مرفوع بالضمة

۹۳- «آخری- یستخدم- تَتَمَيَّرُ مسموعة»:

- (۱) آخری: إسم التَّفضیل للمؤنَّث- مذکره «آخر»- مفرد- نكرة- مُعرب/ صفة و موصوفها «طُرُق»
 (۲) یستخدم: فعلٌ مضارعٌ- مزيد ثلاثي من باب «استفعال» بزيادة ثلاثة حروف- معلوم/ فعل و فاعل
 (۳) تَتَمَيَّرُ: فعل مزيد ثلاثي من باب «تَفَعَّلَ»- للغائبة- لازم- معلوم/ فعل و فاعل و الجملة فعلية
 (۴) مسموعة: إسم المفعول من مجرد ثلاثي- مفرد- مؤنَّث- نكرة- مُعرب/ صفة و موصوفها «أصوات»
 ■■■ أجب عن الأسئلة التالية (۹۴-۱۰۰):

۹۴- عَيْنُ الْأَقْرَبِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) أعقل النَّاسَ أنظرهم في العواقب! کار ما این بود کز خوبان نگه داریم دل عاقبت ما را ز کار خویش غافل ساختند
 (۲) لَا تَسُبُّوا النَّاسَ فَتَكْتَسِبُوا الْعَدَاوَةَ بَيْنَهُمْ! با این همه راضیم به دشنام از تو از دوست چه دشنام؟ چه نفرین؟ چه دعا؟
 (۳) كَأَنَّ إِرْضَاءَ جَمِيعِ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تَدْرِكُ! سعدی از سرزنش غیر نترسد هیئات غرقه در نیل چه اندیشه کند باران را؟
 (۴) «إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا» هرکه به نیکی عمل آغاز کرد نیکی او روی بدو باز کرد

۹۵- عَيْنُ الْخِطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مَحْبُوبُونَ عِنْدَ اللَّهِ! (۲) إِهْتَمَّ الْفَرْدُ مِنْذُ صَغَرِهِ بِهَذِهِ الْمَادَّةِ وَعَمَلَ عَلَى تَطْوِيرِهَا!
 (۳) سَهَّلَتْ هَذِهِ الْمَادَّةُ حَفَرَ الْإِنْفَاقِ وَشَقَّ الْقَنَوَاتِ! (۴) فَانْتَشَرَ الدِّينَامِيْتُ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ!

۹۶- عَيْنُ إِسْمًا عَلَامَةً نَصَبَهُ «إِلْيَاء»:

- (۱) لَا تُطْعِمُوا الْمَسَاكِينَ مِمَّا لَا تَأْكُلُونَ! (۲) كُنْتُ فِي الْمَطَارِ، كَأَنَّ الْأَعْبِينَ رَجَعُوا مِنَ الْمَسَابِقَاتِ!
 (۳) «إِنَّ رَحِمَةَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِنَ الْمُحْسِنِينَ» (۴) أَشَاهِدُ قَاسِمًا وَهُوَ جَالِسٌ بَيْنَ الشَّجَرَتَيْنِ!

۹۷- عَيْنُ عِبَارَةٍ جَاءَ فِيهَا حَرْفُ «لَا» مِنْ نَوْعَيْنِ:

- (۱) لَا يَرْحَمُ اللَّهُ مَنْ لَا يَرْحَمُ النَّاسَ! (۲) «وَلَا تَهْنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ...»
 (۳) «رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ...» (۴) لَا فَقْرَ أَشَدَّ مِنَ الْجَهْلِ وَلَا عِبَادَةَ مِثْلَ التَّفَكُّرِ!

۹۸- عَيْنُ مَا يَعَادِلُ «قِيدَ حَالَتِ» فِي الْفَارِسِيِّ:

- (۱) أَصْبَحَ الْفَرْدُ نَوْبِلِ تَاجِرِ الْمَوْتِ غَنِيًّا! (۲) الْفَرْدُ نَوْبِلِ بَقِي حَزِينًا وَخَافَ أَنْ يَذْكُرَهُ النَّاسُ بِالسَّوَاءِ!
 (۳) قَدْ اسْتَفَادَ الْإِنْسَانُ مِنْ أَرْبَعِينَ طُنًّا فِي صِنْعِ قَنَاةٍ بَنَمَا! (۴) يُشَجِّعُ الْمَدِيرُ طُلَّابًا مُجْدِّينَ فِي الْمَلْعَبِ!

۹۹- عَيْنُ عِبَارَةٍ لَيْسَ فِيهَا مُعَادِلُ الْمَاضِي الْاِسْتِمْرَارِيِّ:

- (۱) شَاهَدْتُ قَاسِمًا وَهُوَ جَلَسَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ! (۲) لَيْتَ مَهْدِيًّا فَازَ بِمُسَابَقَةِ كُرَةِ الْمَنْضَدَةِ!
 (۳) «فَهَذَا يَوْمُ الْبَعْثِ وَلَكِنْكُمْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ» (۴) قَمْنَى الْمُزَارِعِ وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَى الْمَطَرِ!

۱۰۰- عَيْنُ الْوَاوِ حَالِيَةً:

- (۱) إِذَا طَلَبْتَ أَنْ تَنْجَحَ فِي عَمَلِكَ فَقُمْ بِهِ وَحِيدًا وَلَا تَتَوَكَّلْ عَلَى النَّاسِ! (۲) نَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ سُبَاتِ الْعَقْلِ وَفُجْهِ الرُّلْلِ وَبِهِ نَسْتَعِينُ!
 (۳) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا» (۴) تُسَاعِدُ الطَّالِبَةُ أُمُّهَا فِي الْقِيَامِ بِالْأَعْمَالِ الْمَنْزِلِيَّةِ وَهُوَ فَرِحَةٌ!

پرسش‌های درس‌های تاریخ و جغرافیا با شماره ۱۰۱ تا ۱۲۵ ویژه داوطلبان گروه انسانی است. داوطلبان گروه علوم و معارف اسلامی باید به پرسش‌های درس‌های تاریخ اسلام و جغرافیا با شماره ۱۸۱ تا ۲۰۵ که در دفترچه‌ای مجزا ارائه شده است، پاسخ دهند.

تاریخ

۱۰

زمان پیشنهادی

تاریخ ۳: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۶

۱۰۱- کدام گزینه درباره تحولات تاریخ‌نگاری دوره معاصر، درست است؟

- (۱) ترجمه و نشر کتاب‌ها و مقاله‌های علمی، تأثیر بسزایی در گسترش و ارتقای بینش تاریخ‌نگاری ایران داشته است.
 (۲) با احیای میراث غنی فراتر از تاریخ‌نگاری صرف، می‌توان به مکتوباتی درباره زندگی اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی گذشتگان دست یافت.
 (۳) خاوری شیرازی با کتاب صدرالتواریخ، برای اولین بار موجب تغییر در روش و بینش مورخان و تاریخ‌نگاری ایرانیان شد.
 (۴) سفرنامه‌های عصر قاجار حاوی اطلاعات ارزشمندی در شرح حال رجال است که به ندرت در سایر منابع تاریخ‌نگاری ایران یافت می‌شود.
 ۱۰۲- در بررسی‌های انجام شده پیرامون بروز و تشدید عقب‌ماندگی دولت‌های بزرگ اسلامی در دوره معاصر کدام عوامل، از اهمیت بیشتری برخوردار است؟
 (۱) ضعف امپراتوری‌های مسلمان، مداخله قدرت‌های استعماری
 (۲) عملکرد و نقش استعمار غربی، کانون‌های داخلی وابسته
 (۳) گسترش مستعمرات، دست‌اندازی بر سرزمین‌های مجاور
 (۴) دسیسه‌چینی و توطئه درباریان، دخالت و نفوذ استعمارگران

۱۰۳- توجه نادرشاه افشار به تقویت قوای نظامی، منجر به بروز چه نتیجه‌ای شد؟

- (۱) اعمال مالیات‌های اضافی برای تأمین هزینه‌های گزاف جنگ
(۲) رفع آشوب‌های داخلی و هجوم ارتش بیگانه از طریق طراحی نظامی
(۳) غفلت از دیگر عوامل مؤثر بر پایداری و ثبات حکومت
(۴) حل مشکلات سیاسی، نظامی و مذهبی با حکومت عثمانی

۱۰۴- علت کاهش مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران با جهان خارج در اواسط قرن ۱۲ تا اوایل قرن ۱۳ قمری (۱۱۴۸-۱۲۰۹ق) نسبت به دوره قبل از آن چیست؟

- (۱) اقتدارگرایی حکومت و تمرکز به امور نظامی و ارتش
(۲) درگیری‌های داخلی و بی‌ثباتی سیاسی
(۳) برخوردهای سیاسی- نظامی با همسایگان
(۴) اشغال بخش‌هایی از نواحی غربی و شمالی کشور

۱۰۵- امتیازات زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از قراردادهای استعماری در دوره قاجار است؟

- جدایی سیستان و بلوچستان - پرداخت پنج میلیون غرامت به روسیه - تسخیر سرزمین‌های ایران در شرق دریای کاسپی
(۱) گلداسمیت - ترکمانچای - مجمل
(۲) پاریس - ترکمانچای - گلستان
(۳) پاریس - گلستان - ترکمانچای
(۴) گلداسمیت - ترکمانچای - آخال

۱۰۶- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«تجاری شدن کشاورزی ایران در عصر قاجار»

- (۱) تغییر چندانی در فنون کشاورزی ایران ایجاد نکرد، اما موجب افزایش درآمد مالکان و مشارکت روزافزون تجار ایرانی و خارجی در صدور تولیدات برخی از محصولات کشاورزی شد.
(۲) تغییر زیادی در فنون کشاورزی ایران ایجاد کرد و موجب افزایش درآمد مالکان و مشارکت روزافزون تجار ایرانی و خارجی در صدور تولیدات برخی از محصولات کشاورزی شد.
(۳) نه تنها تغییر چندانی در فنون کشاورزی ایران ایجاد نکرد، بلکه موجب افزایش درآمد مالکان و مشارکت تجار ایرانی و خارجی در صدور تولیدات برخی از محصولات کشاورزی نیز نگردید.
(۴) با اینکه تغییر زیادی در فنون کشاورزی ایران ایجاد کرد، اما موجب افزایش درآمد مالکان و مشارکت تجار ایرانی و خارجی در صدور تولیدات برخی از محصولات کشاورزی نگردید.

۱۰۷- کدام گزینه به ترتیب از اقدامات مظفرالدین شاه و فتحعلی شاه قاجار می‌باشد؟

- (۱) گسترش هنر تعزیه- تشویق کشاورزان به کشت سیب‌زمینی برای مقابله با قحطی
(۲) ورود محصولات جدید کشاورزی از اروپا به ایران- تشویق هنرمندان نقاش به کشیدن پرده‌های بزرگ برای نصب در کاخ‌ها
(۳) تشویق کشاورزان به کشت سیب‌زمینی برای مقابله با قحطی- تشویق هنرمندان نقاش به کشیدن پرده‌های بزرگ برای نصب در کاخ‌ها
(۴) تشویق هنرمندان نقاش به کشیدن پرده‌های بزرگ برای نصب در کاخ‌ها- گسترش هنر تعزیه

۱۰۸- کدام عبارات بیانگر اهداف انگلستان برای مداخله در نهضت مشروطه ایران است؟

- الف) به قدرت رساندن مهره‌های خود در دستگاه حاکم و مجلس
ب) جلوگیری از نفوذ روسیه در لباس مشروطه‌خواهی
ج) کمک به محمدعلی شاه از طریق انحراف افکار عمومی
د) افزایش اعتبار خود در ایران
(۱) «ب» و «د» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ب» و «ج» (۴) «الف» و «د»

۱۰۹- کدام گزینه از نظر تقدم و تأخر زمانی در مورد وقایع دوران نهضت مشروطه درست است؟

- (۱) رد دریافت وام از دولت‌های خارجی توسط مجلس شورای ملی بعد از رد قرارداد ۱۹۰۷ و به توپ بستن مجلس بود.
(۲) رد دریافت وام از دولت‌های خارجی توسط مجلس شورای ملی قبل از رد قرارداد ۱۹۰۷ و به توپ بستن مجلس بود.
(۳) رد دریافت وام از دولت‌های خارجی توسط مجلس شورای ملی قبل از رد قرارداد ۱۹۰۷ و بعد از به توپ بستن مجلس بود.
(۴) رد دریافت وام از دولت‌های خارجی توسط مجلس شورای ملی بعد از رد قرارداد ۱۹۰۷ و قبل از به توپ بستن مجلس بود.

۱۱۰- کدام شکل در مورد کشورهای درگیر در جنگ جهانی اول درست است؟



۱۱۱- در پی قتل ولیعهد اتریش و همسرش به دست یک صرب ملی‌گرا در شهر سارایوو مرکز بوسنی، اتریش به حکومت صربستان مستقل اعلان جنگ کرد و در این ایام

- (۱) کالاهای صنعتی اروپایی چندان به ایران وارد نمی‌شد و کالاهای ایرانی با کیفیت خوب تولید می‌شدند.
(۲) زمین‌های وسیعی از ایران زیر کشت پنبه بود و میزان تولید بیش از ۳۰ هزار تن برآورد شده است.
(۳) با سرازیر شدن سیل کالاهای اروپایی، صنایع دستی ایران به تدریج روبه انحطاط رفت.
(۴) تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه به‌طور چشمگیری افزایش یافت.

۱۱۲- کدام عبارت‌ها درست است؟

- الف) بی‌بی خانم استرآبادی مدرسه دوشیزگان را به منظور فراهم آوردن شرایط سوادآموزی به فرزندان تمام قشرهای مختلف جامعه در تهران تأسیس کرد.
ب) هنر تتاثر به سبک اروپایی از دوره قاجار به همت دانشجویان اعزامی به اروپا در ایران گسترش یافت.
ج) با نزدیک شدن ارتش روسیه به تهران، شماری از میلیون در کرمانشاه، دولت موقت ملی را تأسیس کردند.
د) فرانسه برای خروج از انزوای سیاسی و پایان دادن به برتری جویی آلمان، نخست با انگلستان و سپس با روسیه پیمان‌های جداگانه منعقد کرد.

- (۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «د» (۳) «الف» و «د» (۴) «ب» و «ج»

۱۱۳- کدام موارد درباره تاریخ سیاسی ایران از «افشاریه» تا پایان «قاجار» درست است؟

- (الف) سقوط اصفهان و فروپاشی حکومت صفویان، هم‌زمان با قدرت‌یابی و تأسیس حکومت گورکانیان هند می‌باشد.
 (ب) آقا محمدخان قاجار پس از تصرف نواحی غربی ایران و برچیدن بساط حکومت جانشینان نادرشاه، در تهران تاج‌گذاری کرد.
 (ج) عهدنامه فین‌کنشتاین در زمان فتح‌علی شاه و بین ایران و فرانسه منعقد شد.
 (د) هم‌زمان با آغاز جنگ جهانی اول، حکومت مشروطه ایران به دلیل اختلاف‌های سیاسی داخلی، قادر به سروسامان دادن به امور ایران نبود.
- (۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «د» (۳) «ج» و «د» (۴) «ب» و «ج»

جغرافیا

زمان پیشنهادی

جغرافیا: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۳

۱۱۴- دانش‌آموزی در پی یک تحقیق کلاسی قصد دارد تا سکونتگاه‌هایی را در زمره شهر و روستا دسته‌بندی کند؛ کدام گزینه می‌تواند

متداول‌ترین و مهم‌ترین ملاک‌ها را در اختیار او قرار دهد؟

- (الف) وسعت و فضای سکونت و فعالیت
 (ب) میزان جمعیت
 (ج) دسترسی به خدمات و تسهیلات
 (د) فرهنگ و مناسبات اجتماعی
 (ه) فعالیت اقتصادی
- (۱) «ب» - «ج» - «ه» (۲) «الف» - «د» (۳) «الف» - «ج» - «د» (۴) «ه» - «ب»

۱۱۵- کدام گزینه نمی‌تواند ملاکی برای نامیدن یک منطقه به نام «برشهر» باشد؟

- (۱) تمرکز و انبوهی جمعیت شهری و صنایع دانش‌بنیان
 (۲) شکل خطی، کریدوری، خوشه‌ای و کهکشانی در امتداد راه‌های ارتباطی
 (۳) یک شهر یا پایتخت یک کشور به عنوان مرکز حکومتی، مذهبی، تجاری و...
 (۴) پیوند حومه‌ها و شهرک‌های اقماری یک مادرشهر با حومه‌ها و شهرک‌های مادرشهر دیگر

۱۱۶- کدام عبارات در خصوص تغییرات در شهر و روستا «درست» است؟

- (الف) سطح شهرنشینی در آسیا و آفریقا بیشتر از سایر نواحی جهان است.
 (ب) با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها به تدریج منطقه مادرشهری به وجود می‌آید.
 (ج) با بروز تحولات صنعتی و ورود کشورها به عصر نوسازی، نفوذ شهرها و شهرگرایی در روستاها افزایش یافت.
 (د) از سال ۱۳۳۵ و انجام اصلاحات ارضی در این سال، مهاجرت روستاییان به شهرها شدت گرفت.
- (۱) «ب» و «ج» (۲) «الف» و «د» (۳) «ب» و «د» (۴) «الف» و «ج»

۱۱۷- کدام گزینه در راستای تحقق اهداف برنامه توسعه اقتصادی روستا به درستی بیان شده است؟

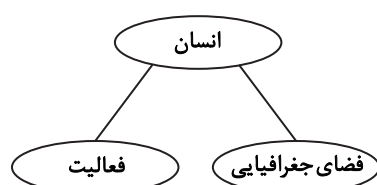
- (۱) فروش محصولات در بازار و حفظ محیط زیست روستا
 (۲) توسعه صنایع کوچک و خدمات فراغتی در روستا
 (۳) حذف وابستگی به درآمدهای حاصل از زمین‌های کشاورزی
 (۴) فعال کردن اقتصاد روستا و قطعه‌قطعه نمودن زمین‌های کشاورزی

۱۱۸- کدام گزینه بیانگر سه رکن تحقق روستای پایدار است؟

- (۱) خدمات اجتماعی و فرهنگی - حفظ چشم‌اندازهای طبیعی روستا - فعال کردن اقتصاد روستا
 (۲) حفظ محیط زیست روستا - توزیع متوازن جمعیت - اصلاحات ارضی یا تقسیم زمین
 (۳) فعال کردن اقتصاد روستا - اجرای طرح‌های عمرانی در روستا - حفظ محیط زیست روستا
 (۴) حفظ چشم‌اندازهای طبیعی روستا - خدمات اجتماعی و فرهنگی - شناخت ظرفیت‌های محیطی

۱۱۹- کدام گزینه با تصویر روبه‌رو مغایر است؟

- (۱) شناخت ویژگی‌های انسانی و جغرافیایی و درک روابط حاکم بر آن
 (۲) نظم بخشیدن به فضاهای جغرافیایی و توزیع منطقی جمعیت
 (۳) درک درست ظرفیت‌های جغرافیایی و شناخت توان‌های محیطی
 (۴) سامان‌بخشی به فعالیت‌های انسان در مکان، بر اساس توان‌های محیطی



۱۲۰- یک کارمند اداره شهرداری قصد دارد تا سرانه کاربری فضای سبز شهر را به ازای هر نفر محاسبه کند؛ اگر مجموع فضاهای سبز شهر او

- ۲۶۰۰۰ متر مربع باشد و شهر نزدیک به ۵۲۰۰۰ نفر جمعیت داشته باشد، سرانه کاربری فضای سبز آن چقدر خواهد بود؟
- (۱) ۶ متر مربع (۲) ۵ متر مربع (۳) ۲ متر مربع (۴) ۲ / ۵ متر مربع

۱۲۱- در نقشه‌های کاربری زمین چه چیزی نمایش داده می‌شود؟

- (۱) پراکندگی انواع عملکردهای شهر
 (۲) میزان فضاهای سبز برای سرانه کاربری به ازای هر نفر
 (۳) امکانات و محدودیت‌ها برای پایداریسازی یک شهر
 (۴) مکان‌های مناسب با استفاده از تجهیزات ICT

۱۲۲- متن زیر با کدام گزینه مطابقت دارد؟

«از جمله اقدامات جهاد سازندگی در روستاها می‌توان به ایجاد شبکه‌های آب آشامیدنی و برق، خدمات بهداشتی و ایجاد و توسعه راه‌های ارتباطی اشاره کرد.»

- (۱) همه جنبه‌های اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی کشور به‌طور هماهنگ مورد توجه قرار می‌گیرد.
- (۲) ظرفیت‌ها و تأثیر هر منطقه در پیشرفت و توسعه عمومی کشور شناسایی می‌شود.
- (۳) بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات، تعادل برقرار می‌شود.
- (۴) از تمرکز و انبوهی جمعیت در یک یا چند شهر و مهاجرت بی‌رویه از روستاها و شهرهای کوچک به شهرهای بزرگ پیشگیری می‌شود.

۱۲۳- کدام گزینه پیرامون «حمل‌ونقل جاده‌ای» نادرست است؟

- (۱) از شیوه‌های متداول حمل‌ونقل در همه قاره‌های جهان است.
- (۲) این شیوه حمل‌ونقل معمولاً برای مسافت‌های کمتر از ۴۰۰ کیلومتر مناسب‌تر است.
- (۳) نسبت به سایر شیوه‌های حمل‌ونقل، قابلیت جابه‌جایی تعداد کمتری مسافر را دارد.
- (۴) احداث پایانه‌ها یا ترمینال‌ها در این شیوه حمل‌ونقل پرهزینه‌تر است.

۱۲۴- کدام یک از گزینه‌های زیر درباره نقش و اهمیت حمل‌ونقل نادرست است؟

- (۱) دسترسی به کانال‌ها، بندرها و آبراهه‌ها از عوامل قدرت کشورها است ← اهمیت سیاسی و دفاعی
 - (۲) گردشگری به‌عنوان یک فعالیت مهم در کشورها به زیرساخت‌های حمل‌ونقل نیاز دارد ← اهمیت اجتماعی
 - (۳) حمل‌ونقل بر آلودگی زمین، آب و هوا تأثیر می‌گذارد ← زیست‌محیطی
 - (۴) مردم برای جابه‌جایی، کار و سکونت به حمل‌ونقل مناسب نیاز دارند ← اهمیت اجتماعی
- ۱۲۵- با توجه به خصوصیات و ویژگی‌های حمل‌ونقل آبی، هوایی و جاده‌ای، کدام مورد به‌درستی تدوین شده است؟
- (۱) بهره‌مندی از مزایای حمل‌ونقل آبی در تجارت، فقط به دسترسی به دریا محدود نمی‌شود.
 - (۲) احداث راه‌های جاده‌ای، برخلاف خطوط ریلی، به زمین‌های هموار نیاز دارد.
 - (۳) ساخت و تولید کشتی‌های فله‌بر و سپس کانتینربر، دو تحول مهم در حمل‌ونقل دریایی می‌باشد.
 - (۴) حمل‌ونقل هوایی در مسافت‌های متوسط و نسبتاً طولانی کارایی مناسب‌تری دارد.

۲۰ فلسفه و منطق

زمان پیشنهادی

فلسفه ۲: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۶

۱۲۶- کدام مورد درباره قدم‌های شناخت هستی و چیستی درست است؟

- (۱) در این قدم‌ها ابتدا باید وجود واقعیت را اثبات کرد.
- (۲) مفهوم هستی را وجه افتراق واقعیت‌ها می‌دانیم.
- (۳) نگاه فیلسوفانه به اجزای تشکیل‌دهنده واقعیت نیست.
- (۴) حمل امور مربوط به چیستی نیازمند دلیل نیست.

۱۲۷- کدام عبارت در مورد حمل «بی‌نیاز از دلیل» (اولی ذاتی) دقیق‌تر است؟

- (۱) محمول، خصوصیات و ویژگی‌هایی است که موضوع را از تمام انواع دیگر موجودات جدا می‌کند.
- (۲) مقصود از جدایی‌ناپذیر بودن محمول، برقرار بودن نسبت وجوبی بین موضوع و محمول است.
- (۳) فقط شامل حملی می‌شود که توجه به مفهوم موضوع به تنهایی نشان‌دهنده ضرورت آن است.
- (۴) به عنوان تعریف، همان حملی است که در آن، برخی ذاتیات موضوع را به آن نسبت می‌دهند.

۱۲۸- از اینکه «وجود جزء ماهیت نیست» چه نتیجه‌ای حاصل می‌شود؟

- (۱) ماهیت‌ها قابلیت متمایز شدن از هم را دارند.
- (۲) ممکن است علت بتواند معلول خود را واجب‌الوجود کند.
- (۳) در برخی موارد استدلال یا دلیل‌آوری کاری ممکن و مفید است.
- (۴) ممکن است هستی در ذهن و در خارج ذهن، قابل جدا شدن از چیستی باشد.

۱۲۹- کدام «تعریف» برای «واجب‌الوجود بالغیر» مناسب است؟

- (۱) موجودی که وجودش از جانب دیگری حتمیت یافته است.
- (۲) ماهیتی که ذاتش از سوی علت به وجود آمده باشد.
- (۳) چیزی که ذات آن، نسبت تساوی میان وجود و عدم دارد.
- (۴) ذاتی که دلیل داریم که وجود برایش ضروری است.

۱۳۰- کدام مورد بیانگر یک رابطه امتناعی است؟

- (۱) جهان طبیعت، یک جهان متناهی و محدود است.
- (۲) خداوند از وقوع هر درد و رنجی در جهان ناخشنود است.
- (۳) موجودی که وجود برایش واجب باشد، دارای شریک است.
- (۴) واجب‌الوجود بالذات دارای سه بُعد طول، عرض و ارتفاع است.

۱۳۱- کدام عبارت درست است؟

- (۱) مفهومی که مصداقش در جهان یافت نمی‌شود، هنوز از حالت امکانی خارج نشده و در انتظار علتی است که آن را خارج کند.
- (۲) خارج از ذهن همواره هر موجودی ضرورتاً موجود است ولی با ملاحظه ذهنی، در ذات هیچ موجودی، ضرورتی دیده نمی‌شود.
- (۳) وقتی عقلاً هیچ علتی نتواند سبب حمل یک محمول بر یک موضوع شود، آن موضوع، امکان وقوع ندارد و ممتنع‌الوجود است.
- (۴) ذات غیرممتنع‌الوجودی که هستی‌اش به دلیل نیاز دارد، می‌تواند با قطع نظر از علت، در حالت تساوی بین وجود و عدم نباشد.

۱۳۲- کدام رابطه به طور دقیق، مصداق رابطه وجودی است؟

- (۱) رابطه پدری و فرزندی (۲) رابطه خورشید و نور (۳) رابطه ساعت و موتور ساعت (۴) رابطه معمار و ساختمان

۱۳۳- اگر کسی با دکارت هم عقیده باشد که: «علیت جزء اصول اولیه‌ای است که انسان آن را درک می‌کند»، دیگر نمی‌تواند.....

- (۱) با نظر فیلسوفان مسلمان در مورد نحوه درک مصادیق علت و معلول هم‌نظر باشد.
(۲) نظر هیوم در مورد اهمیت علیت برای سر و سامان دادن به زندگی را تصدیق کند.
(۳) مانند تجربه‌گرایان از روش استقرا برای درک و پذیرش ضرورت علیت استفاده کند.
(۴) از امور ماوراءالطبیعی برای توضیح و تبیین نحوه پیدایش جهان طبیعت بهره ببرد.

۱۳۴- کدام عبارت درست است؟

- (۱) بر اساس اصل وجوب بخشی علت به معلول، هرگاه وجود الف متوقف بر وجود ب باشد، آنگاه در صورت وجود ب، باید الف هم موجود باشد.
(۲) کسی که اصل سنخیت میان علت و معلول را پذیرفته است، برای رسیدن به رتبه برتر در آزمون سراسری به رمال و جن‌گیر مراجعه نمی‌کند.
(۳) طبق اصل علیت، هر پدیده‌ای ضرورتاً پدیدآورنده‌ای دارد و هر موجودی نیازمند علت است تا نسبتش را به وجود از تساوای با عدم خارج کند.
(۴) بر مبنای اصل امتناع اجتماع نقیضین می‌توان نشان داد که الف محال است با واسطه یا بی‌واسطه معلول خودش باشد و نیازمند به غیر نباشد.

۱۳۵- دلیل آنکه نمی‌توان در عین عدم باور به علت نخستین، معنای سوم اتفاق را رد کرد، کدام است؟

- (۱) امکان وقوع حوادث غیرقابل پیش‌بینی (۲) لزوم از پیش تعیین شده بودن غایت جهان
(۳) وجود مواردی از نقض در فرایندهای تکاملی (۴) متعالی نبودن هدفی که توسط خداوند تعیین نشده باشد

۱۳۶- هدف اصلی فیلسوف از نقد مفهوم شانس و اتفاق چیست؟

- (۱) نشان دادن عدم خروج حوادث از نظام معین علی- معلولی (۲) مبارزه با بی‌هدفی و اتلاف عمر برخی از مردم در زندگی
(۳) اثبات اعتبار اصل علیت و قواعد فرعی نتیجه شده از آن (۴) جلوگیری از هرج و مرج و رخدادهای غیر قابل کنترل

۱۳۷- کدام مورد به طور صریح در صدد نفی معنای دوم اتفاق نیست؟

- (۱) قطره قطره جمع گردد، وانگهی دریا شود (۲) ای که اندازی کلوخی، سنگ را آماده باش
(۳) ای نور چشم من، به جز از کشته ندروی (۴) آن کس که نکو کرد و بدی دید کدام است؟!

۱۳۸- دلیل جیمز برای خداباوری مبتنی بر کدام مورد است؟

- (۱) شناخت شهودی عارفانه (۲) شناخت تجربی (۳) احساس درونی (۴) معناداری زندگی

۱۳۹- نقد هیوم به برهان نظم چه بود؟

- (۱) خالق و ناظم اثبات شده در این برهان، لزوماً خدا نیست.
(۲) از امتناع تسلسل ناظم‌ها استفاده می‌کند که امری تجربی نیست.
(۳) ناظم را اثبات می‌کند در حالی که خداباوران می‌خواهند آفریدگار را اثبات کنند.
(۴) اینکه نظم نیاز به ناظم دارد، امری تجربی نیست بلکه یک انعکاس ذهنی ناشی از تکرار مشاهده است.

۱۴۰- نتیجه برهان کدام فیلسوف در بحث خداشناسی، با بقیه متفاوت است؟

- (۱) دکارت (۲) فارابی (۳) ملاصدرا (۴) کانت

۱۴۱- کدام مورد، با دیدگاه‌های فیلسوف بیان شده در مباحث خداشناسی مطابقت دارد؟

- (۱) امکان ندارد که یک موجود مادی، بتواند یکی از دو گزینه متفاوت پیش روی خود را با آزادی انتخاب کند. (کانت)
(۲) یک موجود محدود و متناهی، هرگز نمی‌تواند تصویری از یک موجود نامتناهی و دانا و توانایی مطلق داشته باشد. (دکارت)
(۳) وجود موجودات خوب و کامل در جهان، بدون وجود موجودی که کامل‌ترین و بهترین باشد امکان‌ناپذیر است. (ارسطو)
(۴) اینکه ایمان یک هدیه الهی است، وجود خداوندی را اثبات می‌کند که این هدیه را به بندگان عطا کرده است. (کرکگور)

۱۴۲- «تأکید بر دو نوع هستی» و «لزوم نفی تسلسل نامتناهی» به ترتیب، مربوط به برهان کدام فیلسوفان در اثبات خداوند است؟

- (۱) افلاطون- فارابی (۲) ابن سینا- فارابی (۳) ملاصدرا- ارسطو (۴) ملاصدرا- ابن سینا

۱۴۳- درباره خدا نزد حکیمان ایران پیش از باستان کدام مورد درست است؟

- (۱) عارف بودند و خدا را بر اساس شهود می‌پذیرفتند، نه عقل.
(۲) خلقت پدیده‌ها را از طریق پرتو و اشراق خداوند می‌دانستند.
(۳) خداوند را خالق نور هستی می‌دانستند و نورالانوار می‌نامیدند.
(۴) خداوند را به عنوان نور هستی قبول داشتند، نه آفریننده هستی.

۱۴۴- اگر سلسله علل تا بی‌نهایت، ادامه پیدا کند، چه اشکالی پیش می‌آید؟

- (۱) وجود خداوندی که معلول نیست قابل اثبات نخواهد بود.
(۲) معلول‌های پیرامون ما بی‌علت به وجود خواهند آمد.
(۳) عضو ابتدایی برای سلسله علت‌ها وجود نخواهد داشت.
(۴) وجود داشتن هر معلولی، غیرممکن خواهد شد.

۱۴۵- با توجه به نظر فیلسوفان مسلمان در مورد معناداری زندگی.....

- (۱) این فیلسوفان بر خلاف تجربه‌گرایانی همچون کرکگور و برگسون، با ورود عشق، عرفان و تجربه دینی به عرصه خداشناسی مخالفاند.
(۲) انسان باید با نفی معنای سوم اتفاق، به تبیین زندگی خود و جهانی که در آن زندگی می‌کند، بپردازد و این امر، مبنای خداباوری نیست.
(۳) داشتن آرمان‌هایی مانند جهانی امن بدون جنگ و سرشار از صلح و آرامش، مستلزم پذیرش معقول وجود خدایی است که خیر مطلق است.
(۴) باور به وجود خداوند بر اساس دلیل عقلی، برای احساس مسئولیت در برابر یک موجود متعالی و اعتقاد به آرمان‌های غیرمادی، ناکافی نیست.

۱۴۶- وضعیت عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۲۰ نفر

کارمند و فروش سالانه ۱۵۰۰ دستگاه به ارزش هر کدام ۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال کدام است؟

(۱) ۳,۹۹۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

(۲) ۳,۰۹۹,۰۰۰,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

(۳) ۳,۰۹۹,۰۰۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

(۴) ۳,۹۹۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال سود یا منفعت

۱۴۷- کدام مورد مربوط به ویژگی «یادگیرنده» بودن کارآفرینان نیست و فروش کالاها با قیمت مناسب به منظور رهایی از زیان، با کدام اقدام کارآفرینان در یک مجموعه قرار می‌گیرد؟

(۱) وفق دادن خود با شرایط بازار در کنار آموختن از مشتریان و همکاران - جلوگیری از ریخت‌وپاش‌ها در هنگام تولید

(۲) برخورداری از انضباط، پایداری و توانایی حل مسئله به همراه اشتیاق در کارآفرینان موفق - فراهم کردن بازار خوب برای محصولات تولیدشده

(۳) وفق دادن خود با شرایط بازار در کنار آموختن از مشتریان و همکاران - افزایش بهره‌وری و تعدیل نیرو در بنگاه

(۴) برخورداری از انضباط، پایداری و توانایی حل مسئله به همراه اشتیاق در کارآفرینان موفق - صرفه‌جویی در مواد اولیه و انرژی حین تولید کالا

۱۴۸- کدام گزینه مبین پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

(الف) کدام مورد به‌درستی به معایب یا مزایای کسب‌وکار زیر اشاره دارد؟

«خانم مصلاهی که صاحب یک مغازه فروش کیف‌های چرمی است، با زیاد شدن حجم کار خود سه حسابدار و دو فروشنده را با حقوق و مزایای خوب به کار می‌گیرد.»

(ب) کدام مورد به مصادیق فعالیت «مؤسسات خیریه» اشاره دارد و توزیع سود احتمالی در «تعاونی‌ها» به چه نحو است؟

(۱) (الف) یکی از معایب این نوع کسب‌وکار، گزارش‌دهی بیشتر و قوانین پیچیده‌تر است.

(ب) امور خیریه و توسعه علمی - به نسبت سرمایه‌اعضاء

(۲) (الف) از مزایای این کسب‌وکار می‌توان به آزادی عمل و سهولت در تصمیم‌گیری اشاره کرد.

(ب) گسترش دین و تأمین مواد اولیه - به نسبت مساوی بین اعضاء

(۳) (الف) استفاده از پس‌انداز و قرض از دوستان به منظور تأمین مالی، از معایب این نوع کسب‌وکار است.

(ب) آموزش و توسعه بهداشت - به نسبت سرمایه‌اعضاء

(۴) (الف) در بیان مزایای این کسب‌وکار، می‌توان به امکان رقابت بیشتر به‌دلیل مقیاس تولید بالا اشاره کرد.

(ب) بازاریابی و تبلیغات - به نسبت مساوی بین اعضاء

۱۴۹- کدام گزینه مبین پاسخ درست دو پرسش زیر است؟

(الف) کدام دسته از هزینه‌ها نباید در تصمیم‌گیری مؤثر باشند و اینکه آلودگی‌های زیست‌محیطی، برای صاحب کارخانه هزینه محسوب نمی‌شود اما برای ساکنان آن منطقه هزینه است، بیانگر چه موضوعی در علم اقتصاد است؟

(ب) کدام مورد در رابطه با «اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری» نادرست است؟

(۱) (الف) هزینه‌هایی که در زمان تصمیم‌گیری به‌وجود نمی‌آیند - اینکه چه چیزی را هزینه و چه چیزی را منفعت به‌حساب آوریم، وابسته به ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی است.

(ب) خرید کردن به‌دلیل اعلام فروش‌های ویژه، مربوط به اشتباه «توجه به هزینه‌های هدررفته» است.

(۲) (الف) هزینه پنهان یا همان هزینه فرصت - مقایسه منافع و هزینه‌ها بخشی از تصمیم‌گیری منطقی است، اما بهترین تصمیم به نوع رویکرد افراد بستگی دارد.

(ب) پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید، ناظر به اشتباه «چسبیدن به وضعیت فعلی» است.

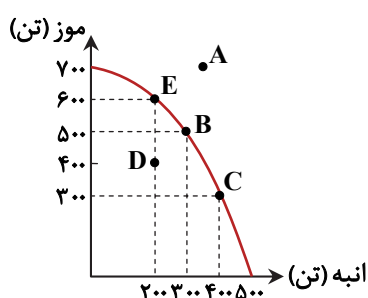
(۳) (الف) هزینه‌های آشکار - مقایسه منافع و هزینه‌ها بخشی از تصمیم‌گیری منطقی است، اما بهترین تصمیم به نوع رویکرد افراد بستگی دارد.

(ب) سراغ کارهای کم‌ارزش آنی رفتن به اشتباه «خودرأی بودن» اشاره دارد.

(۴) (الف) هزینه‌های هدررفته - اینکه چه چیزی را هزینه و چه چیزی را منفعت به‌حساب آوریم، وابسته به ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی است.

(ب) پس‌انداز کمتر برای نیازهای آتی، مربوط به اشتباه «اعتمادبه‌نفس بیش از حد» است.

محل انجام محاسبات



۱۵۰- یک تعاونی کشاورزی در منطقه سیستان و بلوچستان، با توجه به منحنی مرز امکانات

تولید زیر، اقدام به تولید دو محصول «موز» و «انبه» می نماید. بر این اساس:

(الف) چنانچه تصمیم این کسب و کار، افزایش تولید «انبه» از ۲۰۰ تن به ۴۰۰ تن باشد، هزینه فرصت آن کدام است؟

(ب) کدام نقطه در نمودار، بیانگر وضعیت ناکارایی است؟ در این وضعیت، با حرکت به سمت نقطه B، به ترتیب چه میزان افزایش تولید موز و انبه روی می دهد؟

(ج) چنانچه این تعاونی اقدام به افزایش سطح زیرکشت و استخدام کارگران بیشتر نماید، کدام تغییر در «منحنی مرز امکانات تولید» رخ خواهد داد؟

(ج) منحنی مرز امکانات تولید به سمت بالا و راست جابه جا می شود.

(ج) جابه جایی نقطه کارایی روی منحنی مرز امکانات تولید به سمت چپ و پایین

(ج) جابه جایی نقطه کارایی روی منحنی مرز امکانات تولید به سمت چپ و پایین

(ج) منحنی مرز امکانات تولید به سمت بالا و راست جابه جا می شود.

(الف) ۳۰۰ تن موز (ب) D - ۱۰۰ تن موز و ۱۰۰ تن انبه

(الف) ۲۰۰ تن موز (ب) D - ۱۰۰ تن موز و ۱۰۰ تن انبه

(الف) ۲۰۰ تن موز (ب) E - ۲۰۰ تن موز و ۱۰۰ تن انبه

(الف) ۳۰۰ تن موز (ب) E - ۲۰۰ تن موز و ۱۰۰ تن انبه

۱۵۱- چند مورد از عبارات زیر نادرست است؟

■ هدف کارآفرینان سود رساندن به دیگران است و غالباً آن ها به منفعت و سود بردن خودشان توجهی ندارند.

■ اگرچه مسئله انتخاب مختص کسب و کار و تولید است، اما افراد جامعه نیز می بایست با مفهوم کمیابی منابع آشنا شوند.

■ افرادی که به کسب و کارهای حرام اشتغال دارند، در آمدشان به صورت غیرطبیعی زیاد است و معمولاً به شهرهای بزرگ کوچ می کنند.

■ شرکت ها حقوق و تعهدات خاصی دارند و این موضوع نتیجه دارا بودن هویت قانونی این دسته از کسب و کارها است.

■ نقاط خارج از منحنی مرز امکانات تولید نشان دهنده کارا بودن اقتصاد هستند که می بایست در حفظ آن ها کوشید.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۵۲- در چه صورت تولید شرکت یا کشور در درون «منحنی PPF» قرار می گیرد و کدام مورد در رابطه با خدمات رایگان در بیمارستان های دولتی درست است؟

(۱) زمانی که نیروی کار بیش از سرمایه انسانی باشد- مجانی تلقی شدن این خدمات در واقعیت، به سیاست های دولت ارتباط دارد.

(۲) زمانی که نیروی کار بیش از سرمایه انسانی باشد- ارائه این خدمات برای جامعه دارای هزینه فرصت است، لذا در واقع مجانی نیستند.

(۳) زمانی که از حداکثر منابع استفاده نشود- این خدمات به این دلیل که زیرمجموعه فعالیت های غیرانتفاعی قرار می گیرند، واقعاً رایگان اند.

(۴) زمانی که از حداکثر منابع استفاده نشود- اگر چه این خدمات برای افراد جامعه رایگان است، برای جامعه هزینه دارد و رایگان نیست.

۱۵۳- کدام گزینه مبین پاسخ درست پرسش های زیر است؟

(الف) اگر قیمت «قند» دچار تغییر شود و افزایش یابد، به ترتیب چه تأثیری بر تقاضای کالای «جایگزین» و «مکمل» قند می گذارد؟

(ب) در رابطه با واقعیت کدام عبارت صحیح است؟

(ج) «اگر قیمت بستنی تغییری نکرده باشد و تولیدکننده با ورود دستگاه جدید، بتواند با تعداد کارگر کمتری بستنی تولید کند.» چه تأثیری بر مقدار عرضه و منحنی آن می گذارد؟

(۱) افزایش تقاضای کالای «جایگزین» و کاهش تقاضای کالای «مکمل»

(ب) صعودی بودن منحنی تقاضا به این معناست که با افزایش قیمت، تقاضا کاهش و با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می یابد.

(ج) افزایش عرضه و حرکت روبه بالا در طول منحنی عرضه

(۲) الف) افزایش تقاضای کالای «جایگزین» و کاهش تقاضای کالای «مکمل»

(ب) اگر مقدار تقاضای کالایی از مقدار عرضه آن بیشتر باشد در بازار کمبود عرضه رخ می دهد و باعث بالا رفتن قیمت از سوی برخی از مصرف کنندگان می شود.

(ج) افزایش عرضه و انتقال منحنی عرضه به راست

(۳) الف) کاهش تقاضای کالای «جایگزین» و افزایش تقاضای کالای «مکمل»

(ب) صعودی بودن منحنی تقاضا به این معناست که با افزایش قیمت، تقاضا کاهش و با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می یابد.

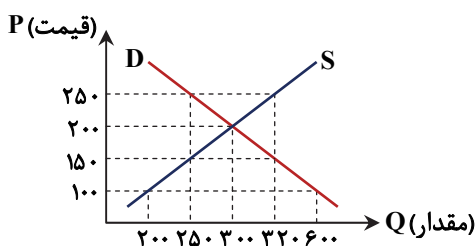
(ج) افزایش عرضه و انتقال منحنی عرضه به راست

(۴) الف) کاهش تقاضای کالای «جایگزین» و افزایش تقاضای کالای «مکمل»

(ب) اگر مقدار تقاضای کالایی از مقدار عرضه آن بیشتر باشد در بازار کمبود عرضه رخ می دهد و باعث بالا رفتن قیمت از سوی برخی از مصرف کنندگان می شود.

(ج) افزایش عرضه و حرکت روبه بالا در طول منحنی عرضه

محل انجام محاسبات



۱۵۴- با توجه به نمودار روبه‌رو، به سؤالات زیر پاسخ دهید.

(الف) در قیمت ۱۰۰، کمبود عرضه به چه میزان است؟

(ب) حداکثر درآمد تولیدکنندگان در قیمت ۲۵۰ چه میزان خواهد بود؟

(ج) بیشترین پرداختی مصرف‌کنندگان چه میزان است؟

(الف) ۱۰۰	(ب) ۸۰,۰۰۰	(ج) ۸۰,۰۰۰
(الف) ۴۰۰	(ب) ۶۲,۵۰۰	(ج) ۶۰,۰۰۰
(الف) ۴۰۰	(ب) ۸۰,۰۰۰	(ج) ۶۰,۰۰۰
(الف) ۱۰۰	(ب) ۶۲,۵۰۰	(ج) ۸۰,۰۰۰

۱۵۵- کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) هریک از موارد «تأمین بهداشت و امنیت» و «تعریف و اجرای حقوق مالکیت» به‌ترتیب بیانگر کدام‌یک از وظایف دولت در عرضه اقتصاد می‌باشند؟

(ب) کدام گزینه تعریف درستی از «بودجه» ارائه می‌دهد؟

(ج) مالیات بر در دنیا بسیار شایع است.

(الف) ارائه کالای عمومی - بهبود عملکرد بازار

(ب) دولت‌ها برای اداره کشور با توجه به هزینه‌هایشان نیاز به یک برنامه دارند که در قالب بودجه نشان داده می‌شود.

(ج) سوخت‌های آلاینده مانند بنزین و گازوئیل

(الف) بهبود عملکرد بازار - ارائه کالای عمومی

(ب) دولت‌ها برای اداره کشور با توجه به هزینه‌هایشان نیاز به یک برنامه دارند که در قالب بودجه نشان داده می‌شود.

(ج) مصرف محصولات تنباکویی مانند سیگار

(الف) ارائه کالای عمومی - بهبود عملکرد بازار

(ب) بودجه دولت در واقع برنامه یکساله دولت را برای خرج کردن با توجه به درآمدها ارائه می‌دهد.

(ج) مصرف محصولات تنباکویی مانند سیگار

(الف) بهبود عملکرد بازار - ارائه کالای عمومی

(ب) بودجه دولت در واقع برنامه یک ساله دولت را برای خرج کردن با توجه به درآمدها ارائه می‌دهد.

(ج) سوخت‌های آلاینده مانند بنزین و گازوئیل

۱۵۶- در کشوری نرخ مالیات بر ارزش‌افزوده ۱۵ درصد است. در سیر تولید یک پارچه: قیمت فروش هر کیلو نخ به کارخانه پارچه‌بافی ۳۰,۰۰۰ تومان، قیمت فروش میزان پارچه تولیدشده (به‌ازای هر کیلو نخ) به مغازه‌دار ۷۰,۰۰۰ تومان و قیمت فروش پارچه توسط مغازه‌دار به مشتری ۱۲۰,۰۰۰ تومان است. آنگاه: (قیمت‌های بالا بدون محاسبه مالیات بر ارزش‌افزوده است).

(الف) مالیات بر ارزش‌افزوده جمع‌آوری‌شده توسط فروشنده در مرحله دوم چقدر است؟

(ب) قیمت فروش با مالیات بر ارزش‌افزوده، در مرحله اول چند تومان است؟

(ج) مالیات بر ارزش‌افزوده خالص جمع‌آوری‌شده در مرحله سوم چند تومان است؟

(د) مجمع مالیات بر ارزش‌افزوده‌های خالص جمع‌آوری‌شده چقدر است؟

(الف) ۱۰,۵۰۰ تومان	(ب) ۲۵,۵۰۰ تومان	(ج) ۵,۷۰۰ تومان	(د) ۳۳,۰۰۰ تومان
(الف) ۱۰,۵۰۰ تومان	(ب) ۳۴,۵۰۰ تومان	(ج) ۷,۵۰۰ تومان	(د) ۱۸,۰۰۰ تومان
(الف) ۶,۰۰۰ تومان	(ب) ۳۴,۵۰۰ تومان	(ج) ۵,۷۰۰ تومان	(د) ۱۸,۰۰۰ تومان
(الف) ۶,۰۰۰ تومان	(ب) ۲۵,۵۰۰ تومان	(ج) ۷,۵۰۰ تومان	(د) ۳۳,۰۰۰ تومان

۱۵۷- چه تعداد از عبارتهای زیر نادرست است؟

■ برخی از کشورها در تولید کالایی نسبت به سایر کشورها مزیت نسبی ندارند، اما در تولید همان کالا در کشور خود مزیت مطلق دارند.

■ بنگاه همان چیزی است که مردم معمولاً آن را به‌عنوان یک کسب‌وکار می‌شناسند و به‌عنوان صاحبان و مالکان منابع و عوامل تولید شناخته می‌شوند.

■ در مالیات مستقیم مبلغی به‌عنوان مالیات از درآمد و دارایی افراد دریافت می‌شود ولی در مالیات غیرمستقیم، مالیات به‌صورت بخشی از قیمت کالا از مشتری گرفته می‌شود.

■ نقاط بالایی روی منحنی تقاضا، بیانگر افزایش قیمت و کاهش تقاضا است.

■ درآمدهایی که دولت از طریق ایجاد بدهی تأمین می‌کند، یعنی از مردم قرض می‌گیرد یا آن‌ها را در طرح‌های عمرانی و سرمایه‌گذاری‌های دولت شریک می‌کند، می‌تواند پایدار باشد.

(الف) درست - نادرست - نادرست - درست	(ب) نادرست - نادرست - درست - درست
(الف) درست - درست - درست - درست	(ب) نادرست - درست - درست - درست

محل انجام محاسبات

۱۵۸- کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) این مطلب که می‌گوییم: «در کشور هلند، گل‌های لاله مرغوب به‌عمل می‌آید» و «کشور آلمان نیروی متخصص در حوزه صنعت خودروسازی دارد.» به ترتیب بیانگر کدام یک از دلایل روی آوردن کشورها به مبادله و «تجارت بین‌الملل» است؟

ب) کدام مورد در رابطه با قرارداد «گات» درست است؟

۱) الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید در کشورها - یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری

ب) بیست‌وسه کشور برای جلوگیری از اقدامات حمایت‌گرایانه کشورها علیه یکدیگر و حفظ روابط تجاری بین خودشان قراردادی غیررسمی را امضا کردند که بعدها به «سازمان دائمی تجارت جهانی» تبدیل شد.

۲) الف) تفاوت‌های اقلیمی و آب‌وهوایی - یکسان نبودن منابع و عوامل تولید در کشورها

ب) آمریکا تعرفه‌های گمرکی را تا ۵۲ درصد افزایش داد و سایر کشورها به تلافی این اقدام تجارت خود را با آمریکا کاهش دادند و قرارداد تجارت آزاد مشهور به «گات» را امضا کردند.

۳) الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید در کشورها - یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری

ب) آمریکا تعرفه‌های گمرکی را تا ۵۲ درصد افزایش داد و سایر کشورها به تلافی این اقدام تجارت خود را با آمریکا کاهش دادند و قرارداد تجارت آزاد مشهور به «گات» را امضا کردند.

۴) الف) تفاوت‌های اقلیمی و آب‌وهوایی - یکسان نبودن منابع و عوامل تولید در کشورها

ب) بیست‌وسه کشور برای جلوگیری از اقدامات حمایت‌گرایانه کشورها علیه یکدیگر و حفظ روابط تجاری بین خودشان قراردادی غیررسمی را امضا کردند که بعدها به سازمان دائمی تجارت جهانی تبدیل شد.

۱۵۹- کشور لیبی و تونس فقط دو محصول گندم و پنبه تولید می‌کنند. کشور لیبی به‌ازای هر تن گندم که تولید می‌کند از تولید ۷ تن پنبه صرف‌نظر می‌کند. کشور تونس به‌ازای هر تن گندم که تولید می‌کند از تولید ۴ تن پنبه صرف‌نظر می‌کند. با توجه به اطلاعات ارائه‌شده، کشور تونس دارای کدام مزیت است؟

- ۱) مزیت مطلق در تولید پنبه
۲) مزیت مطلق در تولید گندم
۳) مزیت نسبی در تولید پنبه
۴) مزیت نسبی در تولید گندم

۱۶۰- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) هریک از عبارت‌های زیر به ترتیب به کدام یک از انواع مالیات اشاره دارد؟

«تابع سیاست‌های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشور است.» - «اساس و مبنای مالیات، ثروت مؤدی است.»

ب) در چه صورت یک کشور می‌تواند به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نزدیک شود؟

ج) «بیل کلینتون رئیس‌جمهور وقت ایالت متحده آمریکا، این پیمان را به‌معنای شغل و درآمد مناسب برای آمریکایی‌ها می‌دانست.» این مطلب با کدام یک از پیمان‌های بین‌المللی ارتباط دارد؟

۱) الف) حقوق و عوارض گمرکی - مالیات بر دارایی

ب) در صورتی که کشور با خلق مزیت‌های جدید، امکان تأمین همه نیازها را در داخل کشور فراهم کند.

ج) گات

۲) الف) مالیات بر ارزش‌افزوده - مالیات بر درآمد

ب) در صورتی که کشور راه‌های تأمین کالاهای وارداتی یا بازار فروش کالاهای صادراتی خود را گوناگون کند.

ج) گات

۳) الف) حقوق و عوارض گمرکی - مالیات بر دارایی

ب) در صورتی که کشور راه‌های تأمین کالاهای وارداتی یا بازار فروش کالاهای صادراتی خود را گوناگون کند.

ج) نفتا

۴) الف) مالیات بر ارزش‌افزوده - مالیات بر درآمد

ب) در صورتی که کشور با خلق مزیت‌های جدید، امکان تأمین همه نیازها را در داخل کشور فراهم کند.

ج) نفتا

گزینه دو



مؤسسه آموزشی فرهنگی

داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

آزمون آزمایشی ۲۹ دی ۱۴۰۲

ویژه گروه آزمایشی علوم و معارف اسلامی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه
تاریخ اسلام	۱۳	۱۸۱	۱۹۳	۱۰ دقیقه
جغرافیا	۱۲	۱۹۴	۲۰۵	۱۰ دقیقه
تعداد کل پرسش ها: ۴۵		مدت پاسخ گویی: ۴۰ دقیقه		

مرحله ۶



همچنین، شما می توانید با اسکن تصویر روبهرو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، آزمونک ها، بانک سؤال گزینه دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه های کمک آموزشی، آرشیو آزمون های گزینه دو و ...، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وبسایت گزینه دو به آدرس gozine2.ir شوید. در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده اید.

■ عَيْنُ الْأَصَحِّ وَالْأَدَقُّ فِي التَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۱۶۸-۱۶۱):

۱۶۱- «بَدَأَ هَؤُلَاءِ الشُّعْرَاءُ يَنْشُدُونَ قِصَائِدَ عَنْ فَضَائِلِ الْأُمِّ وَ إِيْثَارَهَا فِي تَرْبِيَةِ الْأَجْيَالِ الصَّحِيحَةِ!»:

- (۱) این‌ها شاعرانی هستند که شروع به سرودن قصیده‌های فضیلت مادر و فداکاری او در تربیت نسل‌هایی درست، می‌کنند!
- (۲) این شاعران شروع به سرودن قصیده‌هایی درمورد فضیلت‌های مادران و فداکاری آن‌ها در تربیت نسل‌های درست، کرده‌اند!
- (۳) این شاعران شروع به سرودن قصیده‌هایی درمورد فضیلت‌های مادر و فداکاری او در تربیت درست نسل‌ها کردند!
- (۴) این شاعران قصیده‌هایی درباره فضیلت‌های مادر و فداکاری‌های او در تربیت درست نسل‌ها سروده‌اند!

۱۶۲- «فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ...»:

- (۱) پس آن‌گاه به برکت رحمتی از طرف خدایت با آنان نرم شدی و اگر با آنان بداخلاق و تندخو باشی، از پیرامون تو پراکنده می‌شوند.
- (۲) پس نرم‌خویی تو با آنان به‌خاطر رحمتی از طرف خدا بوده است و اگر با آنان تندی و سنگ‌دلی داشتی، از تو دور می‌شدند.
- (۳) پس به‌واسطه رحمتی از جانب خدا با آنان نرم‌خو شدی و اگر تندخو و سنگ‌دل بودی، بی‌گمان از اطرافت پراکنده می‌شدند.
- (۴) پس به‌واسطه رحمت خداوند است که با آنان نرم شدی و اگر تندخویی و سنگ‌دلی داشتی، حتماً آنان را از اطراف خود پراکنده می‌نمودی.

۱۶۳- «أَطْلُبُ مِنْكُمْ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى هَدْوِنَا عَلَى هَدْوِنَا وَ تَهْتَمُّوا بِمُطَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ إِهْتِمَامًا أَكْثَرًا!»:

- (۱) از شما می‌خواهم که آرامش خود را حفظ نمایید و به تمرین ورزش بیشتر اهتمام ورزید!
- (۲) خواست من از شما این است که آرامش‌تان را حفظ نمایید و به ورزش کردن بیشتر همت گمارید!
- (۳) از شما درخواست می‌کنم که حافظ آرامش خود باشید و به تمرین بیشتر ورزشی توجه کنید!
- (۴) از شما می‌خواهم که آرامش خودتان را حفظ نمایید و به تمرین ورزشی توجه بیشتری کنید!

۱۶۴- «كَانَتْ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ أُخْتُ تَحْضَنُهُ صَغِيرًا فَلِهَذَا تَعَلَّقَ بِهَا فِي الطَّفُولَةِ تَعَلُّقًا!»:

- (۱) پیامبر خدا خواهری داشت که او را در کوچکی در آغوش می‌گرفت پس برای این، در کودکی به‌شدت به او وابسته بود!
- (۲) برای فرستاده خدا خواهری بود که او را در حالی که کودک بود، بغل می‌کرد به همین دلیل وابستگی شدیدی برایش ایجاد شد!
- (۳) پیامبر خدا خواهری داشت که در کودکی او را بغل می‌کرد به همین سبب وابستگی او در کودکی شدید بود!
- (۴) فرستاده خدا در کودکی خواهری داشت که او را بغل می‌کرد برای همین در کودکی به او دلبستگی داشت!

۱۶۵- «بَعْدَ شَهْوَرٍ لَاحِظِ الْمَزَارِعَ أَنَّ الْخَضِرَاءَ تَتَعَرَّضُ لِلْأَكْلِ فَأَخَذَ يَقْتُلُ الْبُومَاتِ بِسُرْعَةٍ!»:

- (۱) بعد از ماه‌ها که کشاورز می‌دید سبزی‌ها در معرض خورده شدن قرار گرفته‌اند، سریعاً شروع به کشتن جغدها کرد!
- (۲) بعد از یک ماه کشاورز خورده شدن سبزی‌ها را مشاهده کرد و لذا سریعاً تصمیم گرفت که جغدها را بکشد!
- (۳) بعد از ماه‌ها کشاورز ملاحظه نمود که سبزی‌ها در معرض خوردن قرار می‌گیرند، لذا به‌سرعت شروع به کشتن جغدها کرد!
- (۴) کشاورزی که پس از ماه‌ها می‌دید که سبزی‌هایش در معرض خوردن هستند، جغدها را به‌سرعت گرفت و آن‌ها را کشت!

۱۶۶- «قَدْ أَثْبَتَ التَّجَارِبُ الَّتِي اِكْتَسَبْتُهَا إِنْ تَأَمَّلْتُ حَوْلَ مَوْضُوعٍ تَأَمَّلًا حَسَنًا وَصَلْتُ إِلَى نَتِيجَةِ مُفِيدَةٍ!»:

- (۱) تجربیاتی که کسب نموده‌ام ثابت کرده است، اگر پیرامون موضوعی درست فکر کنم، به نتیجه مفیدی می‌رسم!
- (۲) به‌واسطه تجربه‌هایی که به‌دست آوردم ثابت شده است، اگر در کاری درست بیندیشم به نتیجه مفیدی می‌رسم!
- (۳) آن تجربه‌ای که به‌دست آورده‌ام ثابت کرد، هرگاه پیرامون موضوعی اندیشه درستی داشته باشم، به مفیدترین نتیجه می‌رسم!
- (۴) تجربیاتی که به‌دست آوردم ثابت کرده است، اگر درباره موضوعی خوب بیندیشم، به نتیجه سودمندی می‌رسم!

۱۶۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) كَانِ الْبَعْثِيُّونَ يَظُنُّونَ أَنَّ إِيْرَانَ تَسْتَسْلِمُ: بَعْثِيَّه‌ها فِكْرَ كَرْدَنَدِ كِه اِيْرانَ تَسْلِيْمَ مِي‌شَوَد،
- (۲) خَلَالَ الْأَيَّامِ الْأَوَّلَى لَعْدَمِ وَجُودِ الْجَيْشِ أَمَامَهُمْ: دَر طِي اَوَّلِيْنَ رُوزِها بَه‌دَلِيلِ نَداشْتَنِ سِپاهِ وَ رَهْبَرِي،
- (۳) فَقَدْ اِكْتَسَبُوا عَشْرَاتِ الْمَدَنِ وَ الْقُرَى: پَس دِه‌ها شَهْرَ وَ رُوسْتا رَا بَه‌دَسْتِ آوَرْدَنَد،
- (۴) وَ دَمَرُوا أَلْفَ الْبُيُوتِ تَدْمِيرًا وَاسِعًا! وَ هَزَارَانَ خَانَه بَه‌طَوْرِ گَسْتَرْدَه‌ای نَابُودِ شَد!

۱۶۸- «يَكُنِي مِنْ شُعْرَانِ مَتَعَدِّدِ كُشُورٍ مَنَ شَرُوعَ كَرْدَ بَه سِرُودَنِ اشْعَارِي دَر مَوْرِدِ بَرَفِ هَايِ زَبْيَايِ رُويِ كُوه!»:

- (۱) أَحَدُ الشُّعْرَاءِ فِي الْبَلَدِ الْمَلْتَزِمِ يَنْشُدُ اشْعَارًا عَنِ الثَّلُوجِ الْجَمِيلَةِ عَلَى الْجِبَالِ!
- (۲) بَدَأَ أَحَدُ شُعْرَاءِ بَلَدِنَا الْمَلْتَزِمِينَ يَنْشُدُ اشْعَارًا عَنِ الثَّلُوجِ الْجَمِيلَةِ عَلَى الْجِبَالِ!
- (۳) بَدَأَ أَحَدُ شُعْرَاءِ بَلَدِنَا الْمَلْتَزِمِينَ أَنْشَدُوا الْأَشْعَارَ عَنِ الثَّلُوجِ الْجَمِيلَةِ عَلَى الْجِبَالِ!
- (۴) بَدَأَ إِحْدَى الشَّاعِرَاتِ الْمَلْتَزِمَاتِ فِي بَلَدِنَا تَنْشُدُ الْأَشْعَارَ عَنِ الثَّلُوجِ الْجَمِيلَةِ عَلَى الْجِبَالِ!

■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنْسَبُ النَّصَّ:

«أَنَا نَسْتُ حُرّاً حَقّاً إِذَا سَلَبْتُ حُرِّيَّةَ شَخْصٍ آخَرَ»؛ قالها «نيلسون مانديلا» وهو مِنْ أَشْهُرِ الشَّخْصِيَّاتِ الْمَحَارِبَةِ لِلإِسْتِعْمَارِ فِي إِفْرِيقِيَا، فَقَدْ شَهِدَ تَارِيخُ هَذِهِ الْقَارَةِ مَشَاهِدَ تُوْلِمُ الرُّوحَ الْإِنْسَانِيَّةَ بَعْدَمَا حَكَمَهَا الْمُسْتَعْمِرُونَ الْأُورُوبِيُّونَ وَ نَهَبُوا ثُرَوَاتِهَا! نَشَأَ مانديلا فِي إِفْرِيقِيَا الْجَنُوبِيَّةِ وَ دَرَسَ الْحُقُوقَ هُنَاكَ حَتَّى تَخَرَّجَ مِنَ الْجَامِعَةِ مُحَامِياً (وَكِيل) فَبَدَأَ مَعَارَضَتَهُ لظَاهِرَةِ تَقْوُومٍ عَلَى حَقِّ الْأَقْلِيَّةِ الْبَيْضَاءِ عَلَى الْأَكْثَرِيَّةِ السُّودَاءِ وَ تَمَنَعُ شَعْبَهُ مِنْ حُقُوقِهِ الشَّخْصِيَّةِ وَ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَ تَحَدَّدَ حُرِيَّتَهُ وَ تَهَدَّدَ حَيَاتَهُ وَ تَبَتُّ التَّفَرُّقَةُ بَيْنَ أَبْنَائِهِ! أَصْبَحَ مانديلا أَوَّلَ رَئِيسٍ أَسْوَدَ فِي بِلَدِهِ مَعْتَمِداً عَلَى ثِقَةِ مُوَاطِنِيهِ وَ هُوَ يَعْتَقِدُ أَنَّهُمْ مِنْ أَصْلِ وَاحِدٍ، وَلِئِذَا أَحْرَاراً فَلْيَعِيشُوا أَحْرَاراً وَ لَا يَتَفَاخَرُوا بِلُونِهِمْ وَ جَنَسِيَّتِهِمْ وَ نَسَبِهِمْ! لَقَدْ وَجَدْتُهُ مُؤَسَّسَةً نُوبَلٍ لِلسَّلَامِ لِإِثْقَائِهِ بِجَائِزَتِهَا الْعَالَمِيَّةِ عَامَ ١٩٩٣م. تَقْدِيرًا لَجُهودِهِ الْعَظِيمَةِ فِي مُوَاجَهَةِ الْعُنْصَرِيَّةِ (نِزَادِپرستی)!

١٦٩- عَيْنِ الْخَطَأِ حَسَبَ النَّصِّ:

- (١) الْعُنْصَرِيَّةُ مِنَ الظَّوَاهِرِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ الَّتِي شَهِدَتْهَا الْبَشَرِيَّةُ فِي تَارِيخِهَا،
- (٢) وَ هِيَ فِكْرَةٌ تُؤَدِّي إِلَى التَّفَرُّقَةِ بَيْنَ أَبْنَاءِ الْأُمَّةِ وَ الْخِلَافِ بَيْنَهُمْ،
- (٣) وَ تَقْوُومٌ عَلَى تَقْسِيمِ الْمُجْتَمَعِ إِلَى طَبَقَاتٍ حَسَبَ اللَّوْنِ وَ النَّسَبِ،
- (٤) لِيَنْتَفِعَ النَّاسُ مِنْ حُقُوقِهِمْ الشَّخْصِيَّةِ وَ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ عَلَى حَدِّ سَوَاءٍ!

١٧٠- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنْ «نِيلَسُون مانديلا» حَسَبَ النَّصِّ:

- (١) دَرَسَ الْحُقُوقَ فِي جَامِعَةٍ تَخَرَّجَ مِنْهَا فِي إِفْرِيقِيَا الْجَنُوبِيَّةِ!
- (٢) صَارَ أَوَّلَ رَئِيسٍ أَسْوَدَ انْتَخِبَهُ الْمُسْتَعْمِرُونَ فِي جَنُوبِ إِفْرِيقِيَا!
- (٣) كَانَ يَعْتَقِدُ أَنَّ الْحُرِّيَّةَ حَقٌّ لِجَمِيعِ النَّاسِ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ وَ جَنَسٍ!
- (٤) حَصَلَ عَلَى جَائِزَةِ نُوبَلٍ لِلسَّلَامِ تَقْدِيرًا لَجُهودِهِ فِي إِدَارَةِ بِلَدِهِ!

١٧١- عَيْنُ مَا لَا يُنَاسِبُ مَفْهُومَ النَّصِّ:

- (١) يَوْمَ الْعَدْلِ عَلَى الظَّالِمِ أَشَدُّ مِنْ يَوْمِ الْجَوْرِ عَلَى الْمَظْلُومِ!
- (٢) أَيُّهَا الْفَاخِرُ جَهْلًا بِالنَّسَبِ، إِنَّمَا النَّاسُ لَأُمَّ وَ لَأَبُ!
- (٣) لَا فَضْلَ لِعَرَبِيٍّ عَلَى أَعْجَمِيٍّ وَ لَا لَأَبْيَضٍ عَلَى أَسْوَدٍ إِلَّا بِالتَّقْوَى!
- (٤) النَّاسُ مِنْ جِهَةِ الْأَبَاءِ أَكْفَاءُ، أَبُوهُمْ آدَمُ وَالْأُمُّ حَوَاءُ!

■ عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (١٧٢ وَ ١٧٣):

١٧٢- «حَقّاً- أَشْهُر- وَلِدُوا- لائِقاً»:

- (١) حَقّاً: اسْمٌ مُفْرَدٌ مَذْكَرٌ- مَعْرَبٌ- مُنْصَرَفٌ/ مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ تَأْكِيدِي
- (٢) أَشْهُر: اسْمٌ مُفْرَدٌ مَذْكَرٌ- مُشْتَقٌّ (صِفَةُ الْمَشَبَّهَةِ)- صَحِيحُ الْآخَرِ/ جَارٌ وَ مُجْرُورٌ
- (٣) وَلِدُوا: فِعْلٌ مَاضٍ- لِلْغَائِبِينَ- مُعْتَلٌّ مِثَالُ وَآوِي- مُجْهُولٌ/ فِعْلٌ وَ نَائِبٌ فَاعِلُهُ ضَمِيرُ الْبَارِزِ «الْوَاوُ»
- (٤) لَائِقاً: اسْمٌ مُفْرَدٌ مَذْكَرٌ- مُشْتَقٌّ (اسْمُ الْفَاعِلِ)- مَعْرَبٌ- صَحِيحُ الْآخَرِ/ مَفْعُولٌ بِهِ ثَانٍ وَ مُنْصُوبٌ

١٧٣- «إِفْرِيقِيَا- بَدَأَ- الْبَيْضَاءُ- الْعَنْصَرِيَّةُ»:

- (١) إِفْرِيقِيَا: اسْمٌ مُفْرَدٌ- مُؤَنَّثٌ مَعْنَوِيٌّ- مَعْرَبٌ- مُقْصُورٌ/ جَارٌ وَ مُجْرُورٌ
- (٢) بَدَأَ: فِعْلٌ مَاضٍ لِلْغَائِبِ- مُتَعَدٍّ/ مَعْلُومٌ/ فِعْلٌ مِنْ أَفْعَالِ الْمُقَارَبَةِ
- (٣) الْبَيْضَاءُ: اسْمٌ مُفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ- مُشْتَقٌّ (صِفَةُ الْمَشَبَّهَةِ)- مَمْدُودٌ/ صِفَةٌ وَ مُجْرُورٌ
- (٤) الْعَنْصَرِيَّةُ: اسْمٌ مُفْرَدٌ مُؤَنَّثٌ- جَامِدٌ الْمَصْدَرُ الصَّنَاعِي- صَحِيحُ الْآخَرِ/ مُضَافٌ إِلَيْهِ وَ مُجْرُورٌ

■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٨٠-١٧٤):

١٧٤- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) فَرَحَهُ الْعَاقِلُ يَزِينُهَا الْإِعْتِدَالُ!
- (٢) فِي النَّهَائَةِ حَافِظُ الْمَزَارِعِ عَلَى الطَّيُورِ وَ أَفْرَاحِهَا!
- (٣) أَخَذَتِ التَّلْمِيذَةُ تَشَكُّراً مِنْ مُعَلِّمَتِهَا!
- (٤) أَمَرَ أَنْ يُعْطَى الْفَلَّاحُ أَلْفَ دِينَارٍ!

١٧٥- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمَفْعُولُ الْمَطْلُوقُ لِلْبَيَانِ:

- (١) حَاسِبٌ نَفْسَكَ حَسَابٍ مِنْ يَعْلَمُ يَحَاسِبُ يَوْمًا!
- (٢) أَحْسَنُ إِلَى وَالِدَيْكَ إِحْسَانُ الصَّادِقِينَ!
- (٣) دَقَّ بَابُ بَيْتِنَا دَقًّا لَا يَوْصَفُ لِمَا كُنْتُ مَشْغُولًا بِالْمَطَالَعَةِ!
- (٤) أَنَا أَسْتَغْفِرُ إِلَى رَبِّي إِسْتَغْفَارًا فَأَرْجُو أَنْ يَغْفِرَ لِي مَغْفِرَةً!

١٧٦- عَيْنِ الْخَطَأِ عَنْ قَوَاعِدِ أَفْعَالِ الْمُقَارَبَةِ:

- (١) كَادَتِ الصَّخْرَةُ تَسْقُطُ مِنَ الْجَبَلِ عَلَى هَذِهِ السَّيَّارَاتِ!
- (٢) عَسَى الطُّلُبَةُ يَفُوزُونَ فِي هَذِهِ السَّبَاقَاتِ الْعِلْمِيَّةِ!
- (٣) أَخَذَ الشُّعُوبُ الْمُسْتَضْعَفَةُ تَتَّحِدُ ضِدَّ الظَّالِمِينَ الْكَفَرَةِ!
- (٤) عَسَى هَؤُلَاءِ الْفُقَرَاءُ بِنَاءَ بِيُوتٍ لَهُمْ قَرَبُ الْمَدِينَةِ!

۱۷۷- عین ما لیس فیہ ضمیر الفصل:

- (۱) إن تغفر لهم فإنک أنت العزيز الحکیم!
(۲) إتقوا معاصی الله فی الخلوات فإنّ الشاهد هو الحاکم!
(۳) أراد أن ینتقم من الذی هو عدوه!
(۴) کان العالم المسلم هو مرجع العلماء فی عصره!

۱۷۸- عین الخطأ:

- (۱) ما أشجع هذه المرأة! المبتدأ واجب التّقديم
(۲) بینهما علاقات وثيقة منذ قديم الزّمان! الخبر واجب التّقديم
(۳) من مهدّدات نظام الطّبيعة تلوثّ الهواء! الخبر واجب التّقديم
(۴) و من يطع الله و رسوله فقد فاز فوزاً عظيماً! المبتدأ واجب التّقديم

۱۷۹- عین الصحيح:

- (۱) أخذ المزارع يفكر: «لماذا ازداد عدد فئران الحقل؟»: فاعله اسم ظاهر «المزارع»
(۲) إذا تتلى آياتنا قال أساطير الأولین! فاعله اسم ظاهر «آيات»
(۳) المرأة قتلت الأعداء مقاتلة! فاعله ضمير بارز «ت»
(۴) أتذكر خيام الحجاج فی منی و عرفات! فاعله ضمير «أنا» واجب الإستتار

۱۸۰- عین الصحيح:

- (۱) نحن نزلنا من الذّکر ما (مقصود) هو شفاء (ممدود) للنّاس!
(۲) إلهي (صحيح الآخر) اجعل غناي (مقصود) فی نفسي (منقوص)
(۳) سمع الصّحابيّ (منقوص) قول الرّسول فدمعت عيناه! (مقصود)
(۴) لا يستطيع صعوده إلّا الأقوياء (ممدود) ولكن رجلي (صحيح الآخر) تؤلمني!

تاریخ اسلام

۱۰

زمان پیشنهادی

تاریخ ۳: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۷

۱۸۱- کدام یک از اندیشمندان و مورخان زیر، به تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان اعتقاد داشته‌اند؟

- (۱) ابن خلدون (۲) طبرسی (۳) ابوالفضل بیهقی (۴) عبدالله مستوفی

۱۸۲- از مهم ترین منابع پژوهش تاریخی به‌شمار می‌آیند.

- (۱) نشریات (۲) آرشیو ملی هر کشور (۳) اسناد تاریخی (۴) ابزارها و وسایل دست‌ساخته انسان

۱۸۳- از میان حکومت‌های زیر کدام یک نتوانست از خلیفه عباسی مشروعیت بگیرد؟

- (۱) غزنویان (۲) سلجوقیان (۳) خوارزمشاهیان (۴) مملوکان مصر

۱۸۴- نبرد ملازگرد (۴۶۳ هـ) در دوران حکومت کدام یک از پادشاهان زیر روی داد؟

- (۱) طغرل (۲) ملکشاه (۳) آلبارسلان (۴) محمودشاه

۱۸۵- در چه زمانی حکومت تیموریان به مناطق شرقی ایران محدود شد؟

- (۱) در زمان شاهرخ؛ پسر و جانشین تیمور
(۲) بعد از مرگ شاهرخ، شاهزادگان تیموری با یکدیگر رقابت کردند؛ بدین ترتیب مناطق غربی و مرکزی توسط دشمنان گرفته شد.
(۳) زمانی که دو اتحادیه قراقویونلو و آق‌قویونلو، حکومت‌هایی در نواحی غربی و مرکزی ایران تشکیل دادند.
(۴) زمانی که بابر یکی از شاهزادگان تیموری، حکومتی را در هند بنیان گذاشت.

۱۸۶- کدام یک از موارد زیر در مورد نظام حقوقی و قضایی عصر مغول - تیموری نادرست است؟

- (۱) دعاوی حقوقی مغول‌ها در دادگاهی به‌نام یرغو و زیر نظر یرغوچی حل و فصل می‌شد.
(۲) پس از مسلمان شدن مغول‌ها، یاسا تا حد زیادی از رونق افتاد.
(۳) در سراسر عهد مغول‌ها، قوانین شرعی و عرفی مبنای زندگی اجتماعی و داوری حقوقی ایرانیان بود.
(۴) بنیان قوانین جاری در ایران دوران اسلامی، مبتنی بر دو سرچشمه شریعت اسلام و عرف بود.

۱۸۷- هجوم مغولان به ایران، علاوه بر آثار و نتایج سیاسی، پیامدهای اجتماعی و مذهبی مختلفی نیز داشت که مهم‌ترین آن گسترش

- (۱) تصرف و تشیع و پیوند روزافزون آن‌ها با یکدیگر بود.
(۲) مذهب شیعه در سرتاسر ایران بود.
(۳) تصوف و گرایش مردم به مشایخ و رهبران طریقت‌های صوفی بود.
(۴) طریقت صفویان بود؛ به نحوی که تحت‌تأثیر شرایط فکری و فرهنگی جامعه ایران به یک جنبش سیاسی و نظامی تبدیل شد.

۱۸۸- کدام یک از مشکلات زیر به دوره شاه تهماسب اول تعلق ندارد؟

- (۱) سران ایلات قزلباش به خودسری و نافرمانی پرداخته و با یکدیگر به نزاع برخاسته بودند.
 - (۲) ازبکان از شرق به مرزهای ایران هجوم آورده بودند.
 - (۳) عثمانی‌ها از غرب به مرزهای ایران حمله کرده و با تهاجمات پیاپی، امنیت را سلب کرده بودند.
 - (۴) مدعیان داخلی به‌ویژه حکام محلی، موجبات عدم وحدت سیاسی و جغرافیایی ایران را فراهم آورده بودند.
- ۱۸۹- روس‌ها با مشاهده توان نظامی ، پیش از برخورد نظامی، نیروهای خود را از ایران بیرون بردند.
- (۱) شاه عباس (۲) نادرشاه (۳) کریم‌خان (۴) آقامحمدخان

۱۹۰- چرا لطفعلی‌خان زند با وجود شجاعت و لیاقت نتوانست سلسله زند را حفظ کند؟

- (۱) به دلیل اعتماد کردن به راهنمایی‌های سفیرانی هم‌چون سر هارد فورد جونز انگلیسی
- (۲) به دلیل غرور و اشتباهات نظامی
- (۳) به دلیل نبوغ و توان بسیار بالای نظامی آقامحمدخان که در آن زمان بی‌مانند بود.
- (۴) به علت درگیری‌های داخلی و بی‌ثباتی سیاسی توان مقابله با آقامحمدخان قاجار را نداشت.

۱۹۱- نخستین استعمارگرانی که به هند وارد شدند چه کسانی بودند؟

- (۱) انگلیسی‌ها (۲) پرتغالی‌ها و انگلیسی‌ها
 - (۳) اسپانیایی‌ها (۴) پرتغالی‌ها و اسپانیایی‌ها
- ۱۹۲- سرکوب طغیان حاکم گرجستان و لشکرکشی به منطقه قفقاز به ترتیب در چه زمان‌هایی توسط آقامحمدخان انجام شد؟
- (۱) پیش از تاج‌گذاری - پس از تاج‌گذاری
 - (۲) پس از تاج‌گذاری - پیش از تاج‌گذاری
 - (۳) هر دو پس از تاج‌گذاری
 - (۴) هر دو پیش از تاج‌گذاری

۱۹۳- نظام اداری ایران در اوایل عصر قاجار چه ادارات و وزارتخانه‌هایی را شامل می‌شد؟

- (۱) داخله - عدلیه - امور خارجه - تجارت
- (۲) مالیه - جنگ - عدلیه - داخله - مالیه - پست
- (۳) مالیه - جنگ - عدلیه - امور خارجه
- (۴) عدلیه - داخله - مالیه - پست

۱۰

جغرافیا

زمان پیشنهادی

جغرافیا ۳: از ابتدای درس ۱ تا انتهای درس ۳

۱۹۴- دانش‌آموزی در پی یک تحقیق کلاسی قصد دارد تا سکونتگاه‌هایی را در زمره شهر و روستا دسته‌بندی کند؛ کدام گزینه می‌تواند

متداول‌ترین و مهم‌ترین ملاک‌ها را در اختیار او قرار دهد؟

الف) وسعت و فضای سکونت و فعالیت

ب) میزان جمعیت

ج) دسترسی به خدمات و تسهیلات

د) فرهنگ و مناسبات اجتماعی

ه) فعالیت اقتصادی

- (۱) ب-ج-ه (۲) الف-د (۳) الف-ج-د (۴) ه-ب

۱۹۵- کدام گزینه نمی‌تواند ملاکی برای نامیدن یک منطقه به نام «برشهر» باشد؟

(۱) تمرکز و انبوهی جمعیت شهری و صنایع دانش‌بنیان

(۲) شکل خطی، کریدوری، خوشه‌ای و کهکشان‌ی در امتداد راه‌های ارتباطی

(۳) یک شهر یا پایتخت یک کشور به‌عنوان مرکز حکومتی، مذهبی، تجاری و...

(۴) پیوند حومه‌ها و شهرک‌های اقماری یک مادرشهر با حومه‌ها و شهرک‌های مادرشهر دیگر

۱۹۶- کدام عبارات در خصوص تغییرات در شهر و روستا «درست» است؟

الف) سطح شهرنشینی در آسیا و آفریقا بیشتر از سایر نواحی جهان است.

ب) با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها به تدریج منطقه مادرشهری به‌وجود می‌آید.

ج) با بروز تحولات صنعتی و ورود کشورها به عصر نوسازی، نفوذ شهرها و شهرگرایی در روستاها افزایش یافت.

د) از سال ۱۳۳۵ و انجام اصلاحات ارضی در این سال، مهاجرت روستاییان به شهرها شدت گرفت.

- (۱) «ب» و «ج» (۲) «الف» و «د» (۳) «ب» و «د» (۴) «الف» و «ج»

۱۹۷- کدام گزینه در راستای تحقق اهداف برنامه توسعه اقتصادی روستا به‌درستی بیان شده است؟

(۱) فروش محصولات در بازار و حفظ محیط زیست روستا

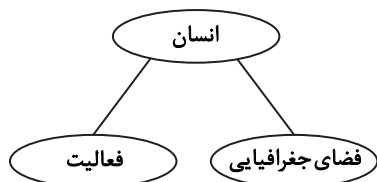
(۲) توسعه صنایع کوچک و خدمات فراغتی در روستا

(۳) حذف وابستگی به درآمدهای حاصل از زمین‌های کشاورزی

(۴) فعال کردن اقتصاد روستا و قطعه‌قطعه نمودن زمین‌های کشاورزی

۱۹۸- کدام گزینه بیانگر سه رکن تحقق روستای پایدار است؟

- (۱) خدمات اجتماعی و فرهنگی - حفظ چشم‌اندازهای طبیعی روستا- فعال کردن اقتصاد روستا
 - (۲) حفظ محیط‌زیست روستا- توزیع متوازن جمعیت- اصطلاحات ارضی یا تقسیم زمین
 - (۳) فعال کردن اقتصاد روستا- اجرای طرح‌های عمرانی در روستا- حفظ محیط‌زیست روستا
 - (۴) حفظ چشم‌اندازهای طبیعی روستا- خدمات اجتماعی و فرهنگی- شناخت ظرفیت‌های محیطی
- ۱۹۹- کدام گزینه با تصویر روبه‌رو مغایر است؟



- (۱) شناخت ویژگی‌های انسانی و جغرافیایی و درک روابط حاکم بر آن
- (۲) نظم بخشیدن به فضاهای جغرافیایی و توزیع منطقی جمعیت
- (۳) درک درست ظرفیت‌های جغرافیایی و شناخت توان‌های محیطی
- (۴) سامان‌بخشی به فعالیت‌های انسان در مکان، بر اساس توان‌های محیطی

۲۰۰- یک کارمند اداره شهرداری قصد دارد تا سرانه کاربری فضای سبز شهر را به‌ازای هر نفر محاسبه کند؛ اگر مجموع فضاهای سبز شهر او ۲۶۰۰۰ متر مربع باشد و شهر نزدیک به ۵۲۰۰۰ نفر جمعیت داشته باشد، سرانه کاربری فضای سبز آن چقدر خواهد بود؟

- (۱) ۶ متر مربع (۲) ۵ متر مربع (۳) ۲ متر مربع (۴) ۲/۵ متر مربع

۲۰۱- در نقشه‌های کاربری زمین چه چیزی نمایش داده می‌شود؟

- (۱) پراکندگی انواع عملکردهای شهر
- (۲) میزان فضاهای سبز برای سرانه کاربری به‌ازای هر نفر
- (۳) امکانات و محدودیت‌ها برای پایداری یک شهر
- (۴) مکان‌های مناسب با استفاده از تجهیزات ICT

۲۰۲- متن زیر با کدام گزینه مطابقت دارد؟

«از جمله اقدامات جهاد سازندگی در روستاها می‌توان به ایجاد شبکه‌های آب آشامیدنی و برق، خدمات بهداشتی و ایجاد و توسعه راه‌های ارتباطی اشاره کرد.»

- (۱) همه جنبه‌های اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی کشور به‌طور هماهنگ مورد توجه قرار می‌گیرد.
- (۲) ظرفیت‌ها و تأثیر هر منطقه در پیشرفت و توسعه عمومی کشور شناسایی می‌شود.
- (۳) بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات، تعادل برقرار می‌شود.
- (۴) از تمرکز و انبوهی جمعیت در یک یا چند شهر و مهاجرت بی‌رویه از روستاها و شهرهای کوچک به شهرهای بزرگ پیشگیری می‌شود.

۲۰۳- کدام گزینه پیرامون «حمل‌ونقل جاده‌ای» نادرست است؟

- (۱) از شیوه‌های متداول حمل‌ونقل در همه قاره‌های جهان است.
- (۲) این شیوه حمل‌ونقل معمولاً برای مسافت‌های کمتر از ۴۰۰ کیلومتر مناسب‌تر است.
- (۳) نسبت به سایر شیوه‌های حمل‌ونقل، قابلیت جابه‌جایی تعداد کمتری مسافر را دارد.
- (۴) احداث پایانه‌ها یا ترمینال‌ها در این شیوه حمل‌ونقل پرهزینه‌تر است.

۲۰۴- کدام یک از گزینه‌های زیر درباره نقش و اهمیت حمل‌ونقل نادرست است؟

- (۱) دسترسی به کانال‌ها، بندرها و آبراهه‌ها از عوامل قدرت کشورها است؛ اهمیت سیاسی و دفاعی
 - (۲) گردشگری به‌عنوان یک فعالیت مهم در کشورها به زیرساخت‌های حمل‌ونقل نیاز دارد؛ اهمیت اجتماعی
 - (۳) حمل‌ونقل بر آلودگی زمین، آب و هوا تأثیر می‌گذارد؛ زیست‌محیطی
 - (۴) مردم برای جابه‌جایی، کار و سکونت به حمل‌ونقل مناسب نیاز دارند؛ اهمیت اجتماعی
- ۲۰۵- با توجه به خصوصیات و ویژگی‌های حمل‌ونقل آبی، هوایی و جاده‌ای، کدام مورد به‌درستی تدوین شده است؟

- (۱) بهره‌مندی از مزایای حمل‌ونقل آبی در تجارت، فقط به دسترسی به دریا محدود نمی‌شود.
- (۲) احداث راه‌های جاده‌ای، برخلاف خطوط ریلی، به زمین‌های هموار نیاز دارد.
- (۳) ساخت و تولید کشتی‌های فله‌بر و سپس کانتینربر، دو تحول مهم در حمل‌ونقل دریایی می‌باشد.
- (۴) حمل‌ونقل هوایی در مسافت‌های متوسط و نسبتاً طولانی کارایی مناسب‌تری دارد.

دانلود رایگان تمام آزمون‌های آزمایشی در کانال ما:

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تمام پایه‌ها و رشته‌ها



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمون‌ها آزمایشتی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

گزیده دو



مؤسسه آموزشی فرهنگی

آزمون‌ها آزمایشتی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi



حلقه
سنجش





دفترچه پاسخ‌های تشریحی

آزمون آزمایشی ۲۹ دی ۱۴۰۲ (مرحله ۶)

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی





داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۲
سال تحصیلی ۱۴۰۲-۰۳

پاسخ تشریحی آزمون ۲۹ دی ۱۴۰۲

تذکرات مهم ↓

۲
۳

اسامی طراحان سؤال

پاسخ تشریحی درس های اختصاصی

➡ آزمون آزمایشی مرحله ۷ گزینه دو، در روز جمعه ۱۳ بهمن ۱۴۰۲ برگزار می گردد.

➡ داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه های هوشمند بعد از آزمون، آزمونک ها، بانک سؤال گزینه دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه های کمک آموزشی، آرشیو آزمون های گزینه دو و ...، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir شوید.

➡➡ در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده اید.

➡ کارنامه های آزمون آزمایشی مرحله ۶ به صورت کامل، با فاصله زمانی کوتاهی پس از آزمون مطابق اطلاعیه اعلام شده، بر روی پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می گیرد. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به صفحه اینستاگرام مؤسسه گزینه دو وارد شوید.

 [gozine2.ir](https://www.instagram.com/gozine2.ir)

گروه ریاضی

طراحان

حسابان	 حسین شفیع زاده • علی افضل زاده • مجید رفعتی
مسئول درس: سید امیرمحمد سیدشاکری	
دستیاران: حسین اسدزاده- عباس سعیدی	
هندسه	 سیدمحسن میراسلامی • علی نعمت
مسئول درس: سعید اکبرزاده	
دستیاران: هادی کاظم نژاد- فرهاد فرزانی	
ریاضیات گسسته	 علیرضا شریف خطیبی • امیدرضا پورحسینی
مسئول درس: سعید اکبرزاده	
دستیاران: هادی کاظم نژاد- فرهاد فرزانی	
ریاضی تجربی	 مهرداد کیوان • مهدی اکرمی • ایمان اردستانی
مسئول درس: ایمان اردستانی	
دستیار: پوپک مقدم	
ریاضی انسانی	 علی شهرابی فراهانی • وحید رباعی • حسین افسری
مسئول درس: سید امیرمحمد سیدشاکری	
دستیار: عباس سعیدی	

مدیر گروه: سید امیرمحمد سیدشاکری

گروه علوم

زیست شناسی	 محمد پازوکی • علی پناهی شایق • محمد شاملو
مسئول درس: امیر کبیری راد	
دستیاران: بتول خواجه پور- علی قلی زاده	
فیزیک	 علی نعیمی • بهمن شاهمرادی • احمد رضوانی
مسئول درس: منصور داودوندی	
دستیار: ساناز دریگوندی	
شیمی	 ماشاء الله سلیمانی • بهنام ابراهیم پور • مهداد ملاصالحی
مسئول درس: احمد عباسی	
دستیار: سیدحامد میرقادر	
زمین شناسی	 فرزانه رجایی • فرزانه صاعدی
مسئول درس: شکبیا کریمی	

مدیر گروه: محمدرضا محمدهاشمی

گروه انسانی و علوم و معارف اسلامی

علوم و فنون ادبی	 ابوالفضل قاضی • علی عطری • محمدرضا لمسه چی
مسئول درس: محمدرضا پیرو	
دستیار: امیرحسین نیک دست	
جامعه شناسی	 آریتا بیدقی • فروغ تیموریان • محمدزمان کبیر • الهام میرزایی
مسئول درس: الهام رضایی	
روان شناسی	 سیمین زاهدی • سیده ضحی سکاکی • مهدی جاهدی
مسئول درس: سیده ضحی سکاکی	
زبان عربی	 مصطفی خاکبازان • کاظم غلامی • پدرام علیمردادی • الهه مسیح خواه
مسئول درس: پویا رضاداد	
دستیار: مائده خدایاری	
تاریخ، تاریخ اسلام و جغرافیا	 شهرام امامی • بهروز یحیی • فرنز نصیری • نگار مروّتی
مسئول درس: الناز گنج کار	
دستیاران: ثنا کاشیان- فاطمه وهابی	
فلسفه و منطق	 احمد خداداد حسینی • حمید سودیان طهرانی • حسین صادقی
مسئول درس: حمید سودیان طهرانی	
دستیاران: سعید رحیمیان- منصور کاظم بیگی	
اقتصاد	 حسین خاکساری • میترا چینی ساز • امیر محمدبیگی
مسئول درس: امیر محمدبیگی	
دستیار: محمدرضا مبارکی	

مدیر گروه: علی اکبر آخوندی

مدیر واحد آموزش تخصصی: محمدحسین کشانی
معاون تولید محتوا: علی الفتی

پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون ۲۹ دی ۱۴۰۲ (گروه آزمایشی علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی)

ریاضی

۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۳ (درس ۱، فصل ۲)

با جای گذاری $n = 3$ در ضابطه دنباله a_n و $n = 2$ در ضابطه دنباله‌های b_n و c_n داریم:

$$\begin{cases} a_3 = 3^3 = 27 \\ b_2 = \left(-\frac{1}{2}\right)^{2+1} = -\frac{1}{8} \Rightarrow \frac{a_3}{b_2 + c_2} = \frac{27}{\frac{3}{40}} = 360 \\ c_2 = \frac{1}{3 \times 2 - 1} = \frac{1}{5} \end{cases}$$

۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۳ (درس ۱، فصل ۱)

نکته (اصل ضرب): اگر عملی طی دو مرحله اول و دوم انجام پذیرد، طوری که در مرحله اول به m طریق «و» در مرحله دوم هر کدام از این m طریق به n روش انجام پذیر باشند، در کل آن عمل به $m \times n$ طریق انجام پذیر است. (اصل ضرب قابل تعمیم به بیش از دو مرحله است).
نکته (اصل جمع): اگر بتوان عملی را به m طریق و عمل دیگری را به n طریق انجام داد و این دو عمل را نتوان با هم انجام داد، در این صورت به $m + n$ طریق می‌توان عمل اول «یا» عمل دوم را انجام داد. (اصل جمع قابل تعمیم به بیش از دو مرحله است).

$$\left(\frac{3}{B \text{ به } A} \times \frac{2}{D \text{ به } B}\right) + \left(\frac{2}{C \text{ به } A} \times \frac{1}{D \text{ به } C}\right) = 6 + 2 = 8$$

ابتدا باید از A به D برویم که خودش ۲ حالت دارد:

$$\left(\frac{3}{E \text{ به } D} \times \frac{1}{G \text{ به } E}\right) + \left(\frac{3}{F \text{ به } D} \times \frac{2}{G \text{ به } F}\right) = 3 + 6 = 9$$

بعد باید از D به G برویم که آن هم دو حالت دارد:

$$\frac{8}{D \text{ به } A} \times \frac{9}{G \text{ به } D} = 72$$

پس تعداد کل حالات برابر است با:

۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۳ (درس ۱، فصل ۱)

نکته: تعداد زیرمجموعه‌های r عضوی یک مجموعه n عضوی برابر است با: $\binom{n}{r}$

مجموعه اعداد اول کوچک‌تر از ۲۰ را می‌نویسیم:

$$A = \{2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19\}$$

تعداد زیرمجموعه‌های ۴ عضوی یک مجموعه ۸ عضوی معادل تعداد حالت‌های انتخاب ۴ عضو از میان ۸ عضو است، پس داریم:

$$\binom{8}{4} = \frac{8!}{4!4!} = \frac{8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4!}{4! \times 4!} = \frac{8 \times 7 \times 6 \times 5}{4 \times 3 \times 2} = 70$$

۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۳ (درس ۱، فصل ۲)

نکته: در تعیین دامنه تعریف تابعی که پاسخ آن‌ها وابسته به بررسی مسئله در مرحله یا گام اول، دوم، ... و n ام است، از مجموعه اعداد طبیعی استفاده می‌کنیم.

دامنه هریک از موارد داده شده را مشخص می‌کنیم:

الف) $\mathbb{R}$ (ب) $\mathbb{N}$ (ج) $\mathbb{N}$
د) $\mathbb{N}$ (ه) $\mathbb{R}$ (و) $\mathbb{N}$

بنابراین دامنه ۴ مورد از مسائل گفته شده، زیرمجموعه اعداد طبیعی است.

۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۳ (درس ۱، فصل ۱)

نکته (اصل ضرب): اگر عملی طی دو مرحله اول و دوم انجام پذیرد، طوری که در مرحله اول به m طریق «و» در مرحله دوم هر کدام از این m طریق به n روش انجام پذیر باشند، در کل آن عمل به $m \times n$ طریق انجام پذیر است. (اصل ضرب قابل تعمیم به بیش از دو مرحله است).
نکته (اصل جمع): اگر بتوان عملی را به m طریق و عمل دیگری را به n طریق انجام داد و این دو عمل را نتوان با هم انجام داد، در این صورت به $m + n$ طریق می‌توان عمل اول «یا» عمل دوم را انجام داد. (اصل جمع قابل تعمیم به بیش از دو مرحله است).
اعدادی بر ۵ بخش پذیرند که دارای یکان ۵ یا صفر باشند، پس براساس رقم یکان مسئله را حالت بندی می‌کنیم:

$$\begin{cases} \text{صفر} \\ \text{یکان: } \frac{\text{صفر}}{4 \times 3 \times 1} = 12 \rightarrow 21 \\ \text{پنج} \\ \text{یکان: } \frac{\text{پنج}}{3 \times 3 \times 1} = 9 \end{cases}$$

۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۳ (درس ۱، فصل ۲)

نکته: دنباله مقابل را، دنباله فیبوناچی می نامند:

$$\begin{cases} a_{n+2} = a_{n+1} + a_n \\ a_1 = a_2 = 1 \end{cases} \Rightarrow 1, 1, 2, 3, 5, 8, \dots$$

طبق نکته می دانیم در دنباله فیبوناچی به جز جملات اول و دوم، هر جمله برابر با مجموع دو جمله قبل خودش است، پس داریم:

$$x + 1597 = 2584 \Rightarrow x = 987$$

$$y = 1597 + 2584 \Rightarrow y = 4181$$

بنابراین داریم:

$$x + y = 5168$$

۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (درس ۱، فصل ۲)

در مسائلی که باید رابطه بین نمودار و ضابطه دنباله را پیدا کنیم، ساده ترین راه، جای گذاری اعداد در ضابطه و بررسی صحت آن در نمودار است:

نادرست $n = 1 \Rightarrow a_1 = (-1)^2 \times \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$: گزینه ۱

نادرست $n = 1 \Rightarrow a_1 = (-1)^1 \times \frac{2}{1} = -2$: گزینه ۲

گزینه ۳: $\begin{cases} n = 1 \Rightarrow a_1 = (-1)^2 \times \frac{2}{1} = 2 \\ n = 2 \Rightarrow a_2 = (-1)^3 \times \frac{4}{4} = -1 \\ n = 3 \Rightarrow a_3 = (-1)^4 \times \frac{8}{9} = \frac{8}{9} \\ n = 4 \Rightarrow a_4 = (-1)^5 \times \frac{16}{16} = -1 \end{cases}$

گزینه ۴: $\begin{cases} n = 1 \Rightarrow a_1 = (-1)^1 \times \frac{2}{1} = -2 \checkmark \\ n = 2 \Rightarrow a_2 = (-1)^2 \times \frac{4}{4} = 1 \checkmark \\ n = 3 \Rightarrow a_3 = (-1)^3 \times \frac{6}{9} = -\frac{2}{3} \checkmark \\ n = 4 \Rightarrow a_4 = (-1)^4 \times \frac{8}{16} = \frac{1}{2} \text{ نادرست} \end{cases}$

بنابراین گزینه ۳ درست است.

۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (درس ۳، فصل ۱)

نکته: در داده هایی که میانگین و انحراف معیار شاخص های مناسبی برای توصیف هستند، می توانیم از نموداری استفاده کنیم که بلندی مستطیل آن نشان دهنده میانگین باشد و میله خطای آن، به اندازه انحراف معیار، روی مستطیل بالا آمده باشد. مقدار میانگین روی نمودار داده شده است، پس ابتدا با استفاده از آن مقدار x را به دست می آوریم، داریم:

$$\text{میانگین} = 7 \Rightarrow \frac{12 + 6 + 7 + x + 10 + 1 + 2}{7} = 7 \Rightarrow \frac{x + 38}{7} = 7 \Rightarrow x = 11$$

حال با مشخص شدن تمام داده ها، انحراف معیار را به دست می آوریم:

$$\text{انحراف معیار} = \sqrt{\frac{(5)^2 + (1)^2 + (0)^2 + (4)^2 + (3)^2 + (-6)^2 + (-5)^2}{7}} = \sqrt{\frac{112}{7}} = \sqrt{16} = 4$$

$$7 + 4 = 11$$

بنابراین Z برابر است با:

۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (درس ۲، فصل ۱)

همان طور که مشاهده می شود، اجتماع دو مجموعه A و C ، از مجموعه B کم شده است. یعنی قسمت هاشور خورده برابر است با $B - (A \cup C)$ ، اما با توجه به دو قاعده مهم در مجموعه ها، عبارت مذکور به صورت زیر قابل تبدیل و نوشتن است:

قاعده (۱): $A - B = A \cap B'$

قاعده (۲) (دمورگان): $\begin{cases} (A \cup B)' = A' \cap B' \\ (A \cap B)' = A' \cup B' \end{cases}$

جابه جایی $B - (A \cup C) \stackrel{\text{قاعده (۱)}}{=} B \cap (A \cup C)' \stackrel{\text{قاعده (۲)}}{=} B \cap (A' \cap C') \stackrel{\text{جابه جایی}}{=} A' \cap B \cap C'$

بنابراین:

دقت کنید که از رسم نیز می توانستیم کمک بگیریم و تک تک گزینه ها را بررسی کنیم.

۱۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (درس ۲، فصل ۱)

نکته: تعداد جایگشت‌های n شیء متمایز برابر است با: $n!$

نکته: فرض کنید $S \neq \emptyset$ فضای نمونه متناهی یک پدیده تصادفی باشد. اگر S, n برآمد برای وقوع داشته باشند، در این صورت احتمال وقوع پیشامد A را با نماد $P(A)$ نمایش می‌دهیم و مقدار آن را طبق دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\text{تعداد حالت‌های مطلوب}}{\text{تعداد کل حالت‌ها}}$$

برای شرایط خواسته شده، حالت فرضی زیر را در نظر می‌گیریم:



برای اینکه کل حالات مطلوب را به دست آوریم، جایگشت‌های زیر را داریم:

$$3! \times \binom{6}{3}: \text{انتخاب ۳ دبیر از بین ۶ دبیر و جایگشت بین آن‌ها}$$

۲! : جایگشت دو معاون

۴! : جایگشت بسته ۵ نفره با ۳ دبیر دیگر

تعداد کل حالت‌ها نیز برابر با $n(S) = 8!$ می‌باشد، پس داریم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\left(\binom{6}{3} \times 3! \times 2! \times 4!\right)}{8!} = \frac{20 \times 6 \times 2 \times 4!}{8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4!} = \frac{8}{8 \times 7} = \frac{1}{7}$$

۱۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (درس ۱، فصل ۱)

نکته (ترکیب r شیء از n شیء): تعداد انتخاب‌های r شیء از بین n شیء که جابه جایی اشیاء انتخاب شده، پس از انتخاب، حالت جدید تولید

نکرده و ترتیب انتخاب اهمیت نداشته باشد را با $C(n, r) = \binom{n}{r}$ نمایش می‌دهیم و بنابر دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$C(n, r) = \frac{n!}{r!(n-r)!}$$

با توجه به محدودیت‌های مسأله، حالت‌های ممکن برای تشکیل دسته گل به صورت زیر است:

$$\left. \begin{array}{l} \begin{array}{ccc} (6) & (7) & (5) \\ 2 & 3 & 2 \end{array} \quad \binom{5}{2} \binom{7}{3} \binom{6}{2} = 10 \times 35 \times 15 = 5250 \\ \begin{array}{ccc} (6) & (7) & (5) \\ 2 & 4 & 1 \end{array} \quad \binom{5}{2} \binom{7}{4} \binom{6}{1} = 10 \times 35 \times 6 = 2100 \\ \begin{array}{ccc} (6) & (7) & (5) \\ 2 & 5 & 0 \end{array} \quad \binom{5}{2} \binom{7}{5} \binom{6}{0} = 10 \times 21 \times 1 = 210 \end{array} \right\} \Rightarrow 5250 + 2100 + 210 = 7560$$

۱۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (درس ۲، فصل ۱)

نکته: فرض کنید $S \neq \emptyset$ فضای نمونه متناهی یک پدیده تصادفی باشد. اگر S, n برآمد برای وقوع داشته باشد، در این صورت احتمال وقوع

پیشامد A روی S را با نماد $P(A)$ نمایش می‌دهیم و مقدار آن را طبق دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\text{تعداد حالت‌های مطلوب}}{\text{تعداد کل حالت‌ها}}$$

با توجه به جدول زیر نتیجه می‌گیریم تعداد اعضای داخلی کتابخانه، سال به سال، ۱۰ تا کم و تعداد اعضای خارجی، ۱۰ تا اضافه می‌شود:

	سال بعد	امسال	پارسال	دو سال پیش
داخلی	۳۰	۴۰	۵۰	۶۰
خارجی	۵۰	۴۰	۳۰	۲۰

پس $a = 30$ و $b = 50$ است.

اعداد بین $a = 30$ و $b + 1 = 51$ به صورت روبه‌رو هستند:

$$S = \{31, 32, 33, \dots, 50\} \Rightarrow n(S) = 20$$

$$A = \{31, 37, 41, 43, 47\} \Rightarrow n(A) = 5$$

پس احتمال وقوع پیشامد A برابر است با:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{5}{20} = \frac{25}{100} = 0.25$$

۱۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۳ (درس ۱، فصل ۲)

فرض می‌کنیم $a_1 = m$ باشد؛ برای به‌دست آوردن جملات a_3 و a_6 باید در دنباله $a_{n+1} = \begin{cases} a_n + k & \text{فرد } n \\ 2a_n - 1 & \text{زوج } n \end{cases}$ جای n ، اعداد ۱ تا ۵ را قرار دهیم. به‌ازای n های فرد (یعنی ۱، ۳ و ۵) سراغ ضابطه بالا می‌رویم و به‌ازای n های زوج (یعنی ۲ و ۴) سراغ ضابطه پایین می‌رویم:

$$n = 1 \xrightarrow{\text{ضابطه بالا}} a_1 = a_1 + k = m + k$$

$$n = 2 \xrightarrow{\text{ضابطه پایین}} a_3 = 2a_1 - 1 = 2(m + k) - 1 = 2m + 2k - 1$$

$$n = 3 \xrightarrow{\text{ضابطه بالا}} a_5 = a_3 + k = (2m + 2k - 1) + k = 2m + 3k - 1$$

$$n = 4 \xrightarrow{\text{ضابطه پایین}} a_6 = 2a_3 - 1 = 2(2m + 2k - 1) - 1 = 4m + 4k - 3$$

$$n = 5 \xrightarrow{\text{ضابطه بالا}} a_7 = a_5 + k = (2m + 3k - 1) + k = 2m + 4k - 1$$

جملات سوم و ششم هر دو ۷ هستند، پس:

$$\begin{cases} 2m + 2k - 1 = 7 \Rightarrow 2m + 2k = 8 \xrightarrow{\times(-2)} -4m - 4k = -16 & (1) \\ 4m + 4k - 3 = 7 \Rightarrow 4m + 4k = 10 & (2) \end{cases}$$

از جمع طرفین تساوی معادله‌های بالا، داریم: $(-4m - 4k) + (4m + 4k) = -16 + 10 \Rightarrow 0 = -6 \Rightarrow$ (اینجا خطای محاسباتی در متن اصلی وجود دارد، باید $0 = -6$ را به $0 = -6$ اصلاح کرد، اما در ادامه به $k = -2$ می‌رسند)

با جای‌گذاری $k = -2$ در معادله $2m + 2k = 8$ ، داریم:

$$2m - 4 = 8 \Rightarrow 2m = 12 \Rightarrow m = 6$$

m همان مقدار a_1 بوده، پس:

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۳ (درس ۲، فصل ۱)

۱۴- پاسخ: گزینه ۲

نکته: فرض کنید $S \neq \emptyset$ فضای نمونه متناهی یک پدیده تصادفی باشد. اگر S ، n برآمد برای وقوع داشته باشد، در این صورت احتمال وقوع پیشامد A روی S را با نماد $P(A)$ نمایش می‌دهیم و مقدار آن را طبق دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\text{تعداد حالت‌های مطلوب}}{\text{تعداد کل حالت‌ها}}$$

در حالت کلی هر شخص ۴ حالت برای فصل تولدش دارد، پس: آزمون وی ای پی نفر چهارم نفر سوم نفر دوم نفر اول $n(S) = \frac{4}{1} \times \frac{4}{1} \times \frac{4}{1} \times \frac{4}{1} = 4^4$

اکنون برای شمارش حالت‌های مطلوب، ابتدا ۲ فصل از ۴ فصل را انتخاب می‌کنیم که این کار دارای $\binom{4}{2} = 6$ حالت است. حال فرض می‌کنیم

فصل‌های انتخابی A و B باشند، حال از بین ۴ فرد مورد نظر ۲ نفر را برای فصل A انتخاب می‌کنیم که این کار به $\binom{4}{2} = 6$ حالت امکان‌پذیر

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6 \times 6}{4 \times 4 \times 4 \times 4} = \frac{9}{64}$$

است، در این صورت دو فرد دیگر برای فصل B در نظر گرفته می‌شوند، پس داریم:

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۳ (درس ۲، فصل ۱)

۱۵- پاسخ: گزینه ۴

نکته: فرض کنید $S \neq \emptyset$ فضای نمونه متناهی یک پدیده تصادفی باشد. اگر S ، n برآمد برای وقوع داشته باشد، در این صورت احتمال وقوع پیشامد A روی S را با نماد $P(A)$ نمایش می‌دهیم و مقدار آن را طبق دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\text{تعداد حالت‌های مطلوب}}{\text{تعداد کل حالت‌ها}}$$

ابتدا تعداد کل حالت‌ها را حساب می‌کنیم:

$$\begin{cases} \text{صفر} \\ \text{یکان صفر} : \frac{1}{9 \times 8 \times 7 \times 6} = 9 \times 56 \\ \text{یکان ۲ یا ۴ یا ۶ یا ۸} : \frac{4}{8 \times 8 \times 7 \times 6} = 32 \times 56 \end{cases} \Rightarrow n(S) = (56 \times 9) + (56 \times 32) = 56 \times 41$$

حال تعداد اعداد مطلوب را حساب می‌کنیم:

$$\begin{cases} \text{زوج} \\ \frac{3 \text{ یا } 5}{3 \times 8 \times 7 \times 6} = 15 \times 56 \\ \frac{۰ \text{ یا } ۲ \text{ یا } ۴ \text{ یا } ۶ \text{ یا } ۸}{2 \times 8 \times 7 \times 6} = 8 \times 56 \end{cases} \Rightarrow n(A) = (15 \times 56) + (8 \times 56) = 56 \times 23$$

برای سهولت در ساده کردن کسرها، بهتر است اعداد را در هم ضرب نکنیم و به همان صورت حاصل ضرب، صورت و مخرج را با هم ساده کنیم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{56 \times 23}{56 \times 41} = \frac{23}{41}$$

۱۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۳ (درس ۱، فصل ۱)

نکته: تعداد جایگشت (تبدیل) های r شیء از n شیء متمایز عبارت است از:

$$P(n, r) = \frac{n!}{(n-r)!} \quad (r \leq n)$$

نکته: تعداد ترکیب های r شیء از n شیء متمایز عبارت است از:

$$\binom{n}{r} = \frac{n!}{(n-r)!r!} \quad (r \leq n)$$

طبق نکات و صورت سؤال خواهیم داشت:

$$P(n+2, 2) + 36 = 4 \binom{n}{2} \Rightarrow \frac{(n+2)!}{2!} + 36 = 4 \times \frac{n!}{2!(n-2)!} \Rightarrow \frac{(n+2)(n+1)n!}{2!} + 36 = \frac{4 \times n(n-1)(n-2)!}{2 \times (n-2)!}$$

$$\Rightarrow n^2 + 2n + 36 = 2n^2 - 2n \Rightarrow n^2 - 4n - 36 = 0 \Rightarrow (n-9)(n+4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n=9 \\ n=-4 \end{cases} \text{ غ ق}$$

$$P(n-1, 3) = P(8, 3) = \frac{8!}{5!} = 8 \times 7 \times 6 = 336$$

بنابراین داریم:

۱۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۳ (درس ۲، فصل ۱)

نکته: اگر $P(A)$ احتمال وقوع پیشامد A در فضای نمونه S باشد، در این صورت، احتمال واقع نشدن آن پیشامد را با $P(A')$ نمایش

$$P(A) + P(A') = 1 \text{ یا } P(A') = 1 - P(A)$$

می دهیم و داریم:

با توجه به فرض سؤال و نکته داریم:

$$4(P(A))^2 - 3P(A') = -2 \Rightarrow 4(P(A))^2 - 3(1-P(A)) + 2 = 0 \Rightarrow 4(P(A))^2 + 3P(A) - 1 = 0$$

$$\Rightarrow (P(A) - \frac{1}{4})(P(A) + 1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} P(A) = -1 \text{ غ ق} \\ P(A) = \frac{1}{4} \Rightarrow P(A') = \frac{3}{4} \end{cases}$$

بنابراین گزینه ۲ درست است.

۱۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۳ (درس ۱، فصل ۲)

اختلاف بین جملات متوالی را می نویسیم:

$$10, 19, 35, 60, 96, 145, \dots$$

$$\begin{array}{cccccc} & +9 & +16 & +25 & +36 & +49 \\ \hline 10 & 19 & 35 & 60 & 96 & 145 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccccc} & 3^2 & 4^2 & 5^2 & 6^2 & 7^2 \end{array}$$

با توجه به الگوی به دست آمده باید به عدد ۱۴۵، ۸۲ را اضافه کنیم تا به جمله بعدی برسیم. به عدد به دست آمده هم باید ۹۲ را اضافه کنیم و

همین الگو را ادامه دهیم:

$$10, 19, 35, 60, 96, 145, 209, 290, 390, 511$$

$$\begin{array}{cccc} +8^2 & +9^2 & +10^2 & +11^2 \\ \hline 64 & 81 & 100 & 121 \end{array}$$

پس جمله دهم برابر با ۵۱۱ است.

۱۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۳ (درس ۲، فصل ۱)

نکته: تعداد جایگشت های n شیء متمایز برابر است با: $n!$

نکته: فرض کنید $S \neq \emptyset$ فضای نمونه متناهی یک پدیده تصادفی باشد. اگر n برآمد برای وقوع داشته باشد، در این صورت احتمال وقوع

پیشامد A روی S را با نماد $P(A)$ نمایش می دهیم و مقدار آن را طبق دستور زیر محاسبه می کنیم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\text{تعداد حالت های مطلوب}}{\text{تعداد کل حالت ها}}$$

$$n(S) = 5! = 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1$$

تعداد اعضای فضای نمونه برابر است با:

می خواهیم شماره های اعداد اول یعنی ۵ و ۷ در مکان های زوج باشند، پس:

$$n(A) = \frac{3}{\text{مکان ۱}} \times \frac{2}{\text{مکان ۲}} \times \frac{2}{\text{مکان ۳}} \times \frac{1}{\text{مکان ۴}} \times \frac{1}{\text{مکان ۵}}$$

$$\begin{array}{ccccc} \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ \text{فرد} & \text{زوج} & \text{فرد} & \text{زوج} & \text{فرد} \\ \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ \text{غیراول} & \text{اول} & \text{غیراول} & \text{اول} & \text{غیراول} \end{array}$$

بنابراین داریم:

$$P(A) = \frac{3 \times 2 \times 2 \times 1 \times 1}{5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1} = \frac{1}{10}$$

۲۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۳ (درس ۱، فصل ۲)

در دنباله با رابطه بازگشتی $t_{n+1} = 2t_n - n$ ، جای n به ترتیب ۴، ۵، ۶ و ۷ را قرار می‌دهیم:

$$n = 4: t_5 = 2t_4 - 4 = 2(7) - 4 = 10$$

$$n = 5: t_6 = 2t_5 - 5 = 2(10) - 5 = 15$$

$$n = 6: t_7 = 2t_6 - 6 = 2(15) - 6 = 24$$

$$n = 7: t_8 = 2t_7 - 7 = 2(24) - 7 = 41$$

a، b و c به ترتیب برابر با جملات ششم، هفتم و هشتم بودند، پس:

$$\begin{cases} a = 15 \\ b = 24 \\ c = 41 \end{cases}$$

ضابطه دو تابع f و g به صورت $f(x) = 15x + 24$ و $g(x) = 41x + d$ شد.

دو تابع در $x = 2$ متقاطع‌اند، پس باید $f(2)$ و $g(2)$ برابر باشد:

$$f(2) = g(2) \Rightarrow 15(2) + 24 = 41(2) + d \Rightarrow 30 + 24 = 82 + d \Rightarrow 54 = 82 + d \Rightarrow d = -28$$

“ ادبیات اختصاصی ”

۲۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۱

حبیب اصفهانی: ترجمه / سروش اصفهانی: قصیده‌سرایی / میرزا آقا تبریزی: نمایشنامه‌نویسی / فروغی بسطامی: غزل‌سرایی

۲۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: سبک بازگشت حد واسط سبک هندی و بیداری هست، اما دلیل نام‌گذاری آن این نیست. بلکه دلیل آن بازگشت به سبک خراسانی و عراقی است.

گزینه ۲: تاراج کتابخانه اصفهان باعث شد اهل ذوق و مردم با ادب کهن ارتباط برقرار کنند. این قضیه علت رواج مدح در دربار قاجار نبود.

گزینه ۳: عوامل ذکر شده، از زمینه‌سازهای دوره «بیداری» بود، نه بازگشت ادبی.

۲۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: نسیم شمال: روزنامه‌ای سیاسی در رشت با مدیریت سید اشرف‌الدین

گزینه ۲: بهار: مجله‌ای ادبی با مدیریت میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی

گزینه ۳: قطعه قلب مادر: ترجمه‌ای منظوم اثر ایرج میرزا- تاریخ احزاب سیاسی ایران: از معدود آثار تاریخی، اثر ملک‌الشعرای بهار

۲۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۱

نکته: به نظر خیلی ناچوانمردانه است که اسم شاعران را حفظ باشیم. اما تا به حال چند بار به همین شکل در کنکور سؤال آمده است. کنکور

۱۳۹۹ و ۱۴۰۱ از جمله این موارد است. البته اولین مرحله این است که اشعار شاعرانی را حفظ کنیم که در مورد آن‌ها در کتاب توضیح آمده

است. این تست هم همین‌طور طرح شده است.

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه ۲: شعر از علی‌اکبر دهخدا

گزینه ۳: شعر از ملک‌الشعرا بهار

گزینه ۴: شعر از فرخی یزدی

۲۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۱

قائم مقام فراهانی از معروف‌ترین نویسندگان و سیاستمداران بزرگ دوره بیداری است. او با تغییر سبک نگارش، تکلف را در نثر از بین برد و

مسائل عصر را با کاربرد اصطلاحات رایج و آبیخته به شعر و ضرب‌المثل‌های لطیف، به سبک گلستان سعدی نوشت و موجب اقبال عامه به نثر گردید.

۲۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۴

دلیل نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ویژگی ادبی شعر دوره بیداری

گزینه ۳: ویژگی فکری نثر دوره بیداری

گزینه ۴: ویژگی زبانی نثر دوره بیداری

۲۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۴

واژگان و اصطلاحات عربی در این دوره کم شده است، در حالی که در این گزینه به ورود واژگان و اصطلاحات عربی اشاره شده است.

۲۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۴

در گزینه ۱ کلمه «آزادی» در معنای خاص و سیاسی به کار نرفته و شعر عاشقانه است.

در سایر گزینه‌ها اشعار سیاسی - اجتماعی مشاهده می‌شود که به نقد شرایط موجود در دوران مشروطه و پهلوی اول می‌پردازد.

۲۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۴

این نثر به سمت سادگی می‌رود و ویژگی‌های نثر مصنوع و فنی را ندارد؛ مثلاً سجع یا تشبیه یا تمثیل و استشهاد به آیات و روایات ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: این ویژگی از ویژگی‌های نثر دوره بیداری هست، اما واژه فرنگی‌ای در متن مشاهده نمی‌شود.

گزینه ۲: نثر گلستان فنی است، اما این نثر ساده است و از ناظم‌الاسلام کرمانی است.

گزینه ۴: این نثر علمی و تحقیق تاریخی است.

۳۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۳

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: تلمیح به داستان آرش کمانگیر

گزینه ۲: تلمیح به آیه قرآن ﴿أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ﴾ قالوا بلی

گزینه ۳: مصراع دوم تضمینی از فخرالدین عراقی است.

گزینه ۴: تلمیح به داستان حضرت موسی علیه السلام و مشاهده آتش در کوه طور و وادی ایمن.

۳۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۶

در این گزینه کلمه «سنگین» به معنای «مانند سنگ، سفت» استفاده شده است که با کلمه «نرم» تضاد دارد.

۳۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع علوم و فنون ادبی ۳

بررسی موارد:

(الف) صائب تبریزی از «فرج» تضمین آورده است؛ صائب در مصراع اول ذکر کرده است که دارد جواب غزل «فرج» را می‌گوید.

(ب) عبارت «پیراهن عریان تنی» متناقض‌نماست.

(ج) میان کلمات «آزاد و گرفتاری» تضاد وجود دارد. دقت کنید که ترکیب «آزاد شدن از گرفتاری» هیچ تناقضی ندارد، زیرا واقعاً گرفتاران می‌خواهند از گرفتاری خود آزاد شوند.

(د) «هجر و وصل» با «بهار و خزان» لف و نشر ساخته است (این بیت تضاد هم دارد، اما با توجه به سؤال، باید لف و نشر را در نظر بگیریم).

۳۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۳

در ابیاتی که تضمین ساخته‌اند، شاعر اشاره می‌کند که نقل قولی از حافظ آورده است. اما در بیت دوم چنین اشاره‌ای به نقل قول وجود ندارد، فقط صائب می‌گوید که از کلام حافظ مست شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: حافظ وقتی بیان و قلم را دید، ای سلیم تهرانی، گفت: «بلبلی برگ گلی خوش‌رنگ در منقار داشت»

گزینه ۳: ای فیض کاشانی، از کلام حافظ برای تعوید بخوان: «دل می‌رود ز دستم صاحب‌دلان خدا را»

گزینه ۴: قول حافظ غم را از دل ما می‌برد: «ای صبا نکه‌تی از خاک ره یار بیار»

۳۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۶

بررسی لف و نشرها:

نوع	نشر ۲	نشر ۱	لف ۲	لف ۱
گزینه ۱:	رخ	زلف	شام	نامرتب
گزینه ۲:	چشم خوش	لعل لب	بادام	مرتب
گزینه ۳:	لب	دندان	شکر در دهان	مرتب
گزینه ۴:	روی تو	عکس می ناب	شمس	مرتب

۳۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع علوم و فنون ادبی ۳

در گزینه ۱ تلمیح به داستان «شیرین و فرهاد» وجود دارد و در عین حال اینکه «گفتار شیرین، بی‌سخن» کار انجام دهد، در ظاهر متناقض است.

(البته دقت داشته باشیم که اگر تناقض‌ها را تفسیر کنیم، دیگر تناقضی ندارند، مهم ظاهر تناقض‌آمیز است. در معنی این بیت، «بی‌سخن» را «قطعا» معنا می‌کنیم، اما این باعث نمی‌شود که تناقض را حساب نکنیم.)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: عبارت «توانای ناتوان» متناقض‌نماست، اما تلمیح ندارد.

گزینه ۳: تلمیح به «نفس حضرت مسیح علیه السلام و زنده شدن مردگان» دارد، اما متناقض‌نما ندارد.

گزینه ۴: تلمیح به داستان «حضرت موسی علیه السلام و ازدواج با دختر حضرت شعیب علیه السلام» دارد، اما متناقض‌نما ندارد.

۳۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۶

لف و نشر: «می‌کشی - می‌کشی» با «زخم پیکان - بند» لف و نشر ساخته است. یار با زخم پیکان (مجاز از تیر) می‌کشد و با بند می‌کشد.

متناقض‌نما: اینکه «زخم یار مرهم است» و «بند یار نجات است» متناقض‌نماست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: نه لف و نشر دارد و نه متناقض‌نما. دقت شود که طره مشکین (سیاه) و خط زنگاری (سبز) هیچ ارتباطی با چهره زرد و سرشک گلناری (سرخ) ندارد.

گزینه ۲: متناقض‌نما ندارد، اما لف و نشر دارد («طعن و ناموس - ننگ و نام» لف و نشر ساخته‌اند).

گزینه ۳: لف و نشر ندارد، اما متناقض‌نما دارد (در کوی بی‌قراری، قرار گرفتیم).

۳۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع علوم و فنون ادبی ۳

در این گزینه آرایه تناقض دیده نمی‌شود. بیت به ماجرای حضرت موسی (ع) و کوه طور تلمیح دارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: عبارت «آب حیوان» تلمیح دارد به داستان خضر (ع) و آب حیات / عبارت «از کفر ایمان یافتن» تناقض یا پارادوکس دارد.

گزینه ۳: مراعات نظیر بین کلمات «آتش و تیزی» / تناقض‌نما در عبارت «آتشی که از آب تیز تر است».

گزینه ۴: عبارات «ماضی و مستقبل» با «دی و فردا» هم لف و نشر دارند و هم تضاد.

۳۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۲

تا	شد	د	لم	ب	مِه	ر	ب	تان	ما	یل
خا	بُ	قَ	را	ر	گَش	ت	ز	مَن	زا	یل
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	-

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۲

۳۹- پاسخ: گزینه ۳

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: مفاعِلن فاعِلاتِن مفاعِلن فاعِلاتِن (همسان دولختی)

گزینه ۲: مفعِلن فاعِلن مفعِلن فاعِلن (همسان دولختی)

گزینه ۳: فاعِلاتِن مفاعِلن فاعِلن (ناهمسان)

گزینه ۴: مستفعِلن مستفعِلن مستفعِلن مستفعِلن (همسان)

۴۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ درس‌های ۲ و ۵

دقت کنید که این تست در واقع «وزن» گزینه‌ها را می‌خواهد و باید اختیارات شاعری هم در آن اعمال شده باشد.

گزینه ۱: مستفعِلن مفاعِلُ مستفعِلن فعل: -U--/UU-U/-U--

گزینه ۲: مفعِلن فاعِلات مفعِلن فعل: -UU--/U-U/-U--

گزینه ۳: مفاعِلن فاعِلاتِن مفاعِلن فعلن: -UU/-U-U/--UU/-U-U-

گزینه ۴: مستفعِلُ فاعِلاتُ مستفعِل: ---/U-U-/UU--

۴۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۲

وزنی که هم به‌صورت همسان و هم به‌صورت ناهمسان جدا می‌شود، وزن «مستفعِلُ مستفعِلُ مستفعِلُ مستف» است که به‌شکل ناهمسان «مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ فعولن» نیز جدا می‌شود. وزن گزینه ۴ نیز همین است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مستفعِل فاعِلات مستف یا مفعولُ مفاعِلن فعولن (هر دو حالت ناهمسان است)

گزینه ۲: مستفعِلن فعولن مستفعِلن فعولن یا مفعولُ فاعِلاتِن مفعولُ فاعِلاتِن (هر دو حالت همسان دولختی است)

گزینه ۳: فاعِلاتِن فاعِلاتِن فاعِلاتِن فاعِلن (همسان است و شکل دیگری ندارد)

۴۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۵

گزینه ۲ هیچ تغییری ندارد:

نَ	سِب	می	چُ	آد	فا	س	عی	سی	مُ	قَد	دَس
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-
نَ	سِب	می	چُ	دا	ما	نِ	مَر	یَم	مُ	طَه	هَر
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱ در سه‌جا اختیار دارد: (۱) مصوت کوتاه «ه» را می‌کشیم: «ناله و» (۲) مصوت کوتاه «ه» را می‌کشیم: «چنگ و» (۳) مصوت کوتاه «ه» را می‌کشیم: «ناله‌ی»

گزینه ۳: یک تغییر دارد: بلند تلفظ شدن مصوت «ه» در انتهای «چاره‌ی»

گزینه ۴: یک تغییر دارد: بلند تلفظ شدن مصوت «ه» در انتهای کلمه «جلوه»

۴۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۵

گزینه ۱ تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه دارد (بیهشتی از ← ب هِش ت یَز)

در سایر گزینه‌ها تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند وجود دارد:

گزینه ۲: صورت و ← صو ر توو / ظلمت و ← ظُل م توو

خوبان همه صورتو توو تووی جان عالم همه ظلمتو توو تووی نور

گزینه ۳: غم ← غمی / کرده ← کردهه

بیمار غمی توو همچو عیسی کردهه به نفَس علاج رنجور

گزینه ۴: طلعت ← طلعتی

بی غرّه طلعتی چو ماهت هر روز مرا شبی است دیجور

۴۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۵

این تست در ظاهر دشوار به نظر می آید، اما به راحتی قابل حل است. بهتر است از اختیاراتی شروع کنیم که راحت تر پیدا می شوند:

(۱) اختیار «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند»: فقط در کلماتی اتفاق می افتد که در انتهای آن ها مصوت بلند «ی» یا «و» باشد. پس از این کلمات هم مصوت دیگری بیاید. این شرایط فقط در گزینه ۳ و عبارت «گرمی» رخ داده است.

(۲) حذف همزه: معمولاً در این تست ها نمی توان با حذف همزه به جواب رسید، اما می توان یک یا دو گزینه را حذف کرد. در گزینه های ۲ و ۴ حذف همزه ای وجود ندارد.

بررسی اختیارات در گزینه ۳:

حذف همزه														بلند به کوتاه															
شم	ع	می	گف	ت	ش	بَز	گر	می	ی	رو	یَت	سُ	خَ	نی	شم	ع	می	گف	ت	ش	بَز	گر	می	ی	رو	یَت	سُ	خَ	نی
-	U	-	-	U	U	-	-	-	U	-	-	U	U	-	-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
زا	ر	می	سو	خت	د	ل	خس	ت	ز	تا	بی	ک	م	پُرس	زا	ر	می	سو	خت	د	ل	خس	ت	ز	تا	بی	ک	م	پُرس
-	U	-	-	U	U	U	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	-	-	U	U	U	-	U	U	-	-	U	U	-
فا	ع	لا	تن	ف	ع	لا	تن	ف	ع	لا	تن	ف	ع	لن	فا	ع	لا	تن	ف	ع	لا	تن	ف	ع	لا	تن	ف	ع	لن
														↓															
														کوتاه به بلند															

۴۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامع علوم و فنون ادبی ۳

بررسی گزینه ها:

گزینه ۱: بیت اول تلمیح به آیه «پس به هر کجا رو کنید، آنجا وجه خداست» یا آیه «خداوند نور آسمان ها و زمین است» دارد/ بیت دوم به آیه «موجودات آسمان ها و زمین، تسبیح خدا را می گویند» اشاره دارد. هر دو آیه در کتاب درسی ذکر شده است.

گزینه ۲: وزن این ابیات «مستفعلن مفاعِلْ مستفعلن فعل» است که به شکل «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» نیز بیان می شود و هر دو حالت ناهمسان است.

گزینه ۳: در این ابیات حذف همزه و تغییر کمیت مصوت کوتاه به بلند وجود دارد، اما تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه مشاهده نمی شود.

گزینه ۴: هر دو بیت ستایش خداست. در بیت اول شاعر می گوید که صفای وجود خداوند، عالم را نورانی کرده است و همه عالم مثل آینه خانه ای، نور خدا را منعکس می کند. بیت دوم نیز اشاره می کند که گل ها و خاها (مجاز از تمام موجودات) حمد و ثنای خدا را می گویند.

۴۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۲

برخورد شاعر در گزینه ۱، با معشوق این گونه است که ابراز ضعف و نیاز شدید می کند. معشوق هر کاری با عاشق کند، عاشق آن را می پذیرد. در سایر گزینه ها شاعر با معشوق خشمگینانه سخن می گوید و به نوعی معشوق را تهدید یا نفرین می کند.

نکته فراتر از کتاب: برخورد اول در «مکتب وقوع» جای دارد و نوع برخورد خشمگینانه با معشوق مربوط به «مکتب واسوخت» می شود.

۴۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۳

بیت صورت سؤال: افرادی که کنار ساحل نشسته اند و غم و دردی ندارند، حال ما عاشقان که در دریا در حال غرق شدن هستیم را نمی فهمند.

بیت گزینه ۳: افراد غنی و بی درد، مانند افراد فقیر و دردمند، فیض و عنایات دعای شب را درک نمی کنند؛ همان طور که اسکندر که مرقه بود، نتوانست به آب حیات برسد، اما خضر علیه السلام توانست از ظلمات عبور کند و به آب حیات برسد.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: دل من در میان گریه، آرزو دارد که تو را در آغوش بکشد.

گزینه ۲: من در دوری یار، در میان آب و آتش هستم (اشک و سوز درون).

گزینه ۴: چاره عشق فقط صبر کردن است، اما این کار هم از من بر نمی آید.

۴۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۳

ابیات صورت سؤال و گزینه های ۲، ۳ و ۴ به مخاطب می گوید که عاقبت پادشاهان گذشته را ببیند و عبرت بگیرد. پادشاهانی با آن همه قدرت و ابهت که از بین رفته اند و الآن در خاک خفته اند. همه می میرند و نباید به روزگار دل بست. باید به فکر آخرت بود.

مفهوم گزینه ۱: توجه به قناعت. کسی که قانع باشد، از مقام پادشاهان بالاتر است.

۴۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۳

صورت سؤال: دامن خاک از مرجان ها و لعل ها (استعاره از گل های رنگارنگ) مانند تاج فرعون و گنج دقیانوس، رنگارنگ و زیبا شد. یعنی بهار شد و گل ها و گیاهان زمین را زیبا کردند.

مفهوم گزینه ها:

گزینه ۱: ایوان کسری و تاج های رنگارنگ همه خاک شدند و از بین رفتند، اما نام عاشقان همچنان پایدار است.

گزینه ۲: خط یار به دور لعل لب او، مانند خضر علیه السلام است که به دنبال چشمه آب حیات است.

گزینه ۳: از خط سبز، لب یار ما فیروزه ای رنگ شد، چشم ما هم به عنوان سرمه، جواهر (لب یار) لازم داشت تا به پلک بکشد.

گزینه ۴: گنج قارون زیر خاک پنهان شده بود، اما شگفت است که الآن خداوند در بوستان گنج قارون را آشکار کرده است. یعنی گل ها و گیاهان رنگارنگ که در بوستان روییده اند، انگار گنج قارون هستند که از زیر خاک به روی خاک آمده اند.

۵۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۳ درس ۵

مفهوم صورت سؤال: تقدیر و آسمان را نکوهش مکن (هر اتفاق بدی می‌افتد، تقصیر خودت است و خودت مسئولی)
مفهوم بیت ۳ که کاملاً متضاد با این مفهوم است: تقدیر مانند یک سیل است و تدبیرهای ما مثل خس و خاشاک. تدبیرهای ما نمی‌تواند در برابر تقدیر مقاومت کند و همه چیز در دست تقدیر است.
مفهوم سایر ابیات:

گزینه ۱: آسمان با هر کس مهربان باشد، او را بیچاره می‌کند (افرادی که دنیای خوبی دارند، بدبخت خواهند شد)

گزینه ۲: انسانی که پاک باشد، از گزند روزگار در امان است.

گزینه ۴: از تقدیر بد خود ناله نکن و به درگاه خداوند رو بیاور.

“علوم اجتماعی”

۵۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ درس ۱

دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند؛ یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد.
تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.
اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

۵۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ درس ۱

■ دانش عمومی به‌طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند ← پیامد قطع شدن ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی در تعارض میان آن‌ها

■ تأکید بر روش علوم به‌جای موضوع علوم ← علت فقط علوم تجربی علم است.

■ رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر ← نتیجه تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی

۵۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ درس ۱

این رویکرد در تقابل با رویکرد اول این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است، انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. در برخی از نحله‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: درست - درست - نادرست: رویکرد اول

گزینه ۳: درست - نادرست: دانش عمومی، پایه و اساس همه علوم است. - نادرست: رویکرد سوم

گزینه ۴: نادرست: رویکرد سوم - نادرست: رویکرد اول - درست

۵۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ درس ۲

بررسی عبارت‌های نادرست:

(ب) علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند.

(ج) علوم انسانی، کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کند.

(د) روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی است.

۵۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ درس ۲

■ اشتراک میان دانش‌های باستان‌شناسی، مدیریت و سیاست ← مطالعه ابعاد و انواع کنش‌های اجتماعی

■ علت شکل‌گیری رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی ← دوری و نزدیکی به علوم طبیعی

■ مهجور مانده‌اند و در انتخاب رشته جزء اولین انتخاب‌ها قرار نمی‌گیرند. ← علوم پایه (مادر دانش‌های فنی، مهندسی و پزشکی)

■ ارتباط میان جامعه‌شناسی خرد و کلان ← نیازمند به هم و مکمل یکدیگرند.

۵۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ درس ۳

■ نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید.

■ منظور از پویا بودن نظام اجتماعی این است که بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر اثر می‌گذارند و از یکدیگر اثر می‌پذیرند.

■ نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.

■ گاهی تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر همراه است. این دو پدیده را «هم‌تغییر» می‌گویند.

۵۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ درس ۳

- الف) خاکستری شدن جمعیت ← ویژگی اکثر جوامع صنعتی
 ب) تغییر نظام اجتماعی در محیط ← برداشت روزافزون از منابع نفت
 ج) ساختار اجتماعی ← هماهنگ‌کننده قواعد اقتصادی با قواعد سیاسی و قواعد اجتماعی
 د) در طول قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم ← وجود خانواده‌های بزرگ قاعده‌ای کلی بود.

۵۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * جامعه‌شناسی ۳ درس ۳

- جامعه‌شناسی تبیینی همان جامعه‌شناسی پوزیتیویستی و به معنی وحدت روش علوم است؛ یعنی در همه دانش‌های علمی، روش مطالعه یکسان و آن هم روش تجربی است.
 ■ منظور از تبیین، بیان چرایی یک پدیده یا نشان دادن علت ایجاد یا زوال آن است.
 ■ در تبیین، پدیده‌هایی که قبلاً مستقل از هم به نظر می‌رسیدند در ارتباط با یکدیگر قرار می‌گیرند و میان پدیده‌هایی که پیش‌تر در ارتباط با هم دیده می‌شده‌اند، روابط جدیدی طرح می‌شود.

۵۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ درس ۳

- اگر جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم و آن را دستاوردی انسانی ندانیم (ه)، یعنی آن را واقعیتی بیرونی تصور کنیم که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود، در آن صورت ما فقط می‌توانیم از دانش‌های ابزاری خود استفاده کنیم و جامعه و پدیده‌های اجتماعی را بشناسیم (ج)، اما قادر نخواهیم بود، تغییری بنیادین در جامعه به وجود آوریم. نظم اجتماعی بیرون و مستقل از ما خواهد بود (د) و فقط باید خود را با آن تطبیق دهیم و سازگار کنیم (و).

۶۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ درس ۴

- کنش اجتماعی، خشت بنای جامعه است.
 ■ ساختارهای اجتماعی با کنش‌های افراد به وجود می‌آیند و برقرار می‌مانند.
 ■ تمامی پدیده‌های خرد و کلان با کنش‌های اجتماعی پدید می‌آیند.
 ■ انسان‌ها قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند.
 ۶۱- پاسخ: گزینه ۳
 ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ درس ۴
 ■ برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما نشان‌دهنده تأکید افراطی بر امور قابل‌مشاهده‌اند.
 ■ مطالعات تبیینی، نشان داده‌اند که میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، هیجان، خواب، وضعیت تحصیلات و تأهل با اعتیاد به اینترنت رابطه وجود دارد.
 ■ انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود، گامی فراتر می‌گذارد.

۶۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ درس ۵

- این پرسش که چگونه می‌توان معنای زندگی و معنای کنش انسان‌های دیگر را فهمید، یکی از پرسش‌های مهم و کلیدی برای اندیشمندان علوم اجتماعی بوده است.

۶۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۳ درس ۵

- وجود نظریات متفاوت، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آن‌هاست.
 ■ شباهت «شهادت‌طلبی»، «فدا کردن جان برای وطن» و «خودکشی»، دست شستن از جان و زندگی در دنیا و استقبال از مرگ است. تفاوت آن‌ها در معنای متفاوتشان است و دقیقاً همین معانی متفاوت، هویت آن‌ها را تعیین می‌کند و از آن‌ها سه پدیده مختلف می‌سازد.
 ■ بررسی و مطالعه پدیده‌های انسانی و اجتماعی، بدون توجه به عمق آن‌ها، به نتیجه‌گیری‌های غلط و اشتباه منجر می‌شود.

۶۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ درس ۵

- برای پی بردن به هدف کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم.
 ■ فعالیت و خلاقیت کنشگران موجب پیدایش معانی گوناگون می‌شود.
 ■ برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به زمینه فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم.

۶۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۳ درس ۵

- قوم‌نگاری: نوعی پژوهش کیفی براساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معناهایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند. در این روش پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند، خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد.
 مطالعه موردی: یکی دیگر از روش‌های کیفی است. اگر محقق بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد، از این روش استفاده می‌کند. در مطالعه موردی یک ده، موقعیت جغرافیایی، اوضاع جمعیتی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و به‌طور کلی جزئیات زندگی مردم ده بررسی می‌شود.

روان شناسی

۶۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان شناسی درس ۱

بررسی عبارات به ترتیب:

عبارت اول: استناد. این موضوع که «چرا در جهان درد و رنج وجود دارد؟» یک موضوع فلسفی است و اگر سامان در مورد آن صرفاً با استدلال کردن و فکر کردن به نتیجه می‌رسید، از روش عقلی استفاده کرده بود، ولی چون گفته شده از طریق مطالعه به حکمت مصیبت‌ها آگاه شده، مشخص می‌شود که به منابع دینی و آیات الهی مراجعه کرده و روش او «استناد» است.

عبارت دوم: تجربه. این فرد به‌منظور مشخص کردن اثربخشی یک روش تدریس جدید در میزان علاقمندی دانش‌آموزان نتایج پرسش‌نامه را به‌عنوان یکی از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی مورد بررسی و تحلیل قرار داده، پس از روش‌های علم تجربی استفاده کرده است. اگر گفته می‌شد معلم بر اساس برداشتی که از رفتارهای دانش‌آموزان دارد یا بر اساس احساس مثبتی که در پایان سال در دانش‌آموزان حس می‌کند، متوجه اثربخشی روش تدریسش شده است، روش او شهودی محسوب می‌شد.

عبارت سوم: شهود. این مدیر بدون هیچ دلیل عقلی و بدون انجام آزمایش و بررسی، صرفاً بر اساس برداشت درونی و حس بدبینی خود نظر داده است، پس روش او شهودی است. آزمون وی ای پی

۶۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان شناسی درس ۱

بررسی عبارات:

عبارت اول: به فرضیه‌های تأیید و پذیرفته شده توسط آزمایشات مختلف «قانون علمی یا اصل» گفته می‌شود. قواعد مشخصی که به‌صورت منظم طی می‌شود، مربوط به ضوابط علمی یا نظام‌دار بودن روش علمی است و با اصطلاح «قانون» تفاوت دارد.

عبارت دوم: تبدیل فرضیه‌ها به اصول مستلزم آزمودن آن‌ها توسط مشاهدات تجربی و تطبیق آن‌ها با یافته‌های مقبول در علم تجربی است. مجموعه‌ای از اصول و قوانین علمی درباره یک موضوع نظریه را تشکیل می‌دهد.

عبارت سوم: این موضوع در مورد قوانین و اصول درست است، نه فرضیه‌ها. اصول یا فرضیه‌های تأیید شده در صورت آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی و یا به‌دلیل تغییر در پیش‌فرض‌های دانشمندان کنار گذاشته می‌شوند.

عبارت چهارم: معتبر بودن و پذیرفته شدن فرضیه‌ها لزوماً به‌معنای درست و واقعی بودن آن‌ها نیست و همیشه این امکان وجود دارد که فرضیه‌های تأیید شده نیز پس از مدتی، نادرست تلقی شوند.

۶۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان شناسی درس ۱

بررسی عبارات به ترتیب:

عبارت اول: کنترل. کنترل به‌معنای استفاده از راهکارهایی در راستای بهبود بخشیدن به پدیده مورد نظر است. مؤسسه خیریه با انتشار اسامی، میزان رفتارهای نوع‌دوستانه را تغییر می‌دهد و آن را کنترل می‌کند.

عبارت دوم: توصیف. منظور از توصیف، بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چیرستی موضوع است. وقتی نوع دوستی را به انواع مختلفی تقسیم می‌کنیم و هر کدام را توضیح می‌دهیم، در حال توصیف کردن آن هستیم.

عبارت سوم: تبیین. تبیین بیان چرایی اتفاق افتادن یک پدیده است. وقتی دلایل و ریشه‌های شکل‌گیری نوع دوستی را بیان می‌کنیم در حال تبیین آن هستیم.

عبارت چهارم: پیش‌بینی. بر اساس شناخت علت‌های یک موضوع، می‌توانیم وقوع آن را در موقعیت‌های دیگر پیش‌بینی کنیم. مانند زمانی که پیش‌بینی می‌کنیم، افراد در صورت همدلی کردن، رفتارهای نوع‌دوستانه بیشتری را تجربه می‌کنند.

۶۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * روان شناسی درس ۲

مطابق با مراحل رشد از نظر اسلام، زندگی فرد به سه مرحله هفت‌ساله تقسیم می‌شود.

هفت‌سال نخست (تولد تا ۷ سالگی) مطابق با طفولیت و کودکی اول است. هفت‌سال دوم (۷ تا ۱۴ سالگی) تقریباً مطابق با کودکی دوم است و هفت‌سال سوم (۱۴ تا ۲۱ سالگی) تقریباً مطابق با نوجوانی است.

در هفت‌سال اول باید احساسات و عواطف صحیح در کودک را رشد داد و با رفتار خوب و گفتار پسندیده او را پرورش داد.

در هفت‌سال دوم باید زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به کودک فهماند و در تأدیب او کوشش کرد.

در هفت‌سال سوم دیگر نباید به‌صورت آمرانه با وی برخورد کرد و باید وی را چون عضو بزرگ خانواده دانست.

۷۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان شناسی درس ۲

عوامل مؤثر بر رشد عوامل وراثتی و محیطی هستند. به تغییراتی که وابسته به آمادگی زیستی‌اند و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی به‌وجود می‌آیند، رشد می‌شود. بر اساس فرایند رشد، انسان‌ها برخی خصوصیات را در جنبه‌های مختلف رشد (جسمانی، شناختی، هیجانی و...) نشان می‌دهند. بنابراین شباهت‌های رشدی که بین همه افراد وجود دارد، مربوط به رشد است. مثل اینکه همه کودکان به‌طور میانگین در ۱۵ ماهگی راه می‌روند یا بین ۱ تا ۲ سالگی شروع به صحبت کردن می‌کنند یا در ۷-۸ ماهگی ترس از غریبه را بروز می‌دهند.

عوامل محیطی عواملی هستند که بیرون از فرد وجود داشته و می‌توانند مسیر رشد را تحت تأثیر بگذارند و موجب تفاوت‌هایی در مسیر رشدی افراد مختلف شوند. مثلاً ممکن است یک کودک به‌دلیل اینکه در خانواده پرجمعیت‌تری زندگی می‌کند و از تعامل با خواهر یا برادر بهره‌مند است، زودتر بر ترس از غریبه خود غلبه کند و به ارتباط با دیگران بپردازد.

نکته: دقت کنید غلبه بر ترس از غریبه نیز می‌تواند تحت تأثیر وراثت باشد، مثلاً کودکی که ذاتاً زودجوش و اجتماعی است یا ذاتاً شجاع و باجسارت است، مدت زمان کمتری ترس از غریبه را تجربه می‌کند، ولی در سؤال آنچه به‌عنوان تفاوت این دو کودک مطرح شده، فرزند اول و دوم بودن است و اشاره‌ای به عوامل وراثتی نشده است.

۷۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۲

توجه نوجوانان گزینشی‌تر است، به این معنا که می‌توانند بر اطلاعات مرتبط متمرکز شوند و با ضرورت‌های تکلیف مورد نظر بهتر سازگار شوند، مانند اشکان که از بین کارهای مختلف، به تکلیف درس خوشنویسی توجه گزینشی داشته است و روی آن متمرکز شده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: رفتار امیر بیانگر تفکر فرضی یا فرضیه‌سازی است، زیرا احتمالات مختلف در یک موقعیت را در نظر می‌گیرد و پیش‌بینی می‌کند. گزینه ۲: سعید از مهارت «فراحافظه» برخوردار است، یعنی به‌دنبال چگونگی تقویت حافظه خود است و می‌تواند روش‌های مختلف برای به‌خاطر سپردن بهتر اطلاعات را یاد بگیرد.

گزینه ۳: رفتار سامان نشان‌دهنده این است که سرعت تفکر در او افزایش یافته و می‌تواند در یک لحظه اطلاعات بیشتری را در حافظه خود نگهدارد.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۲

۷۲- پاسخ: گزینه ۲

بررسی عبارات به ترتیب:

عبارت اول: چفت کردن تکه‌های کوچک پازل مستلزم استفاده از عضلات ظریف انگشتان است، پس یک مهارت حرکتی ظریف محسوب می‌شود. نکته: مهارت «نظارت، ارزیابی و تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه» نیز در ساختن پازل نقش دارد، ولی در این عبارت تأکید بر جنبه جسمانی- حرکتی یعنی «چفت کردن تکه‌ها» است. اگر گفته می‌شد که «علی نمی‌تواند فرایند درست کردن پازل را مورد ارزیابی قرار دهد تا دائم اشتباهات فکری خود را اصلاح کرده و تغییر دهد» به این ویژگی مربوط می‌شد. (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

عبارت دوم: نوجوانان به‌دنبال چگونگی تقویت حافظه خود هستند و می‌خواهند چگونگی به‌خاطر سپردن اطلاعات را فراگیرند. به این نوع مهارت آموزی فراحافظه می‌گویند که در کودکی وجود ندارد.

نکته: توجه گزینشی یعنی فرد از بین محرک‌های مختلف فقط به محرک‌های مرتبط با هدفش توجه کند تا دچار حواس‌پرتی نشود. در این عبارت گفته نشده که نگار هدف خاصی را دنبال می‌کرده یا تکلیف خاصی داشته است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

عبارت سوم: تفکر فرضی یعنی پیش‌بینی کردن احتمالات مختلفی که در یک موقعیت ممکن است، رخ دهد. صادق فاقد تفکر فرضی است و نمی‌تواند احتمالات را در نظر بگیرد.

نکته: احساس منحصربه‌فرد بودن اغراق‌آمیز مربوط به نوجوانی است و اگر گفته می‌شد، «صادق فکر می‌کند، آسیب‌ناپذیر است و سرزنش مادرش را جدی نمی‌گیرد»، این ویژگی مدنظر بود. (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

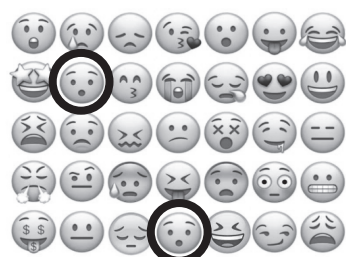
عبارت چهارم: تأکید بر جنبه‌های فیزیکی و ظاهری اشیا نشان‌دهنده سبک پردازش ادراکی است.

نکته: استدلال بر مبنای واقعیت‌های ملموس، یعنی کودک فقط بر اساس آنچه قابل مشاهده است و وجود دارد، استدلال می‌کند و نمی‌تواند فرض‌های ناممکن یا فرض‌هایی که هنوز به‌وقوع نیپیوسته‌اند را در نظر بگیرد. بنابراین ارتباطی با عبارت مطرح‌شده در مورد سارا ندارد.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۳

۷۳- پاسخ: گزینه ۳

کارکردهای توجه عبارتند از: ردیابی علامت، گوش‌به‌زنگی و جست‌وجو. زمانی که فرد باید در یک بافت مکانی محرک هدف را پیدا کند، کارکرد «جست‌وجو» مورد استفاده او است. موفقیت فرد در یافتن محرک هدف در این کارکرد به دو مؤلفه بستگی دارد: منحصربه‌فرد بودن محرک هدف و تعداد کم محرک‌های انحرافی. در تصویر صورت سؤال هم تعداد محرک‌های انحرافی زیاد است و هم محرک هدف به محرک‌های انحرافی شباهت دارد و منحصربه‌فرد نیست. امیدوارم زمان زیادی از آزمون خود را صرف پیدا کردن ایموجی مشابه نکرده باشید، اما اگر کنج‌کاوید ایموجی‌های مشابه در شکل روبه‌رو مشخص شده‌اند.



▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۳

۷۴- پاسخ: گزینه ۳

در این تصویر ابتدا ذهن ما دایره‌های سیاه و سفید را در دو گروه قرار می‌دهد و در نتیجه دایره‌های سیاه را با یکدیگر می‌بینیم. تا اینجا تحت تأثیر اصل مشابهت قرار داریم، زیرا اشیا را بر اساس مشابهت در رنگ دسته‌بندی می‌کنیم.

در مرحله بعد آنچه باعث می‌شود، دایره‌های سیاه را به‌شکل حرف H ببینیم، این است که فواصل خالی بین آن‌ها را پر می‌کنیم و آن را به‌شکل یک H کامل می‌بینیم. پس تحت تأثیر اصل تکمیل قرار داریم.

رد سایر گزینه‌ها:

زمانی اصل شکل و زمینه وجود دارد که یک شکل تحت تأثیر زمینه‌های مختلف به دو صورت متفاوت ادراک شود. در حالی که در این تصویر همه افراد شکل مورد نظر را حرف H می‌بینند و ادراک آن تغییر نمی‌کند.

زمانی اصل مجاورت وجود دارد که اشیا را بر اساس فاصله‌شان دسته‌بندی کنیم، یعنی اشیا را نزدیک به هم را در یک گروه قرار دهیم، در حالی که در این تصویر همه دایره‌ها فاصله یکسان دارند.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۳

۷۵- پاسخ: گزینه ۳

مفهوم جبران حسی بیانگر این مطلب است که از دست دادن یکی از اندام‌های حسی منجر به جبران خسارت توسط سایر اندام‌ها می‌شود. مثلاً افراد نابینا، حس لامسه قوی‌تری پیدا می‌کنند یا حس شنوایی‌شان برتر از دیگران می‌شود. اینکه نادر به‌دلیل از دست دادن بینایی، وارد حرفه موسیقی شده و از حس شنوایی‌اش استفاده بیشتری کرده، نمونه‌ای از جبران حسی است.

توضیح گزینه ۲: ملیکا در شرایطی مشابه محرومیت حسی قرار گرفته و برای رفع حالت آزاردهنده آن، خودش محرک‌های حسی ایجاد کرده است. این مفهوم ارتباطی با جبران حسی ندارد، زیرا در جبران حسی حتماً یکی از گیرنده‌های حسی از کار می‌افتد و گیرنده حسی دیگری به‌جای آن تقویت می‌شود.

۷۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۳

پدیده آماده‌سازی نشان می‌دهد که گاهی به همه چیزهایی که در دامنه توجه ما قرار می‌گیرد، آگاهی کامل نداریم. این مطلب در گزینه ۲ آمده است. قسمت اول گزینه ۱ نادرست است، زیرا پدیده آماده‌سازی در مورد چیزهایی است که به آن توجه می‌کنیم. قسمت اول گزینه‌های ۳ و ۴ نادرست است، زیرا منظور از پدیده آماده‌سازی این نیست که آمادگی ادراک کردن را نداریم. موضوعات مطرح شده در قسمت دوم گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ همگی به موضوع آمادسازی مربوط است و درست هستند. فقط قسمت دوم گزینه ۱، به یکی از منابع توجه (سبک پردازش و انتظارات فرد) مربوط است و ارتباطی با آماده‌سازی ندارد.

۷۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۱۷

انواع حافظه	مراحل حافظه	نوع رمزگردانی	ظرفیت یا گنجایش اندوزش	زمان بازیابی
حسی	حسی	حسی	نامحدود	حدود نیم‌ثانیه
کوتاه‌مدت	حسی (همراه با توجه)	حسی (همراه با توجه)	7 ± 2 ماده	چند دقیقه
بلندمدت	عمدتاً معنایی	عمدتاً معنایی	نامحدود	از چند دقیقه تا آخر عمر

پاسخ سؤالات به ترتیب:

- نوع رمزگردانی در حافظه کوتاه مدت، حسی همراه با توجه است. رمزگردانی حسی همان رمزگردانی شنیداری و دیداری است. دقت کنید گزینه‌های ۲ و ۳ (شنیدن و دیدن) رمزگردانی حافظه حسی است.
- مهم‌ترین دلیل فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت، محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید است. این عبارت در مورد حافظه کاری نیز صدق می‌کند، زیرا حافظه کاری نوعی حافظه کوتاه‌مدت است.
- در قسمت دوم، فقط گزینه ۳ (توجه نکردن اطلاعات قدیم) نادرست است.
- در مدت زمان کمتر از یک‌ثانیه (حدود نیم‌ثانیه) اثری یا ردی از محرک‌ها در حافظه حسی ما می‌ماند.

۷۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۴۰

بررسی عبارات به ترتیب:

- عبارت اول: نادرست. دو واژه «سرمایه‌دگی و عطسه» به خاطر ارتباط معنایی‌شان، نشانه درونی دارند. همچنین به خاطر اینکه در کنار هم به صورت زوج‌واژه ارائه می‌شوند، نشانه بیرونی نیز دارند.
- عبارت دوم: نادرست. بعد از گذشت یک‌ساعت تقریباً نیمی از مطالب حافظه فراموش می‌شود و بعد از آن با گذشت زمان از شدت فراموشی کاسته می‌شود. دقت کنید آنچه با گذشت زمان بیشتر می‌شود، مقدار فراموشی است نه شدت فراموشی. یعنی هرچه زمان می‌گذرد، تعداد بیشتری از کلمات فراموش می‌شوند، ولی شدت فراموشی کم می‌شود.
- عبارت سوم: درست. هر چقدر به مطالب علاقه‌مند باشیم، آن‌ها را راحت‌تر رمزگردانی، اندوزش و بازیابی می‌کنیم.
- عبارت چهارم: نادرست. آیینگهوس برای آزمایش خود از واژه‌های بی‌معنا استفاده کرد.

۷۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۴

بررسی عبارات به ترتیب:

- عبارت اول: بیشتر افرادی که از حافظه ضعیف شکایت می‌کنند، مشکل حافظه ندارند، بلکه مشکل توجه دارند. وقتی هم‌زمان چند موضوع را به حافظه می‌سپاریم، حاصل آن شکل‌گیری حافظه‌های ضعیف از موضوع‌های مختلف است که همان «توجه ناقص» نام دارد. بنابراین از انتخاب هم‌زمان چند ماده اطلاعاتی باید پرهیز کرد.
- نکته: تداخل زمانی صورت می‌گیرد که اطلاعات جدید مانع یادآوری اطلاعات قدیم شود و با «سپردن هم‌زمان چند موضوع به حافظه» متفاوت است (رد گزینه‌های ۲ و ۳).
- عبارت دوم: وقتی ابیات شعری را حفظ می‌کنید، گاهی اوقات بیت‌های مختلف یا مصرع هربیت را جابه‌جا می‌کنید. علت آن، یادگیری سطحی و در نتیجه تداخل اطلاعات است. بنابراین فهمیدن معنی واژگان، نوعی یادگیری عمیق است که اثر تداخل را کاهش می‌دهد.
- نکته: مرور کارآمد یعنی بعد از به‌خاطر سپردن یک مطلب، آن را مرور و تکرار کنیم. در حالی که «فهمیدن معنی واژگان هنگام حفظ کردن آن‌ها» مربوط به زمانی است که تازه می‌خواهیم مطلب را به‌خاطر بسپاریم و هنوز به مرحله مرور نرسیده‌ایم (رد گزینه‌های ۲ و ۳).
- عبارت سوم: آخرین مرحله در روش پس‌خبا «آزمون» است که در آن فرد باید به صورت منظم یادآوری اطلاعات را آزمایش کند. البته دقت کنید «آزمون» نیز در این قسمت درست محسوب می‌شود. ولی ساماندهی مطالب و مرور کارآمد نادرست است، چون در آن آزمون دادن و آزمایش کردن وجود ندارد (رد گزینه‌های ۲ و ۴).
- عبارت چهارم: رمزگردانی بیشتر مطالب به صورت شنیداری است، اگر همین اطلاعات به صورت دیداری هم رمزگردانی شوند، رمزگردانی قوی‌تر می‌شود و احتمال تداخل کم می‌شود. به این کار «مطالعه چندحسی» می‌گویند.
- نکته: «استفاده از چند روش حرکتی» یعنی حتماً از یک روش حرکتی مثل کشیدن نمودار یا راه رفتن استفاده کنیم. در حالی که «مطالعه چندحسی» لزوماً همراه با روش‌های حرکتی و عملی نیست. مثلاً اینکه فرد مطلبی را بشنود و آن را در ذهنش تصویرسازی کند، نمونه‌ای از «مطالعه چند حسی» است، ولی «چند روش حرکتی» نیست (رد گزینه‌های ۲ و ۳).

۸۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۴

بررسی عبارات به ترتیب:

عبارت اول: نادرست. علت عدم شکل‌گیری حافظه در سال اول زندگی به ساختار مغز و کامل نشدن آن مربوط است، نه رمزگردانی جزء به جزء. در رمزگردانی جزء به جزء کودک اطلاعات را به حافظه می‌سپارد و آن‌ها را به یاد هم می‌آورد، ولی حافظه او دچار خطا می‌شود. در حالی که خاطرات سال اول تولد اصلاً به یاد آورده نمی‌شوند.

عبارت دوم: درست. حافظه رویدادی و معنایی هر دو از انواع حافظه بلندمدت هستند و حافظه بلندمدت از نظر ظرفیت ذخیره‌سازی و زمان بازبازی محدودیتی ندارد.

عبارت سوم: نادرست. دلیل به یاد نیاموردن یک بیت از شعری که آن را حفظ کرده‌ایم، احتمالاً به پدیده نوک زبانی و مرحله بازبازی مربوط است و ارتباطی به نوع رمزگردانی ندارد.

عبارت چهارم: درست. تقسیم حافظه به سه نوع حسی، کوتاه‌مدت و بلندمدت، بر اساس زمان ذخیره‌سازی اطلاعات است.

“عربی اختصاصی” (ویژه گروه علوم انسانی)

۸۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۳

لا علم لنا؛ ما را هیچ دانشی نیست، ما هیچ دانشی نداریم؛ «لا» از نوع «نفی جنس» است و کلمه «هیچ» باید همراه «دانش» ترجمه شود. (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / علم الغیوب: بسیار دانای نهان‌ها؛ «علم» اسم مبالغه بوده و «الغیوب» جمع است. (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «هرگز» گزینه ۳ اضافی است.

۸۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۳

لیت ... يعلم: کاش ... بداند؛ فعل مضارع بعد از «لیت» به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود. (رد گزینه ۲) / أن یُنجز عملاً وحیداً: کاری را به‌تنهایی انجام دهد (رد سایر گزینه‌ها) / لم یسعر بالضعف: احساس ضعف نکند (رد گزینه ۳) / أن یشقّ الجبال: که کوه‌ها را بشکافد (رد گزینه ۳) / یحوّلها إلى السهول: آن‌ها را به دشت‌ها تبدیل کند (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۸۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۳

لنکن: باید باشد (رد سایر گزینه‌ها) / حياة کل انسان خاسر: زندگی هر انسان بازنده‌ای (رد سایر گزینه‌ها) / تختص: اختصاص یابد؛ فعل لازم است نه متعدی (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / البحث: بررسی (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / أعماله: کارهایش (رد گزینه ۳)

۸۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۳

إن: قطعاً؛ تأکیدش بر کل جمله است. (رد گزینه ۲) / أماته: او را میرانده است (رد سایر گزینه‌ها) / لا یستطیع: نمی‌تواند (رد گزینه ۳) / أن یبصر: که ببیند (رد گزینه ۳) / عالماً أكبر: جهانی بزرگ‌تر (رد گزینه ۱)

۸۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۳

کیف: چطور (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / تزعمون: می‌پندارید (رد گزینه ۳) / سیعاملکم: با شما رفتار خواهد کرد (رد گزینه ۴) / بفضلہ و إحسانه: با بخشایش و احسانش (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / وأنتم: در حالی که شما (رد گزینه ۳) / ظلموکم: به شما ستم کرده‌اند (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

۸۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس‌های ۱ و ۲ عربی، زبان قرآن ۳

ترجمه صحیح سایر گزینه‌ها:

(۱) دانش هیچ جایگزینی ندارد پس از کسانی که جاهلان زندگی می‌کنند، نباشید! («جهالاً» قید حالت است).

(۲) انسان عاقل هرگز نباید به کارهایی روی بیاورد که شایسته شأن او نیست! (أولاً «أقبل علی» یعنی «روی آورد»، ثانیاً «أبدأ» در جای مناسبی ترجمه نشده است).

(۴) در باور کردن هر چیزی که می‌شنوید، شتاب نکنید و سخن‌سنج باشید! («لا تُسارعوا» فعل نهی مخاطب است و در ترجمه آن نیازی به «نباید» نیست. ضمناً «نقاد» اسم مبالغه نیست و آوردن «بسیار» در ترجمه آن غلط است).

۸۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۱ و ۲ عربی، زبان قرآن ۳

ترجمه صحیح عبارت: «تنها کسی که بر او توکل می‌کند، در زندگی‌اش دچار ناامیدی نمی‌شود!» («إِثْمًا» به معنای «فقط، تنها» است و «لایصاب» یعنی «دچار نمی‌شود»).

۸۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۳

شکارچانی: صیادون؛ نکره است. (رد گزینه ۳) / نهنگ: الحوت؛ معرفه است. (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / برای ساختن: لصنع، لإنتاج (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / روغن جگرش: زیت کبد (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

«زرافه از پستانداران آفریقایی است که با گردن بلند و لکه‌های رنگارنگ روی پوستش متمایز می‌شود! زرافه بلندترین جانور خشکی در جهان به‌شمار می‌آید! بلندی قامتش به شش متر و وزنش تقریباً به هشتصد کیلوگرم می‌رسد! زرافه در همه نقاط آفریقا زندگی می‌کند و نه گونه دارد که در شکل و رنگ لکه‌هایشان [با یکدیگر] تفاوت دارند! زرافه از برگ‌های درختان و پوست‌های گیاهان و چوب‌ها تغذیه می‌کند و زبان درازش را برای جویدن غذا از شاخه‌ها به‌کار می‌برد! زرافه می‌تواند برای مدت‌های طولانی بدون نوشیدن آب بماند؛ زیرا آنچه را که [از آب] نیاز دارد از رطوبت گیاهانی که می‌خورد، به‌دست می‌آورد! زرافه ماده، بچه خود را به‌مدت پانزده ماه [در شکم خود] حمل می‌کند و هر بار فقط یک فرزند را به دنیا می‌آورد! بچه‌زرافه‌ها با بلندی افزون بر یک‌ونیم متر به دنیا می‌آیند و از مادرانشان به‌مدت یک‌سال‌ونیم شیر می‌خورند و در کنار مادرشان می‌مانند تا به سن بلوغ برسند! زرافه صداهایی قابل‌شنیدن را [از خود] در نمی‌آورد زیرا تارهای صوتی‌اش بسیار کوتاه است، از این‌رو راه‌های دیگری مانند حرکات یا بوها را برای ارتباط به‌کار می‌گیرد! زرافه در حالی که ایستاده است، زمان‌های کوتاهی را می‌خواهد و میانگین خوابش در نه بار به چهارساعت‌ونیم در روز می‌رسد! زرافه بهره‌هایی اقتصادی نیز دارد، چه در برخی مناطق زرافه‌های کوچک برای استفاده از پوست‌ها و گوشت‌هایشان شکار می‌شوند، هم‌چنان که روغن جگرشان در ساخت مواد آرایشی به‌کار می‌رود و ارزش دارویی در درمان زخم‌ها و استخوان‌ها دارد!»

۸۹- پاسخ: گزینه ۴
▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۱ و ۲ عربی، زبان قرآن ۳
ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) بلندی زرافه کوچک هنگام به دنیا آمدنش به بیش از یکصدوپنجاه سانتی‌متر می‌رسد!
 - ۲) زرافه نه بار ایستاده می‌خواهد که میانگین خوابش به چهار ساعت و نیم در روز می‌رسد!
 - ۳) زرافه ماده فرزند کوچکش را پانزده ماه حمل می‌کند، سپس هجده ماه شیرش می‌دهد!
 - ۴) زرافه‌های آفریقایی با تفاوت در رنگ‌ها و بلندی گردن‌هایشان به نه گروه تقسیم می‌شوند!
- با توجه به متن، زرافه‌ها با رنگ و شکل لکه‌های روی پوست‌شان با یکدیگر اختلاف دارند.

۹۰- پاسخ: گزینه ۲
▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۱ و ۲ عربی، زبان قرآن ۳
ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) برگ‌ها و چوب‌ها و پوست‌های گیاهان را با زبان درازش می‌جود و از آن‌ها تغذیه می‌کند!
- ۲) هر سال یک [فرزند] به دنیا می‌آورد و با فرزند کوچکش پانزده ماه تا بلوغ می‌ماند!
- ۳) صداهای قابل‌شنیدنی [از خود] صادر نمی‌کند زیرا تارهای صوتی‌اش بسیار کوتاه است گویا که لال است!
- ۴) ارزش دارویی در درمان بیماری‌ها و فواید اقتصادی در ساخت مواد آرایشی دارد!

۹۱- پاسخ: گزینه ۲
▲ مشخصات سؤال: ساده * درس‌های ۱ و ۲ عربی، زبان قرآن ۳
ترجمه گزینه‌ها:

- ۱) چرا زرافه می‌تواند برای مدت‌های طولانی بدون نوشیدن آب باقی بماند؟
 - ۲) چه کسی بچه‌زرافه‌ها را برای استفاده از پوست‌ها و گوشت‌هایشان شکار می‌کند؟
 - ۳) زرافه‌ها در حالی که لال هستند، چگونه می‌توانند میان خود ارتباط برقرار کنند؟
 - ۴) بلندترین جانور خشکی در جهان چیست و بلندی قامتش به چند می‌رسد؟
- در این متن، فعل شکار بچه‌زرافه‌ها به‌صورت مجهول به‌کار رفته و فاعل آن ذکر نشده است.

۹۲- پاسخ: گزینه ۲
▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس‌های ۱ و ۲ عربی، زبان قرآن ۳
حالت درست گزینه ۲:

حال و منصوب بالفتحة ← خبر للجملة الحالية و مرفوع بالضمة

۹۳- پاسخ: گزینه ۲
▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۱ و ۲ عربی، زبان قرآن ۳
معلوم ← مجهول/ فعل و فاعل ← فعل و نائب فاعله «زیت»

۹۴- پاسخ: گزینه ۴
▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس‌های ۱ و ۲ عربی، زبان قرآن ۳

مفهوم آیه شریفه گزینه ۴ (قطعاً ما پاداش کسی را که کار نیک انجام داده است، تباہ نمی‌کنیم) بر «بازگشت پاداش کار نیک به انجام‌دهنده آن» دلالت دارد که با بیت مقابل آن تناسب مفهومی دارد.

مفهوم عبارت‌های داده‌شده در سایر گزینه‌ها به‌ترتیب بر «دعوت به دوراندیشی و توجه به نتیجه کار قبل از انجام آن»، «پرهیز از بدگویی و تندخویی» و «عدم توانایی در خشنود ساختن همه افراد» دلالت دارد که با ابیات مقابل آن‌ها تناسب مفهومی ندارد.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

- ۱) عاقل‌ترین مردم، تیزبین‌ترین آن‌ها در فرجام کارها است!
- ۲) به مردم دشنام ندهید، چراکه میان آنان دشمنی به‌دست می‌آورد!
- ۳) گویی راضی کردن مردم هدفی است که به‌دست آورده نمی‌شود!

- ۹۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۳
باتوجه به معنای عبارت گزینه ۳ (این ماده، حفر تونل‌ها و شکافتن کانال‌ها را آسان کرد!)، نوشتار صحیح واژه «الإنفاق: انفاق کردن» به صورت «الأنفاق: تونل‌ها» می‌باشد.
- ۹۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۳
«الْأَعْيُنَ» اسم «كَانَ» و منصوب به علامت «ياء» است. آزمون وی ای پی
احتمال اشتباه در سایر گزینه‌ها:
(۱) «المساكين» جمع مَكْرَر، مفعول و منصوب به علامت «فتحه» است.
(۳) «المُحْسِنِينَ» جمع مَذْكَر سالم، مجرور به حرف جر با علامت «ياء» است.
(۴) «الشَّجَرَتَيْنِ» اسم مثنی، مضاف‌إلیه و مجرور با علامت «ياء» است.
- ۹۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۳
«لا» بر سر فعل «تَحْمَلُ» لای نهی، و «لا» بر سر اسم «طاقة» لای نفی جنس است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
(۱) هر دو «لا» بر سر هر دو فعل «يَرْحَمُ، يَرْحَمُ» بدون تغییر آخر آن، لای نفی است.
(۲) هر دو «لا» بر سر هر دو فعل «تَهْنَأُوا، تَهْنَأُوا» با حذف نون از آخر آن، لای نهی است.
(۴) هر دو «لا» بر سر هر دو اسم «فَقْرَ، عِبَادَةَ»، لای نفی جنس است.
- ۹۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۳
«حَزِينًا» حال، و معادل قید حالت فارسی است که حالت «ألفرد نوبل» را بیان می‌کند.
بررسی سایر گزینه‌ها:
(۱) «غَنِيًّا» خبر «أصبح» است.
(۳) «أربعين» مجرور به حرف جرّ است.
(۴) «مُجْدِّينَ» صفت برای «طُلَّابًا» است.
- ۹۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۱ و ۲ عربی، زبان قرآن ۳
شاهدتُ (ماضی) + قاسماً (اسم معرفه) + جَلَسَ (ماضی) = ماضی بعید: در حالی که نشسته بود
بررسی سایر گزینه‌ها:
(۲) لَيْتَ ... فَازَ (لیت + ماضی = ماضی استمراری): برنده می‌شد
(۳) كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ: نمی‌دانستید
(۴) مَتَمَنَّى (ماضی) + المزارع (اسم معرفه) + يَنْظُرُ (مضارع) = ماضی استمراری: در حالی که نگاه می‌کرد
- ۱۰۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۳
«واو» در جمله حالیه «و هو فرجة»، واو حالیه است.
«واو» در سایر گزینه‌ها، واو عطف است.

تاریخ (ویژه گروه علوم انسانی)

- ۱۰۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۱)
با احیای میراث غنی و گنجینه‌هایی که شامل گستره‌ای فراتر از تاریخ‌نگاری صرف هستند، می‌توان به مکتوبات ارزشمندی درباره زندگی اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی گذشتگان و همچنین منابعی جدی برای سنجش و نقد وقایع گذشته دست یافت.
بررسی سایر گزینه‌ها:
(۱) ایجاد مراکز تحقیقاتی و نشریات تخصصی در حوزه مطالعات تاریخی و نیز تألیف، ترجمه و نشر کتاب‌ها و مقاله‌های علمی فراوان، تأثیر بسزایی در گسترش و ارتقای روش تاریخ‌نگاری معاصر در ایران داشته است. آنچه در تغییر بینش مورخان تأثیر عمیقی گذاشت انقلاب مشروطیت بود.
(۳) خاوری شیرازی مورخ مشهور زمان فتحعلی شاه و نویسنده تاریخ ذوالقرنین است.
(۴) خاطرات، حاوی اطلاعات ارزشمندی درباره اوضاع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی و شرح حال رجال می‌باشد که به ندرت در سایر منابع یافت می‌شود.
- ۱۰۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۲)
علل ضعف دولت‌های اسلامی به‌ویژه ایران، هند و عثمانی در قرون اخیر، از مهم‌ترین مسائلی است که همچنان بررسی‌ها درباره آن ادامه دارد. در این بررسی‌ها، چگونگی عملکرد و نقش استعمار غربی و همچنین کانون‌های داخلی وابسته به آن در بروز و تشدید عقب‌ماندگی دولت‌های بزرگ اسلامی، از اهمیت بیشتری برخوردار است.
- ۱۰۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۲)
توجه نادر شاه افشار به تقویت قوای نظامی موجب غفلت از دیگر عوامل مؤثر بر پایداری حکومت خود شد.
- ۱۰۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۲)
دوره ذکر شده در صورت سؤال به دوره حکومت افشاریه و زندیه در ایران اشاره دارد. مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران با جهان خارج در دوران افشاریه و زندیه به علت درگیری‌های داخلی و بی‌ثباتی سیاسی نسبت به عصر صفوی کاهش چشمگیری یافت.
نکته: گزینه ۴ مربوط به مهم‌ترین مسائل خارجی ایران در دوره افشاریه و زندیه است.

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۳)

جدایی سیستان و بلوچستان مربوط به قرارداد گلداسمیت، پرداخت پنج میلیون غرامت ایران به دولت روسیه مربوط به عهدنامه ترکمانچای و تسخیر سرزمین‌های ایرانی در شرق دریای کاسپی مربوط به عهدنامه آخال است.

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۴)

تجاری شدن کشاورزی ایران در عصر قاجار تغییر چندانی در فنون کشاورزی ایران ایجاد نکرد، اما موجب افزایش درآمد مالکان و مشارکت روزافزون تجار ایرانی و خارجی در صدور تولیدات برخی از محصولات کشاورزی نظیر پنبه و تریاک شد.

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۴)

در زمان مظفرالدین شاه برای مقابله با قحطی، کشاورزان به کشت سیب‌زمینی تشویق می‌شدند و فتحعلی‌شاه برجسته‌ترین هنرمندان نقاش را در تهران گردآورد و آن‌ها را به کشیدن پرده‌های بزرگ برای نصب در کاخ‌ها تشویق کرد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۴) فتحعلی‌شاه - ناصرالدین شاه

(۲) ناصرالدین شاه - فتحعلی‌شاه

(۱) ناصرالدین شاه - مظفرالدین شاه

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۳ (درس ۵)

انگلیس برای حمایت از مشروطه دلایلی داشت:

(۱) افزایش اعتبار خود در ایران، برای دستیابی به موقعیتی بهتر یا برابر با روسیه

(۲) به قدرت رساندن مهره‌های انگلیسی در دستگاه حاکم و مجلس

(۳) محافظت از مرزهای هندوستان و سایر مستعمرات انگلستان در منطقه

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۵)

مجلس شورای ملی قبل از رد قرارداد ۱۹۰۷ نیز دریافت وام از دولت‌های خارجی را رد و برای حل این مشکل، به تأسیس «بانک ملی» اقدام کرده بود. این اقدام‌های انقلابی، برای دولت‌های استعمارگر، زنگ خطر بود و به همین جهت، برای سرکوب مجلس، به توافق رسیدند و هنگامی که محمدعلی‌شاه ساختمان مجلس را به توپ بست، روسیه از آن حمایت کرد و انگلیس نیز با سکوت خود به آن رضایت داد.

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۶)

اندکی بعد از جنگ جهانی اول، امپراتوری عثمانی و بلغارستان به اتحاد مثلث و ژاپن، یونان، پرتغال و رومانی و برخی کشورهای دیگر به اتفاق مثلث پیوستند. ایتالیا در میانه جنگ از اتحاد مثلث جدا شد و به اتفاق مثلث پیوست.

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس‌های ۴ و ۶)

در پی قتل ولیعهد اتریش و همسرش به دست یک صرب ملی‌گرا در شهر سارایوو مرکز بوسنی، اتریش به حکومت صربستان مستقل اعلان جنگ کرد. طولی نکشید که کشورهای عضو اتحاد مثلث با کشورهای اتفاق مثلث وارد جنگ شدند که به جنگ جهانی اول مشهور شد. در آستانه این جنگ زمین‌های وسیعی از ایران زیر کشت پنبه بود و میزان تولید بیش از ۳۰ هزار تن برآورد شده است.
بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) هم‌زمان با شروع جنگ‌های ناپلئون در اروپا کالاهای صنعتی چندان به ایران وارد نمی‌شد.

(۳) با پایان یافتن جنگ‌های ناپلئون سیل کالاهای اروپایی به ایران سرازیر شد.

(۴) تولید پنبه در ایران و صادرات آن به روسیه بعد از جنگ‌های داخلی آمریکا افزایش یافت.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس‌های ۴ و ۶)

بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) بی‌بی خانم استرآبادی مدرسه دوشیزگان را به منظور تحصیل دختران در تهران تأسیس کرد.

(د) فرانسه برای خروج از انزوای سیاسی و پایان دادن به برتری جویی آلمان، نخست با روسیه و سپس با انگلستان پیمان‌های جداگانه منعقد کرد.

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس‌های ۱ تا ۶)

بررسی عبارات:

(الف) نادرست؛ سقوط اصفهان و فروپاشی حکومت صفویان در سال ۱۱۳۵ قمری رخ داد. در صورتی که تأسیس حکومت گورکانیان هند در سال ۹۳۲ قمری اتفاق افتاده بود.

(ب) نادرست؛ آقامحمدخان، نخست نواحی شمالی و مرکزی ایران را تصرف کرد و تهران را پایتخت خود قرار داد، سپس با غلبه بر لطفعلی‌خان زند و سرکوب طغیان حاکم گرجستان در تهران تاج‌گذاری کرد.

(ج) درست؛ فتحعلی‌شاه که درگیر جنگ با روسیه بود و به متحدی قدرتمند نیاز داشت، از پیشنهاد امپراتوری فرانسه برای برقراری رابطه استقبال کرد، در نهایت، عهدنامه‌فین‌کنشتاین بین دو کشور بسته شد.

(د) درست؛ هم‌زمان با آغاز جنگ بین‌الملل اول، ایران وضعی آشفته داشت و حکومت مشروطه به دلیل اختلاف‌های سیاسی داخلی، ضعف تشکیلات اداری و نظامی، مشکلات اقتصادی و دخالت‌های فزاینده خارجی، قادر به سروسامان دادن به امور و برقراری نظم و امنیت نبود.

“جغرافیا” (ویژه گروه علوم انسانی)

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۱)

مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا فعالیت‌های اقتصادی آن‌هاست و متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا ملاک جمعیتی است.

- ۱۱۵- پاسخ: گزینه ۳
گزینه ۳ ارائه کننده تعریفی از «مادرشهر» یا «متروپل» است؛ در حالی که طبق تعریف «مگالاپلیس» یا «ابرشهر» در نتیجه گسترش فوق العاده زیاد دو یا چند مادرشهر در امتداد مسیرهای ارتباطی از مادرشهرها یا کلان شهرها پدید آمده اند.
- ۱۱۶- پاسخ: گزینه ۱
بررسی عبارات:
الف) با ورود کشورهای آسیایی، آفریقایی و آمریکای لاتین به دوره صنعتی شدن، مهاجرت های فزاینده از روستا به شهر در این نواحی به وقوع پیوست.
ب) با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه های آنها به تدریج منطقه مادرشهری به وجود می آید. در پیرامون برخی از مادرشهرها، شهرها و شهرک های اقماری پدید آمده اند.
ج) با بروز تحولات صنعتی و ورود کشورها به عصر نوسازی، نفوذ شهرها و شهرگرایی در روستاها افزایش یافت.
د) از سال ۱۳۳۵، روند شهرنشینی در ایران گسترش یافت، اما اصلاحات ارضی در ایران از سال ۱۳۴۱ انجام گرفت.
- ۱۱۷- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۳ (درس ۲)
در روستاها اقداماتی نظیر اصلاحات ارضی، تشکیل تعاونی تولیدی روستایی، گسترش انقلاب سبز، توسعه صنایع کوچک روستایی و توسعه خدمات گردشگری و فراغت، در جهت توسعه اقتصادی روستاها صورت می گیرد.
- ۱۱۸- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۲)
تحقق روستای پایدار سه رکن دارد:
۱) فعال کردن اقتصاد روستا
۲) خدمات اجتماعی و فرهنگی
۳) حفظ محیط زیست روستا و چشم اندازهای طبیعی آن
- ۱۱۹- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۳ (درس ۲)
آمایش سرزمین تنظیم رابطه انسان، فضای جغرافیایی و فعالیت است. آمایش سرزمین عبارت است از سامان دادن و نظم بخشیدن به فضاهای جغرافیایی و توزیع متوازن، متعادل و منطقی جمعیت، فعالیت ها و تجهیزات و امکانات در سطح زمین.
- ۱۲۰- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۳ (درس ۲)
سرانه عبارت است از نسبت مساحت هر کاربری به جمعیت. سرانه کاربری، مقدار زمینی است که به طور متوسط از هریک از کاربری های شهر به جمعیت شهر می رسد. برای مثال، اگر مجموع فضاهای سبز یک شهر ۲۶۰۰۰ متر مربع و جمعیت آن شهر ۵۲۰۰۰ نفر باشد، سرانه کاربری فضای سبز شهر ۵ متر مربع به ازای هر نفر است.
- $$\text{سرانه} = \frac{\text{مساحت (مترمربع)}}{\text{جمعیت (نفر)}} = \frac{۲۶۰۰۰}{۵۲۰۰۰} = ۵$$
- ۱۲۱- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۲)
کاربری زمین به معنای چگونگی استفاده از زمین است. در نقشه های کاربری زمین، پراکندگی انواع عملکردهای شهر نمایش داده می شود.
- ۱۲۲- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۳ (درس ۲)
جهاد سازندگی با هدف رسیدگی به مناطق محروم و استقلال کشور و خودبستگی کشاورزی تشکیل شد که با توجه به محروم بودن روستاها از امکانات اولیه و ویژگی های عمده برنامه آمایش، متن با ویژگی توجه به عدالت در توسعه هماهنگ می باشد که بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات تعادل برقرار شود.
- بررسی سایر گزینه ها:
گزینه ۱: همه ابعاد توسعه به طور هماهنگ از جنبه های اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی، دفاعی و محیطی کشور مورد توجه قرار می گیرد که در اینجا به محرومیت زدایی اشاره شده است.
گزینه ۲: شناسایی ظرفیت ها و تأثیر هر منطقه در پیشرفت و توسعه عمومی کشور را مدنظر قرار داده است.
گزینه ۴: توجه به توزیع متوازن جمعیت را در نظر گرفته است.
- ۱۲۳- پاسخ: گزینه ۴
مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۳)
احداث پایانه ها (ترمینال) در شیوه حمل و نقل جاده ای کم هزینه تر است.
- ۱۲۴- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۳)
گردشگری به عنوان یک فعالیت مهم اقتصادی در کشور ما، به زیرساخت های حمل و نقل نیاز دارد و بیانگر اهمیت اقتصادی حمل و نقل است.
- ۱۲۵- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۳)
بهرمندی از مزایای حمل و نقل آبی در تجارت فقط به دسترسی به دریا محدود نمی شود بلکه به ساختن و توسعه و تجهیز بندر وابسته است.
- بررسی سایر گزینه ها:
۲) احداث خطوط ریلی، برخلاف جاده ای، به زمین های هموار نیاز دارد.
۳) تولید و ساخت کشتی های رو-رو و سپس کانتینربر، دو تحول مهم در حمل و نقل دریایی می باشد.
۴) حمل و نقل ریلی، برای مسافت های متوسط و نسبتاً طولانی مناسب است.

فلسفه و منطق

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه دوازدهم (درس ۱)

فیلسوف به جنبه‌های مفهومی یک واقعیت نگاه می‌کند، نه اجزای تشکیل‌دهنده آن. نگاه به اجزا کار دانشمندان علمی مثل شیمی و... است. گزینه ۱: وجود واقعیت امری بدیهی است و قابل اثبات نیست.

گزینه ۲: مفهوم هستی (وجود) وجه اشتراک و مفهوم چیستی (ماهیت) وجه افتراق است.

گزینه ۴: حمل خود ذات (چیستی یا ماهیت) یا ذاتیات (اجزای تعریفی چیستی یا ماهیت) نیازمند دلیل نیست ولی امور مربوط به چیستی یعنی هر چیزی که به وجود مربوط نیست. مثلاً یک درخت را در نظر بگیرید؛ تمام ذاتیات و اوصافی که به درخت بودن مربوط است، مثل فتوستت، رنگ، زیبایی، ترکیبات آلی، بافت‌های گیاهی، قد، وزن، ممکن‌الوجود بودن و... همگی امور مربوط به درخت بودن هستند، نه موجود بودن. در مقابل امور مربوط به هستی، همان امور فلسفی مربوط به درخت است؛ مثل اینکه درخت، پدیده است و نیاز به علت دارد و چون موجود است، منشأ اثر است و واجب‌الوجود بالغیر است و... پس امور مربوط به چیستی اکثر اوصاف قابل حمل را شامل می‌شوند که غالباً حمل آن‌ها نیازمند دلیل است. مثلاً رنگ از امور مربوط به چیستی است و حمل آن نیازمند دلیل است؛ به عنوان نمونه، اینکه «سبب سرخ است» نیاز به دلیل حسی دارد.

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه دوازدهم (درس‌های ۱ و ۲)

نکته: «مغایرت وجود و ماهیت» یعنی دو مطلب: اول اینکه «ماهیت، عین وجود نیست». دوم اینکه «وجود، جزء ماهیت نیست». این دو مطلب، احکام مشترک و بعضاً متفاوتی دارند که باید به آن‌ها توجه داشته باشید.

حمل بی‌نیاز از دلیل، حملی است که محمول، خود موضوع (ذات) یا برخی از اجزای تشکیل‌دهنده ماهیت موضوع (ذاتیات) و به تعبیر دیگر، اجزای تعریفی موضوع است. بر این اساس می‌توان گفت که با دقت در مفهوم موضوع و تحلیل آن، می‌توان به وجود محمول در ضمن مفهوم موضوع پی برد و به همین دلیل، چنین حملی بی‌نیاز از هرگونه دلیل است. مثلاً با دقت در مفهوم انسان و تحلیل این مفهوم، در می‌یابیم که مفهوم انسان از مفاهیمی مانند جسم و رشدکننده و دارای حواس و ناطق، تشکیل شده است و به بیان دیگر، تمامی این مفاهیم، در مفهوم انسان درج شده و وجود دارند و چون چنین است، طبعاً حمل هیچ‌کدام از آن‌ها بر انسان، به دلیل نیاز ندارد. این حالت به طور کلی در مورد هر مفهوم و تعریف یا اجزای تعریفی‌اش برقرار است، چون اساساً یک مفهوم، چیزی جز مجموع مفاهیم و اجزای تعریفی‌اش نیست. اما اگر درستی یک حمل، با توجه به مفهوم موضوع به دست نیاید و به تعبیر دیگر، محمول از اجزای تعریفی مفهوم موضوع یا تمام تعریف حقیقی موضوع یا خود موضوع (مثلاً مترادف‌هایش) نباشد، حمل آن بر موضوع نیازمند دلیل است.

گزینه ۱: تک‌تک این محمول‌ها لزوماً چنین کاری انجام نمی‌دهند. مثلاً وقتی حیوان را بر انسان حمل می‌کنیم، درست است که انسان را از سنگ و گیاه و... جدا می‌کند، اما از سایر حیوانات جدا نمی‌کند. جداسازی کامل، فقط وقتی صورت می‌گیرد که تمامی ذاتیات موضوع را بر موضوع حمل کنیم یا وجه افتراق موضوع از تمامی دسته‌های دیگر موجودات را بر موضوع حمل کنیم؛ مثلاً حیوان ناطق، یا ناطق را بر انسان حمل کنیم.

گزینه ۲: درست است که حمل محمول بر موضوع در این نوع حمل، وجوبی است، اما جدایی‌ناپذیر بودن، دقیقاً به معنای وجوبی بودن نیست بلکه معنایی خاص‌تر دارد. بعضی حمل‌ها هستند که نیازمند دلیل هستند، اما در عین حال، موضوع و محمولشان رابطه وجوبی دارند؛ مثل حمل «دارای سه زاویه» بر «مثلث». جدایی‌ناپذیر بودن را می‌توان حضور داشتن محمول، در مفهوم موضوع دانست که مختص حمل بی‌نیاز از دلیل است. پس به طور خلاصه، هر حمل بی‌نیاز از دلیل، وجوبی است ولی هر حمل وجوبی، بی‌نیاز از دلیل نیست.

گزینه ۴: در این نوع حمل، ذات یا ذاتیات موضوع (کل یا جزء ذات) بر موضوع حمل می‌شود. مثال حمل ذات بر ذات در کتاب درسی، حمل «انسان» بر خودش یا حمل «بشر» و «انسان» بر یکدیگر یا حمل «حیوان ناطق» بر «انسان» است.

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه دوازدهم (درس‌های ۱ و ۲)

نکته: «مغایرت وجود و ماهیت» یعنی دو مطلب: اول اینکه «ماهیت، عین وجود نیست». دوم اینکه «وجود، جزء ماهیت نیست». این دو مطلب، احکام مشترک و بعضاً متفاوتی دارند که باید به آن‌ها توجه داشته باشید.

وقتی «وجود» با «ماهیت» مغایرت دارد، ماهیت می‌تواند نسبت به وجود و عدم در حالت تساوی باشد و یک عامل خارجی (علت) می‌تواند وجود ماهیت را ضروری کند یا به عبارت دیگر، معلول را واجب‌الوجود بالغیر کند. اما اگر «وجود جزء ماهیت نباشد» همچنان ممکن است ماهیت، عین وجود باشد و امکان واجب‌الوجود بالغیر شدن آن نباشد! پس در فرض «جزء ماهیت نبودن وجود» تنها یکی از شرایط لازم برای امکان تأثیرگذاری علت، فراهم است و باید گفت: «ممکن است علت بتواند معلول خود را واجب‌الوجود کند».

گزینه ۱: با فرض اینکه وجود عین ماهیت نباشد، امکان تمایز ماهیت‌ها فراهم است. یعنی حتی با جزئیت وجود برای ماهیت نیز همچنان می‌توان ماهیت را از دیگر ماهیت‌ها متمایز کرد زیرا در این حالت نیز ماهیت موردنظر هنوز اجزای دیگری دارد که بتوان آن‌ها را عامل تمایز دانست. مثلاً تعریف انسان می‌شود: «حیوان ناطق موجود» و تعریف مثلث می‌شود: «شکل سه ضلعی موجود» و واضح است که این دو ماهیت، در «حیوان ناطق بودن» و «شکل سه ضلعی بودن» با هم تمایز دارند.

گزینه ۳: درست است که فقط در فرض مغایرت وجود و ماهیت است که حمل وجود بر یک ماهیت نیاز به دلیل خواهد داشت ولی نمی‌توان گفت هر گونه دلیل‌آوری و استدلال فقط در این حالت ممکن و مفید خواهد بود. زیرا ممکن است دلیل‌آوری برای محمولی غیر از وجود باشد. مثلاً حمل «دارای مجموع زوایای داخلی ۱۸۰ درجه» بر «مثلث» حتی در فرض جزئیت وجود برای ماهیت نیز نیازمند دلیل است و این دلیل، ممکن و مفید خواهد بود. بنابراین آنچه در فرض جزئیت وجود برای ماهیت، مفید نیست، دلیل‌آوری برای حمل وجود است، نه دلیل‌آوری برای امور دیگر.

گزینه ۴: هستی، خارج از ذهن، قابل جداسازی نیست زیرا جهان خارج (از ذهن)، یعنی جهان واقعیات و واقعیت، بدون هستی، دیگر واقعیت نیست.

واجب‌الوجود بالغیر، موجودی است که ذاتاً ممکن‌الوجود بوده است و وجودش از جانب غیر (علت)، ضرورت و حتمیت پیدا کرده و موجود شده است. گزینه ۲: ماهیت و ذات هر چیزی، امری به وجود آمدنی نیست که بخواهد از سوی دیگری به وجود آید بلکه این وجود یک ماهیت است که به وجود آمدنی است و نیاز به علت دارد. مثلاً سیب بودن سیب، به وجود نیامده است بلکه سیب همواره سیب است و می‌توان به آن وجودبخشی کرد یا آن را به وجود نیاورد.

گزینه ۳: این تعریف مانع نیست زیرا شامل ماهیت‌هایی که هنوز واجب‌الوجود بالغیر نشده‌اند (مثل دیو) هم می‌شود. گزینه ۴: به تفاوت «دلیل» و «علت» توجه کنید. «دلیل» پرده از واقعیت برمی‌دارد و ما را نسبت به وجود آگاه می‌کند ولی «علت» عامل به وجود آوردن معلول است و آن را ایجاد می‌کند؛ خواه کسی از این وجود آگاه شود یا نشود. مثلاً دود، آتش را ایجاد نمی‌کند پس علت آن نیست ولی آگاهی از دود ما را به این نتیجه می‌رساند که آتش هست. پس دود، دلیل آتش است.

از این‌رو، ذاتی که برای ضرورت وجود آن، دلیل وجود دارد، می‌تواند واجب‌الوجود بالذات هم باشد زیرا برهان‌های اثبات وجود خدا، دلایل ضرورت وجود او هستند. به عبارت دیگر، وجود خدا هم دلیل دارد (برهان‌های اثبات خدا) ولی وجود خدا علت ندارد و خدا واجب‌الوجود بالغیر نیست (پس این تعریف مانع نیست). دقت کنید که یک ذات واجب‌الوجود بالغیر، برای وجود داشتن نیاز به علتی دارد که آن را ایجاد کند، نه دلیلی که پرده از ضروری بودن آن بردارد.

ابعاد سه‌گانه داشتن، خاصیت ذاتی اجسام است و نمی‌توان آن را بر خداوند (واجب‌الوجود بالذات) حمل کرد (حمل جسم بر خدا امتناعی است) زیرا در ماهیت جسم ضرورت وجود دیده نمی‌شود و چون ضرورت عدم هم دیده نمی‌شود، یک ممکن‌الوجود است پس خداوند که واجب‌الوجود بالذات است، قطعاً جسم نیست.

گزینه ۱: عالم طبیعت، جهان مادی است و ماده از برخی جهات ذاتاً محدود و متناهی است و از جهت حجم و گستره ابعاد هم مانعی ندارد که محدود باشد. در ضمن اغلب فیلسوفان الهی، ابعاد عالم طبیعت را متناهی دانسته‌اند.

گزینه ۲: ممکن است خداوند وقوع برخی رنج‌ها را برای خیرات برتری مثل امتحان بندگان یا تکامل معنوی آن‌ها روا دارد و از وقوع آن‌ها ناخشنود نباشد.

گزینه ۳: موجودی که وجود برایش واجب شده است، ممکن است واجب‌الوجود بالغیر باشد که در این صورت، شریک داشتن برایش امتناعی ندارد.

به تفاوت «دلیل هستی» و «علت هستی» دقت کنید. دلیل هستی عاملی است برای آگاه شدن ما از وجود یک چیز ولی علت هستی، عامل هستی‌بخش و ایجادکننده در عالم خارج از ذهن است، چه ما از هستی آگاه باشیم و چه نباشیم. هستی همه موجودات به دلیل نیاز دارد زیرا به طور کلی حمل وجود، نیازمند دلیل است. ولی موجود واجب‌الوجود بالذات اگرچه هستی‌اش نیازمند دلیل است ولی نیازمند علت نیست؛ یعنی به خودی خود (ذاتاً) و با قطع نظر از علت، وجود دارد و در حالت تساوی بین وجود و عدم نیست تا نیازمند علت وجوب‌بخش باشد.

گزینه ۱: لزوماً این‌گونه نیست بلکه ممکن است ممتنع‌الوجود بالذات باشد. آزمون وی ای پی

گزینه ۲: در ذات واجب‌الوجود بالذات (خداوند) ضرورت وجود دیده می‌شود.

گزینه ۳: امتناع حمل یک محمول بر یک موضوع تنها در حالتی سبب ممتنع‌الوجود شدن موضوع می‌شود که محمول، مفهوم «وجود» باشد، نه هر محمولی. به عنوان مثال، حمل «چهارضلعی» بر «مثلث» عقلاً ممتنع است و هیچ علتی نمی‌تواند سبب شود چنین حملی درست باشد ولی در عین حال، مثلث ممتنع‌الوجود نیست.

رابطه علیت رابطه‌ای وجودی است، یعنی وجود یک چیز ضرورتاً وابسته به وجود دیگری است و اگر علت باشد، معلول آن هم حتماً خواهد بود و اگر علت نباشد معلول هم نخواهد بود؛ مانند رابطه خورشید و نور.

نکته: علت حقیقی که در رابطه وجودی با معلول خود است، علت تامه است، نه علت ناقصه. یعنی علتی که ضرورتاً معلول را ایجاد می‌کند و معلول نیز ضرورتاً به آن محتاج است و بدون آن از بین خواهد رفت. بر این اساس، بسیاری از علت‌ها مثل معمار برای ساختمان و پدر برای فرزند، علت ناقصه هستند، نه علت تامه و نمی‌توان آنان را علت حقیقی که رابطه وجودی با معلول دارد، دانست (اصطلاحات علت تامه و علت ناقصه در درس ۴ آمده‌اند ولی مفهوم آن‌ها به نوعی در توضیح رابطه علیت (رابطه وجودی) و رابطه وجوب علی - معلولی در درس ۳ وجود دارد).

گزینه‌های ۱ و ۴: بعد از نبود پدر یا معمار، فرزند و ساختمان همچنان وجود خواهند داشت. پس در حقیقت پدر و معمار، علت اموری هستند که به پیدایش فرزند و ساختمان منجر می‌شود، نه علت وجودبخش به خود فرزند و ساختمان.

گزینه ۳: رابطه کل و جزء تشکیل‌دهنده آن است، نه رابطه وجودگیرنده و وجوددهنده. به عبارت دیگر، نه ساعت موتورش را ایجاد کرده و نه موتور ساعت، ساعت را به وجود آورده است؛ بلکه این دو، کل و جزء یک معلول هستند که آن معلول، نیازمند علتی است تا آن را به همراه اجزایش به وجود آورد.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه دوازدهم (درس ۳)

از نظر تجربه‌گرایان پذیرش و درک علت امری حسی و تجربی است و انسان با مشاهده توالی یا هم‌زمانی میان پدیده‌ها یا استقرا رابطه ضروری میان علت و معلول را در می‌یابد. یک فرد پیرو دکارت چون علت را امری فطری و از اصول اولیه عقلی می‌داند، برای فهم آن نمی‌تواند از تجربه و استقرا استفاده کند.

گزینه ۱: دکارت و فیلسوفان مسلمان معتقدند برای درک مصادیق علت و معلول در جهان طبیعت می‌توان از تجربه کمک گرفت.
گزینه ۲: هیچ فیلسوفی اهمیت علت و کشف روابط علی و معلولی در زندگی را انکار نمی‌کند. پس اینکه دیدگاه دکارت را داشته باشیم یا هیوم، تفاوتی در این زمینه ندارد. تفاوت دیدگاه هیوم در مخالفتش با امکان شناخت ضرورت رابطه علت است، نه اهمیت پذیرش آن برای زندگی.

گزینه ۴: پذیرش دیدگاه دکارت به نوعی راه را برای اثبات امور ماورای طبیعی هموارتر می‌کند و بر این اساس می‌توان جهان طبیعت را معلول ماورای طبیعت دانست. مثلاً اینکه خداوند خالق جهان طبیعت است، یک تبیین ماوراءالطبیعی برای پیدایش طبیعت است.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه دوازدهم (درس‌های ۳ و ۴)

به وجود آمدن یک موجود توسط خودش یا به عبارت دیگر، معلول خود بودن، منجر به جمع هستی و نیستی می‌شود؛ زیرا چنین موجودی باید در هنگامی که هنوز موجود نیست، وجود داشته باشد تا خود را ایجاد کند. بنابراین چنان فرضی به اجتماع نقیضین می‌انجامد که محال است و نشان می‌دهد فرض ما هم محال بوده است.

گزینه ۱: اگر ب علت ناقصه باشد نیز وجود معلول متوقف بر آن است زیرا بدون علت ناقصه، علتی که بتواند معلول را ایجاد کند، ناقص می‌ماند و تامه نمی‌شود و بنابراین معلول هم وجود نخواهد داشت. لیکن در این صورت وجود ب باعث ایجاد شدن معلول نمی‌شود، زیرا علت ناقصه جزئی از علت تامه است و به تنهایی نمی‌تواند معلول را ایجاد کند. به عبارت دیگر، علت ناقصه شرط لازم برای ایجاد معلول است ولی شرط کافی نیست. توجه کنید که اصل وجوب علی و معلولی در مورد علت تامه مطرح شده است، نه علت ناقصه.

گزینه ۲: کسی که به رمال و جن‌گیر مراجعه می‌کند نیز اصل سنخیت را پذیرفته است و کار این افراد را مرتبط با موفقیت خود می‌داند ولی احتمالاً در تشخیص مصداق قاعده سنخیت دچار خطا شده است. توجه کنید که هر رفتاری که انسان‌ها بر اساس باورهای خود به مؤثر بودن برخی امور خاص (مثل کار رمال و جن‌گیر که برخی افراد آن را مؤثر در موفقیت خود می‌دانند) انجام می‌دهند، نشانه باور به سنخیت است. تنها وقتی می‌توان رفتاری را نشانه باور به سنخیت ندانست که کاملاً بی‌هدف و بدون هیچ‌گونه قصد و غرضی باشد و چنین رفتاری محال است از انسان عاقل در حالت هوشیاری و خودآگاهی سر بزند. بنابراین هر رفتاری (مقصود از رفتار همان کنش یا فعل آگاهانه و ارادی است) بر اساس باور به اصل سنخیت انجام می‌گیرد.

گزینه ۳: خداوند موجودی است که نیازمند علت نیست؛ پس نادرست است که بگوییم «هر موجودی نیازمند علت است».

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه دوازدهم (درس ۴)

دسته‌ای از فیلسوفان هستند که در عین انکار خداوند، می‌خواهند برای جهان و انسان هدف و غایت تعیین کنند و بگویند که جهان به سمت یک غایت برتر در حرکت است و روز به روز کامل‌تر می‌شود و به غایت خود نزدیک‌تر می‌گردد. اما نظر این فیلسوفان مورد نقد قرار گرفته است، زیرا قبول غایت برای اشیا و پدیده‌های جهان وقتی امکان‌پذیر است که آن غایت، قبل از پیدایش اشیا مشخص شده باشد تا اشیا، متناسب با آن هدف و آن غایت ساخته شده و پدید آمده باشند. در آن صورت می‌توانند به سوی آن هدف حرکت نمایند و تکامل یابند و چنین غایت و هدفی، بدون قبول خداوند امکان‌پذیر نیست. سایر گزینه‌ها ضرورت باور به خدا برای انکار معنای سوم اتفاق را نشان نمی‌دهند.

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه دوازدهم (درس ۴)

فیلسوف بر اساس اصل علت و قواعد فرعی نتیجه شده از آن (مانند اصل سنخیت و اصل وجوب)، می‌کوشد تصویری از جهان ارائه دهد که در آن هیچ حادثه‌ای از یک نظام معین شده بر اساس این اصول خارج نباشد و از این‌رو مفهوم شانس و اتفاق را نقد می‌کند؛ یعنی اگر شانس به معنای نقض هر کدام از قواعد مربوط به علت باشد (مانند معانی اول تا سوم اتفاق که مستقیم یا غیرمستقیم برخی از این قواعد را نقض می‌کنند)، نادرست و محال است و فقط به معنای چهارم اتفاق، قابل‌پذیرش است. بنابراین فیلسوف از قواعد مربوط به علت (اصل علت، اصل سنخیت و اصل وجوب) استفاده می‌کند تا شانس را نقد کند، نه اینکه از نقد شانس به دنبال اثبات آن قواعد باشد (رد گزینه ۳).

گزینه ۲: هدف اصلی فیلسوف مبارزه با بی‌هدفی و اتلاف عمر نیست؛ اگرچه ممکن است این امور هم از تلاش او حاصل شود.
گزینه ۴: فیلسوف به مباحث نظری و حوزه باورها می‌پردازد در حالی که جلوگیری از هرج و مرج و رخدادها یک فعالیت عملی و اجرایی است.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه دوازدهم (درس ۴)

معنای دوم اتفاق، نفی سنخیت بین علت و معلول است. بنابراین عبارتی که مستقیماً به اصل سنخیت و تناسب میان علت و معلول اشاره کند، دقیقاً به نفی معنای دوم اتفاق اشاره خواهد داشت. در ضرب‌المثل «قطره قطره جمع گردد، وانگهی دریا شود»، اگرچه میان قطره و دریا از نظر آب بودن، تناسب هست اما پیام آن، بر این مطلب متمرکز نیست؛ بلکه مثلاً در صدد اهمیت دادن به امور و مسائل کوچک است که اگر به آن‌ها بی‌توجهی شود و روی هم انباشته گردند، می‌توانند حجم انبوهی پیدا کنند و مشکل‌ساز شوند.

سایر گزینه‌ها: همگی به تناسب میان فعل و اثر آن اشاره دارند که همان سنخیت است و معنای دوم اتفاق را دقیقاً نفی می‌کند.

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه دوازدهم (درس ۵)

ویلیام جیمز می‌گوید: «من معتقدم که دلیل وجود خداوند عمدتاً در تجربه‌های شخصی درونی ما نهفته است». مثلاً هر یک از ما احساس می‌کنیم که در هنگام سخن گفتن با خدا و راز و نیاز با او و توصیف زیبا و عاشقانه او به نوعی از تعالی و معنویت منتقل می‌شویم که ساعاتی قبل از آن تهی بوده‌ایم. ما در ساعات و لحظه‌هایی خاص از زندگی، حضور او را حس می‌کنیم و در آن لحظه‌های حضور، زندگی را متعالی و برتر می‌یابیم.

گزینه ۱: شهود عارفانه مستلزم سیر و سلوک و تهذیب نفس است و امری نیست که برای همه انسان‌ها در طول زندگی اتفاق بیفتد ولی احساس کردن خدا در زندگی همه انسان‌ها گاهی رخ می‌دهد. توجه کنید که تجربه‌های معنوی درونی و عشق و عرفانی که مورد نظر فیلسوفانی همچون جیمز بوده است، معنای عامی دارد که بر هر نوع ادراک درونی معنوی نیز صدق می‌کند. ولی شناخت شهودی یا شهود عارفانه به کشف و شهود حاصل از سیر و سلوک و تهذیب نفس عارف می‌گویند که برتر از یک احساس معنویت درونی معمولی است.

گزینه ۲: تجربه دینی مورد نظر جیمز، شناخت تجربی نامیده نمی‌شود زیرا تجربه دینی مبتنی بر معنویت درونی است ولی شناخت تجربی مبتنی بر مشاهدات حواس پنج‌گانه است.

گزینه ۴: اگرچه جیمز به دنبال حل معضل معناداری زندگی بود ولی این امر را پایه خداباوری قرار نداد بلکه آن را از آثار خداباوری دانست. فیلسوفانی که معناداری زندگی را پایه خداباوری قرار دادند، کاتینگهام و گروهی از فیلسوفان قرن ۲۰ و ۲۱ بودند.

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه دوازدهم (درس ۵)

هیوم می‌گوید مهم‌ترین برهان فیلسوفان الهی، برهان نظم است که از تجربه گرفته شده اما این برهان نیز توانایی اثبات یک وجود ازلی و ابدی و نامتناهی را ندارد. این برهان فقط می‌تواند ثابت کند که یک ناظم و خالق این جهان را اداره می‌کند. اما ثابت نمی‌کند که این ناظم خالق همان خداوندی است که نیازمند به علت نیست و وجودی ازلی و ابدی دارد (رد سایر گزینه‌ها). بنابراین اشکال هیوم این است که خالق و ناظم اثبات شده در این برهان، لزوماً خدا نیست چون برای اثبات خدا باید موجودی اثبات شود که نامتناهی، ازلی و ابدی و بی‌نیاز از علت باشد.

گزینه ۴: این گزینه هم با توجه به دیدگاه هیوم در بحث علت، می‌تواند نقدی از جانب او به برهان نظم باشد. ولی آنچه به عنوان نقد هیوم به برهان نظم در کتاب درسی مطرح شده است، این مورد نیست.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه دوازدهم (درس‌های ۵ و ۶)

برهان اخلاقی کانت، وجود خداوند را اثبات نمی‌کند بلکه ضرورت وجود خداوند به عنوان پشتوانه اخلاق را اثبات می‌کند. سایر متفکران ذکر شده، همگی بر اثبات وجود خداوند استدلال کرده‌اند.

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه دوازدهم (درس ۵)

کانت در سیر برهان اخلاقی خود بر اساس اینکه ماده نمی‌تواند اختیار داشته باشد، لزوم نفس مجرد را اثبات می‌کند.

گزینه ۲: دکارت می‌گوید موجود متناهی نمی‌تواند تصویری از نامتناهی ایجاد کند، نه اینکه نمی‌تواند چنین تصویری داشته باشد. اگر خداوند این تصور را به او بدهد، او دارای چنین تصویری می‌شود و دکارت معتقد است که این اتفاق افتاده است.

گزینه ۳: ارسطو در برهان درجات کمال، از وجود بهتر و کامل‌تر، وجود بهترین را نتیجه می‌گیرد؛ نه از وجود خوب و کامل.

گزینه ۴: کرگور وجود خداوند را اثبات نمی‌کند، بلکه در شمار فیلسوفانی است که بر اساس باورهای شخصی مثل عشق، عرفان و تجربه‌های درونی خدا را می‌پذیرد.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه دوازدهم (درس‌های ۵ و ۶)

استدلال ملاصدرا بر وجود خداوند:

۱- به موجودات پیرامونمان که نگاه می‌کنیم، می‌بینیم که وجودشان عین وابستگی و نیاز به دیگری است.

۲- موجودات وابسته و نیازمند باید به وجودی متصل باشند که آن موجود در ذات خود، نیازی به غیر نداشته باشد.

۳- پس موجودات این جهان وابسته به وجودی بی‌نیاز و غیروابسته هستند.

بنابراین از نظر ملاصدرا وجود دو گونه است: ۱- وجود بی‌نیاز و غیروابسته ۲- وجودهای نیازمند و وابسته

بحث از دو نوع وجود، در سایر استدلال‌ها مطرح نشده است (رد گزینه‌های ۱ و ۲). البته افلاطون در بحث خداشناسی‌اش، از «نوع دیگری از هستی» سخن می‌گوید، اما استدلالی مبتنی بر آن اقامه نمی‌کند.

هم در برهان فارابی و هم در برهان ارسطو بحث از امتناع تسلسل مطرح شده و از آن استفاده شده است؛ البته فارابی تسلسل علل نامتناهی وجود را نفی می‌کند ولی ارسطو تسلسل علل نامتناهی حرکت را. اما از این مطلب در برهان ابن سینا استفاده نمی‌شود (رد گزینه ۴).

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه دوازدهم (درس ۶)

اعتقاد به خدا، به عنوان خالق هستی (رد گزینه ۴) که جهان را براساس حکمت و عدل آفریده است، ایران قدیم وجود داشته است. سهروردی، فیلسوف بزرگ دوره اسلامی معتقد است که حکیمانی در ایران قبل از باستان می‌زیسته‌اند که علاوه بر حکمت، با عرفان نیز آشنا بوده و خداوند را نور هستی (نه خالق نور هستی) می‌دانستند که با پرتو و اشراق خود، پدیده‌ها را خلق می‌کند و ظاهر می‌سازد (رد گزینه ۳). آنان خداوند را نورالانوار نیز می‌نامیدند.

گزینه ۱: آنان حکیم نیز بوده‌اند و احتمالاً استدلال‌هایی نیز برای اثبات وجود خدا ارائه می‌کردند.

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه دوازدهم (درس ۶)

اگر سلسله علل تا بی‌نهایت ادامه پیدا کند، هیچ کدام از اعضای این سلسله امکان وجود نخواهند داشت.

گزینه ۱: وجود خداوند از طریق برهان وجوب و امکان نیز که از امتناع تسلسل استفاده نمی‌کرد، قابل اثبات است.

گزینه ۲: چنین چیزی ذاتاً محال است؛ چه سلسله علل تا بی‌نهایت ادامه یابد و چه متوقف شود.

گزینه ۳: درست است که این مطلب نتیجه تسلسل نامتناهی علل است ولی به خودی خود اشکالی ندارد و در واقع بیان دیگری از همان ادامه یافتن علت‌ها تا بی‌نهایت است. اشکال حقیقی این است که نبود عضو ابتدا منجر به عدم وجود همه علت و معلول‌های بعدی می‌شود.

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه دوازدهم (درس‌های ۴ تا ۶)

نفی معنای سوم اتفاق به معنای هدفمندی و غایت‌مندی است و از نظر فیلسوفان مسلمان هدفمند دانستن انسان و جهان از نتایج باور به خدا و صفاتی که دارد است، نه مبنای خداواری. در واقع مبنای خداواری، دلیل عقلی برای اثبات وجود و برخی صفات اوست و معناداری زندگی از نتایج این باور است.

گزینه ۱: فیلسوفان مسلمان نیز با ورود عشق و عرفان و تجربه دینی به عرصه خدانشناسی موافق‌اند ولی معتقدند ابتدا باید وجود خدا را با برهان عقلی اثبات کرد. رساله درباره عشق ابن‌سینا گواه عدم مخالفت آنان با این امور است.

گزینه ۳: از جمله معیارهای زندگی معنادار از نظر فیلسوفان مسلمان داشتن آرمان‌های فرامادی است که مستلزم پذیرش معقول وجود خداوند است. اما در این گزینه آرمان‌هایی مطرح شده است که توجیه مادی و دنیوی نیز دارند و این آرمان‌ها بدون باور به وجود خدا نیز می‌توانند مورد قبول انسان باشند.

گزینه ۴: از نظر فیلسوفان مسلمان باور به وجود خداوند بر اساس دلیل عقلی برای رسیدن به معیارهای زندگی معنادار لازم است ولی کافی نیست و در کنار آن باید صفات خداوند را نیز پذیرفت.

“اقتصاد”

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱)

میلیون ریال $6000 = 1500 \times 4,000,000 =$ درآمد سالانه

$$\left. \begin{array}{l} \text{اجاره} = 14 \times 12 = 168 \text{ م} \\ \text{حقوق} = 9/5 \times 20 \times 12 = 2280 \text{ م} \\ \text{هزینه‌های تولید سالانه} \\ \left. \begin{array}{l} \text{مواد اولیه} = 225 \text{ م} \\ \text{هزینه استهلاک} = \frac{10}{100} \times 2280 \text{ م} = 228 \text{ م} \end{array} \right\} \text{جمعاً} = 2901 \text{ میلیون ریال} \end{array} \right\}$$

میلیون ریال سود یا منفعت $\Rightarrow 3099 = 6000 \text{ م} - 2901 \text{ م} =$ سود $\Rightarrow$ هزینه - درآمد = سود

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱)

■ انضباط، اشتیاق، پایداری و توانایی حل مسئله مربوط به ویژگی «پرانگیزه» بودن کارآفرینان است.

■ فروش کالاها با قیمت مناسب در کنار بازاریابی و فراهم کردن بازار خوب برای محصولات، از روش‌های افزایش درآمد است.

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۲)

الف) کسب‌وکار مذکور ذیل کسب‌وکار شخصی است، در حالی که گزارش‌دهی بیشتر و امکان رقابت بالاتر، به ترتیب از معایب و مزایای کسب‌وکار شرکت‌اند. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

ب) تأمین مواد اولیه از فعالیت‌های تعاونی‌ها است؛ نه مؤسسات خیریه (رد گزینه ۲)
توجه: تقسیم سود در تعاونی‌ها به نسبت سرمایه هر عضو است.

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۱

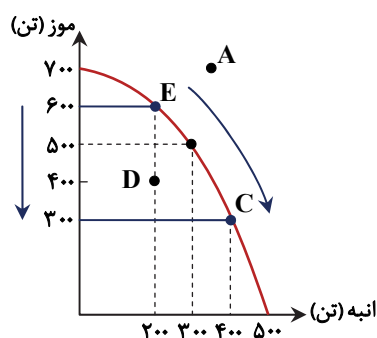
▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۳)

الف) هزینه‌هایی که نباید در تصمیم‌گیری افراد مؤثر باشند $\leftarrow$ هزینه‌هایی که در زمان تصمیم‌گیری به وجود نمی‌آیند = هزینه‌های هدررفته (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

ب) خرید کردن به دلیل اعلام فروش‌های ویژه مربوط به اشتباه «اثرگذاری حقه‌های فروش» است.

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۴)



الف) افزایش تولید انبه از ۲۰۰ تن به ۴۰۰ تن؛ یعنی حرکت از نقطه E به نقطه C. این جابه‌جایی مستلزم چشم‌پوشی از تولید ۳۰۰ تن موز می‌باشد.

تن $300 = 600 - 300$

ب) نقطه D در زیر منحنی مرز امکانات تولید قرار داشته و بیانگر وضعیت ناکارایی است. با حرکت از نقطه D به نقطه B، ۱۰۰ تن موز بیشتر و ۱۰۰ تن انبه بیشتر تولید خواهد شد.

ج) افزایش منابع تولید از جمله زمین زراعی و کارگران بیشتر، موجب جابه‌جایی «منحنی مرز امکانات تولید» به سمت بیرون یعنی بالا و راست خواهد شد.

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۱ تا ۴)

بررسی موارد نادرست:

■ یکی از اهداف کارآفرینان، سود بردن خودشان و رسیدن به منفعت است.

■ مسئله انتخاب مختص کسب‌وکار و تولید نیست و افراد نیز در زندگی روزمره با مسئله «انتخاب» مواجه می‌شوند.

■ نقاط روی منحنی PPF کارا هستند؛ نه نقاط خارج از آن.

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۴)

- زمانی که اقتصاد از بیشترین منابع خود به نحو احسن استفاده نکند، اقتصاد کشور درون «منحنی PPF» قرار می‌گیرد (رد گزینه‌های ۱ و ۲)
- این خدمات اگر چه به ظاهر مجانی‌اند، اما در واقع برای جامعه رایگان نیستند و دارای هزینه فرصت‌اند. (رد گزینه ۳)

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۵)

- الف) با افزایش قیمت قند } تقاضا برای کالای «جایگزین» (جانشین) آن مثل شکر افزایش می‌یابد.
- تقاضا برای کالای «مکمل» آن مثل چای کاهش می‌یابد.

(حذف گزینه‌های ۳ و ۴)

ب) اگر مقدار تقاضای کالایی از مقدار عرضه آن بیشتر باشد در بازار کمبود عرضه (مازاد تقاضا) رخ می‌دهد و باعث بالا رفتن قیمت می‌شود؛ چراکه عده‌ای که به آن کالا مشتاق‌ترند (تقاضاکننده) تلاش می‌کنند با پیشنهاد قیمت بالاتر آن را به‌دست آورند.

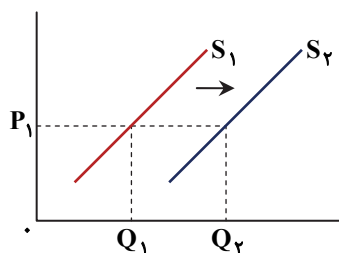
بررسی گزینه نادرست: نزولی بودن منحنی تقاضا به این معنا است که با افزایش قیمت، تقاضا کاهش و یا کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می‌یابد.

ج) ورود دستگاه‌ها و ماشین‌آلات (اختراعات و ابداعات) موجب کاهش هزینه تولید و در نتیجه

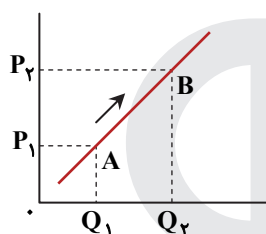
باعث افزایش عرضه می‌گردد. (بخش اول قسمت «ج» همه گزینه‌ها درست است.)

این امر موجب انتقال منحنی عرضه به راست می‌شود.

دقت کنید که قیمت کالا ثابت است و تغییری نکرده است.



بررسی عبارت نادرست: حرکت روبه بالا در طول منحنی عرضه به دلیل افزایش قیمت کالا خواهد بود.



▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۵)

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۲

الف)

$$\text{میزان کمبود عرضه } 400 = 600 - 200 \Rightarrow \begin{matrix} 200 \rightarrow \text{عرضه} \\ 600 \rightarrow \text{تقاضا} \end{matrix} \text{ در قیمت } 100$$

ب) در قیمت‌های به غیر از قیمت تعادلی، قیمت ضریب میزان عرضه یا تقاضا، هر کدام که کمتر بود می‌شود:

$$62,500 = 250 \times 250 \Rightarrow \text{مقدار تقاضا} \times \text{قیمت} \Rightarrow \text{حداکثر درآمد تولیدکنندگان در قیمت } 250$$

ج) بیشترین پرداختی مصرف‌کنندگان مربوط به تعادل است:

$$\text{قیمت مقدار} \\ 60,000 = 300 \times 200$$

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۶)

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۳

الف) تأمین بهداشت، امنیت، پل، جاده‌ها ← کالاهای عمومی هستند که دولت مسئول تأمین آن‌هاست.

کالاهای عمومی: کالا و خدماتی که توسط افراد زیادی می‌تواند هم‌زمان استفاده شود و شما نمی‌توانید مردم را از استفاده آن محروم سازید.

ب) بودجه دولت در واقع برنامه یک‌ساله دولت را برای خرج کردن با توجه به درآمدها ارائه می‌دهد.

بررسی گزینه نادرست: دولت‌ها برای اداره کشور با توجه به درآمدها و هزینه‌هایشان نیاز به یک برنامه دارند که در قالب بودجه نشان داده می‌شود.

ج) مالیات بر مصرف محصولات تنباکویی از جمله سیگار که برای سلامت انسان مضر است، در دنیا بسیار شایع است.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۶)

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۲

$$\text{تومان } 10,500 = 70,000 \times \frac{15}{100} \Rightarrow \text{نرخ مالیات} \times \text{قیمت محصول در مرحله دوم} \Rightarrow \text{مالیات بر ارزش افزوده مرحله دوم (الف)}$$

۴۵۰۰

$$\text{تومان } 34,500 = 30,000 + \left(30,000 \times \frac{15}{100} \right) \Rightarrow \text{قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده مرحله اول (ب)}$$

مالیات بر ارزش افزوده ناخالص مرحله دوم - مالیات بر ارزش افزوده ناخالص مرحله سوم $\Rightarrow$ مالیات بر ارزش افزوده خالص مرحله سوم (ج)

$$\text{تومان } 7500 = \left(120,000 \times \frac{15}{100} \right) - \left(70,000 \times \frac{15}{100} \right)$$

$$\text{تومان } 18,000 = 120,000 \times \frac{15}{100} \Rightarrow \text{مالیات بر ارزش افزوده ناخالص مرحله آخر} \Rightarrow \text{مجموع مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده (د)}$$

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس های ۵ تا ۷)

- برخی از کشورها در تولید کالایی نسبت به سایر کشورها مزیت مطلق ندارند اما در تولید همان کالا در کشور خود مزیت نسبی دارند.
- بنگاه همان چیزی است که مردم معمولاً آن را به عنوان یک کسب و کار می شناسند و خانوارها به عنوان صاحبان و مالکان منابع و عوامل تولید محسوب می شوند.
- عبارت درست است.
- عبارت درست است.
- درآمدهایی که دولت از طریق ایجاد بدهی تأمین می کند، یعنی از مردم قرض می گیرد یا آن ها را در طرح های عمرانی و سرمایه گذاری های دولت شریک می کند، نمی تواند پایدار باشد.

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۷)

- الف) در کشور هلند، گل های لاله مرغوب به عمل می آید ← تفاوت های اقلیمی و آب و هوایی
- کشور آلمان نیروی متخصص در حوزه صنعت خودروسازی دارد ← یکسان نبودن منابع و عوامل تولید (نیروی انسانی - سرمایه - منابع طبیعی) در کشورها
- ب) بیست و سه کشور برای جلوگیری از اقدامات حمایت گرایانه کشورها علیه یکدیگر و حفظ روابط تجاری بین خودشان در سال ۱۹۴۷، قراردادی غیررسمی امضاء کردند که به نام «گات» مشهور شد و بعدها به «سازمان دائمی تجارت جهانی» تبدیل شد.

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۷)

- اطلاعات مندرج در متن سؤال برای بررسی مزیت مطلق کافی نیست. در مزیت مطلق قدرت تولیدی کشورها در شرایط یکسان مقایسه می شود. با توجه به اطلاعات سؤال، هزینه فرصت تولید گندم در کشور تونس نسبت به هزینه فرصت تولید گندم در کشور لیبی کمتر است. بنابراین کشور تونس در تولید گندم مزیت نسبی دارد.
- نکته: هر جا هزینه فرصت مطرح باشد، مزیت مورد نظر، مزیت نسبی است.

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس های ۶ و ۷)

- الف) حقوق و عوارض گمرکی تابع سیاست های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورها هستند. اساس و مبنای مالیات بر دارایی، ثروت مؤدی (پرداخت کننده مالیات) است.
- ب) راه های تأمین کالاهای وارداتی یا بازار فروش کالاهای صادراتی خود را گوناگون کند.
- بررسی گزینه نادرست: در صورتی که یک کشور با خلق مزیت های جدید امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی را در داخل کشور فراهم کند.
- ج) بیل کلینتون رئیس جمهور وقت ایالات متحده آمریکا در طول مراحل امضای پیمان نفتا بیان کرد: «نفتا به معنای شغل و درآمد مناسب برای آمریکایی ها است. اگر من به این امر باور نداشتم، هرگز این معاهده را حمایت نمی کردم.»

«عربی اختصاصی»

(ویژه گروه علوم و معارف اسلام)

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)

- فعل «بدأ ینشدون» معادل «شروع به سرودن کردند» است که در گزینه ۳ درست ترجمه شده است/ همچنین کلمه «الأم» به معنی «مادر» مفرد است، ولی در گزینه ۲ جمع آمده است که نادرست است/ همچنین عبارت وصفی اضافی «تربیة الأجيال الصحیحة» معنی «تربیت درست نسل ها» می دهد زیرا «الأجيال» مضاف الیه «تربیة» است و «الصحیحة» صفت «تربیة» است که در گزینه های ۱ و ۲ نادرست ترجمه شده است. در گزینه ۴ نیز فعل مقاربه «بدأ» اصلاً ترجمه نشده است.

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۳)

- رحمة: رحمتی (نکره) (رد گزینه ۴)/ ضمناً ساختار ابتدایی گزینه های ۲ و ۴ نادرست است/ انفضوا: پراکنده می شدند (رد گزینه های ۱ و ۴)/ ضمناً «خدایت» و «آنگاه» نادرست است. (رد گزینه ۱)

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۲)

- أطلب منكم: از شما می خواهم (رد گزینه ۲)/ أن تحافظوا: حفظ نمائید (رد گزینه ۳)/ بممارسة الرياضة: تمرین ورزش (رد سایر گزینه ها)/ «اهتماماً أكثر: بیشتر اهتمام ورزید، توجه بیشتری کنید» (رد گزینه ۳)

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس های ۳ و ۵)

- گزینه ۲: «برای ... بود» ترجمه اصح نیست و باید معادل «داشتن» ترجمه شود، «برایش ایجاد شد» نادرست است./ «في الطفولة» ترجمه نشده است.
- گزینه ۳: «وابستگی او» نادرست است.
- گزینه ۴: «در کودکی خواهری داشت» نادرست است/ مفعول مطلق ترجمه نشده است.

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)

- شهور: ماه ها (رد گزینه ۲)/ «المزارع» معرفه است (رد گزینه ۴)/ أخذ یقتل: شروع به کشتن کرد (رد گزینه های ۲ و ۴)/ «سبزی هایش» در گزینه ۴ نادرست است/ «لاحظ: ملاحظه کرد» ماضی ساده است (رد گزینه های ۱ و ۴).

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس های ۲ و ۵) (مصدر نوع و مفعول مطلق)

- التجارب التي: تجربیاتی که (رد گزینه های ۱ و ۳)/ «قد أثبتت» مجهول نیست (رد گزینه ۲)/ «مفیدترین نتیجه» در گزینه ۳ نادرست است/ «إن» معنای «هرگاه» ندارد (رد گزینه ۳)

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۵)

گزینه ۱: «کان ... یظنون: فکر می کردند» استمراری است.

گزینه ۲: «نداشتن سپاه و رهبری» کاملاً نادرست است. صورت صحیح آن، «نبود سپاه مقابل شان» است.

گزینه ۴: فعل عبارت معلوم است نه مجهول.

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)

در عبارت «شاعران متعهد کشورمان»؛ «متعهد» صفت «شاعران» و «کشور» مضاف الیه آن است و «ما» مضاف الیه «کشور» است و تنها عبارت معادل آن، «شعراء بلدنا الملتزمین» است. همچنین فعل مناسب عبارت «شروع کرد به سرودن: بدأ ینشد» است. در ادامه از آنجا که «اشعاری» جمع و نکره است «أشعاراً» درست است نه «الأشعاراً»؛ چراکه یک اسم هرگز «ال» و «تنوین» را همزمان نمی پذیرد و علاوه بر آن «کوه» مفرد است و معادل «الجبل» است که تمامی این نکات تنها در گزینه ۲ رعایت شده است. از سویی خبر فعل مقاربه، فعل مضارع است؛ لذا گزینه ۳ هم نادرست است.

■ ترجمه متن:

«من حقیقتاً آزاده نیستم اگر آزادی فرد دیگری را بگیرم»؛ این [سخن] را «نلسون ماندلا» از پُرآوازه ترین شخصیت های مبارز با استعمار در آفریقا گفته است! تاریخ این قاره، پس از آنکه استعمارگران اروپایی بر آن حکومت کردند و دارایی هایش را به غارت بردند، صحنه هایی را [به خود] دیده است که روح انسانی را به درد می آورد! ماندلا در آفریقای جنوبی پرورش یافت و در رشته حقوق تحصیل کرد و به عنوان حقوق دان (وکیل) از دانشگاه دانش آموخته شد! آن گاه مبارزه خود را علیه پدیده های آغاز کرد که بر اساس حق اقلیت سفیدپوست بر اکثریت سیاه پوست استوار می شد و ملتش را از حقوق شخصی و اجتماعی شان باز می داشت و آزادی شان را محدود می ساخت و زندگی شان را تهدید می کرد و جدایی را در میان افرادشان پراکنده می کرد! ماندلا با تکیه بر اعتماد هم میهنانش، نخستین رئیس جمهور سیاه پوست در کشورش شد در حالی که باور داشت آنان از یک ریشه اند و آزاد به دنیا آمده اند، پس باید آزاد زندگی کنند و نباید به خاطر رنگ، ملیت یا دودمان شان به یکدیگر ببالند! در سال ۱۹۹۳م. مؤسسه صلح نوبل به پاس تلاش های بزرگ وی در رویارویی با نژادپرستی، او را شایسته جایزه جهانی خود یافت!

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

ترجمه گزینه ها:

- (۱) نژادپرستی از پدیده های اجتماعی است که بشریت آن را در تاریخش به خود دیده است،
- (۲) و آن اندیشه ای است که به جدایی در بین مردم و کشمکش میان شان می انجامد،
- (۳) و بر پایه تقسیم جامعه به طبقاتی بر اساس رنگ و دودمان استوار است،
- (۴) تا مردم از حقوق شخصی و اجتماعی شان به طور یکسان بهره مند شوند!

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

ترجمه گزینه ها:

- (۱) در دانشگاهی که از آن در آفریقای جنوبی فارغ التحصیل شده بود، حقوق تدریس کرد!
- (۲) نخستین رئیس جمهور سیاه پوستی شد که استعمارگران او را در جنوب آفریقا برگزیدند!
- (۳) بر این باور بود که آزادی حقی برای همه مردم از هر رنگ و تیره ای است!
- (۴) به پاس تلاش هایش در اداره کشورش، به جایزه صلح نوبل دست یافت!

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (جامع)

ترجمه گزینه ها:

- (۱) روز دادگری بر ستمگر سخت تر از روز بیداد بر ستمدیده است!
- (۲) ای که از روی نادانی به دودمان [خود] می بالی! [بدان] مردمان [همگی] تنها از یک پدر و مادرند!
- (۳) عرب بر غیرعرب و سپید بر سیاه هیچ برتری ندارد مگر با [ملاک] تقوی!
- (۴) مردم از نظر پدران با هم برابرند پدرشان حضرت آدم عليه السلام و مادرشان حواء است!

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ترکیبی

«أشهر» در این عبارت به معنای «مشهورتر» و اسم تفضیل است نه صفت مشبّهه.

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ترکیبی

در این عبارت فعل «بدأ» یک فعل تام است نه مقاربه؛ زیرا بعد از آن، فعل مضارعی نداریم که بخواهد خبر «بدأ» باشد، پس یک فعل تام دارای فاعل و مفعول داریم.

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (درس های ۱ تا ۵)

اشتباهات سایر گزینه ها:

- (۱) فَرَحَةٌ ← فِرْحَةٌ (زیرا با توجه به معنا، مصدر نوع می خواهیم که وزنش «فَعْلَةٌ» است.)
- (۳) با توجه به اینکه افعال مقاربه نیازمند خبر فعل مضارع هستند «تَشْكُرُ» نادرست است؛ زیرا ساختار فعل ماضی دارد. باید به صورت «تَشْكُرُ» می آمد از طرفی باید مطابقت از نظر جنس با «التَّمْلِیْذَةُ» داشته باشد.
- (۴) با توجه به اینکه «الفَلَّاحُ» منصوب است، فعل «یُعْطِی» نباید به صورت مجهول بیاید؛ بلکه باید به صورت «یُعْطِی» باشد.

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۵)

در گزینه ۴ مفعول مطلق نوعی (بیانی) وجود ندارد، درحالی که در سه گزینه دیگر این گونه مفعول مطلق وجود دارد. مفعول مطلق نوعی (بیانی) مصدر منصوبی است که همراه صفت یا مضاف الیه می آید. حال می تواند صفتش مفرد باشد یا جمله. اما در گزینه ۴ حرف «ف» کمک می کند که ما بفهمیم فعل «أرجو» جمله وصفیه نیست.

گزینه ۱: حساب من (مضاف الیه)

گزینه ۲: إحسان الصادقین (مضاف الیه)

گزینه ۳: دَقًّا لایوصف (جمله وصفیه)

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)

خبر «عسی» باید فعل مضارع باشد که در اینجا به صورت مصدر آمده است و نادرست است.

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)

ضمیر فصل بین مبتدا و خبر یا اسم و خبر معرفی می آید.

درگزینه ۳ «هو عدوه» جمله صله است که در آن «هو» مبتدا و «عدو» خبر است.

گزینه ۱ ← ضمیر «ک»: اسم «إن» / أنت: ضمیر فصل / العزیز: خبر «إن».

گزینه ۲ ← الشاهد: اسم «إن» / هو: ضمیر فصل / الحاکم: خبر «إن».

گزینه ۴ ← العالم: اسم «کان» / هو: ضمیر فصل / مرجع: خبر «کان».

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۴)

در گزینه ۳ «من مهددات» خبر شبه جمله و «تلوث» مبتدای مؤخر است اما با توجه به اینکه «تلوث» معرفه به اضافه است، تقدیم خبر به صورت جوازی اتفاق افتاده است نه وجوبی.

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (درس های ۱ تا ۵)

ضمیر فاعلی در صیغه های للمخاطب، للمتکلم وحده و للمتکلم مع الغير افعال مضارع و امر واجب الاستتار هستند. شرح سایر گزینه ها:

۱) در این عبارت «أخذ» فعل مقاربه است لذا اصلاً فاعل نمی گیرد؛ بلکه دارای اسم و خبر است.

۲) «تُتلى» یک فعل مجهول است و اساساً فاعل ندارد؛ بلکه «آیات» نایب فاعلش است.

۳) «قالت» به علت رسیدن به «ال» کسره عارضی گرفته است؛ لذا «ت» اصلاً فاعلش نیست؛ بلکه فاعلش «هی» مستتر است که به «المرأة» برمی گردد.

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * عربی، زبان قرآن ۳ (درس ۲)

شرح سایر گزینه ها:

۱) «ما» مقصور نیست؛ زیرا مقصور، از تقسیمات اسم معرب است در حالی که «ما» اساساً مبنی است.

۲) «إلهی» در واقع «إله + ی» است و کلمه «إله» صحیح الآخر است. «نفس» نیز همچون «إله» منقوص نیست؛ بلکه صحیح الآخر است.

۳) «الصحای» با توجه به اینکه مشدد است، منقوص نیست. کلمه «عینا» نیز در اصل مثنی و «عینان» بوده که چون مضاف واقع شده، «نون» آن حذف شده است، پس «عینان» صحیح الآخر می باشد.

(ویژه گروه علوم و معارف اسلامی)

تاریخ اسلام

۱۸۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۱)

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۲)

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۳)

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۳)

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۴)

۱۸۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۴)

در سراسر عهد تیموریان، قوانین شرعی و عرفی مبنای زندگی اجتماعی و داوری حقوقی ایرانیان بود.

۱۸۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۵)

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۵)

مشکل چهارم به دوره شاه اسماعیل اول تعلق دارد.

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۶)

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۶)

لطفعلی خان، با وجود شجاعت و لیاقت نتوانست سلسله زند را حفظ کند و به دلیل:

۱) غرور، اشتباهات نظامی و ۲) روی گردانی بزرگانی همچون ابراهیم خان کلانتر، از آقامحمدخان قاجار شکست خورد و به اسارت او درآمد.

۱۹۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۳ (درس ۶)

۱۹۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۷)

آقامحمدخان پس از غلبه بر لطفعلی خان زند و سرکوب طغیان حاکم گرجستان، در تهران تاج گذاری کرد و پس از تاج گذاری، به منظور برقرار کردن نظم و امنیت به منطقه قفقاز لشکرکشی کرد.

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۷)

“جغرافیا” (ویژه گروه علوم و معارف اسلامی)

”

- ۱۹۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۱)
مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا فعالیت‌های اقتصادی آن‌هاست و متداول‌ترین ملاک تشخیص شهر و روستا ملاک جمعیتی است.
- ۱۹۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۱)
گزینه ۳ ارائه‌کننده تعریفی از «مادرشهر» یا «متروپل» است: در حالی که طبق تعریف «مگالاپلیس» یا «ابرشهر» در نتیجه گسترش فوق‌العاده زیاد دو یا چند مادرشهر در امتداد مسیرهای ارتباطی از مادرشهرها یا کلان‌شهرها پدید آمده‌اند.
- ۱۹۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۱)
بررسی عبارات:
(الف) با ورود کشورهای آسیایی، آفریقایی و آمریکای لاتین به دوره صنعتی شدن، مهاجرت‌های فزاینده از روستا به شهر در این نواحی به‌وقوع پیوست.
(ب) با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها به تدریج منطقه مادرشهری به‌وجود می‌آید. در پیرامون برخی از مادرشهرها، شهرها و شهرک‌های اقماری پدید آمده‌اند.
(ج) با بروز تحولات صنعتی و ورود کشورها به عصر نوسازی، نفوذ شهرها و شهرگرایی در روستاها افزایش یافت.
(د) از سال ۱۳۳۵، روند شهرنشینی در ایران گسترش یافت، اما اصلاحات ارضی در ایران از سال ۱۳۴۱ انجام گرفت.
- ۱۹۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۳ (درس ۲)
در روستاها اقداماتی نظیر اصلاحات ارضی، تشکیل تعاونی تولیدی روستایی، گسترش انقلاب سبز، توسعه صنایع کوچک روستایی و توسعه خدمات گردشگری و فراغت، در جهت توسعه اقتصادی روستاها صورت می‌گیرد.
- ۱۹۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۲)
تحقق روستای پایدار سه رکن دارد:
(۱) فعال کردن اقتصاد روستا (۲) خدمات اجتماعی و فرهنگی (۳) حفظ محیط زیست روستا و چشم‌اندازهای طبیعی آن
- ۱۹۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۳ (درس ۲)
آمایش سرزمین تنظیم رابطه انسان، فضای جغرافیایی و فعالیت است. آمایش سرزمین عبارت است از سامان دادن و نظم بخشیدن به فضاهای جغرافیایی و توزیع متوازن، متعادل و منطقی جمعیت، فعالیت‌ها و تجهیزات و امکانات در سطح زمین.
- ۲۰۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۳ (درس ۲)
سرانه عبارت است از نسبت مساحت هر کاربری به جمعیت. سرانه کاربری، مقدار زمینی است که به‌طور متوسط از هر یک از کاربری‌های شهر به جمعیت شهر می‌رسد. برای مثال، اگر مجموع فضاهای سبز یک شهر ۲۶۰۰۰۰ متر مربع و جمعیت آن شهر ۵۲۰۰۰ نفر باشد، سرانه کاربری فضای سبز شهر ۵ متر مربع به‌ازای هر نفر است.
- $$\text{سرانه} = \frac{\text{مساحت (مترمربع)}}{\text{جمعیت (نفر)}} = \frac{۲۶۰۰۰۰}{۵۲۰۰۰} = ۵$$
- ۲۰۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۲)
کاربری زمین به‌معنای چگونگی استفاده از زمین است. در نقشه‌های کاربری زمین، پراکندگی انواع عملکردهای شهر نمایش داده می‌شود.
- ۲۰۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۳ (درس ۲)
جهاد سازندگی با هدف رسیدگی به مناطق محروم و استقلال کشور و خودبستگی کشاورزی تشکیل شد که با توجه به محروم بودن روستاها از امکانات اولیه و ویژگی‌های عمده برنامه آمایش، متن با ویژگی توجه به عدالت در توسعه هماهنگ می‌باشد که بین مناطق کشور از نظر دسترسی به منابع و امکانات تعادل برقرار شود.
- بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: همه ابعاد توسعه به‌طور هماهنگ از جنبه‌های اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی، دفاعی و محیطی کشور مورد توجه قرار می‌گیرد که در اینجا به محرومیت‌زدایی اشاره شده است.
گزینه ۲: شناسایی ظرفیت‌ها و تأثیر هر منطقه در پیشرفت و توسعه عمومی کشور را مدنظر قرار داده است.
گزینه ۴: توجه به توزیع متوازن جمعیت را در نظر گرفته است.
- ۲۰۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۳)
احداث پایانه‌ها (ترمینال) در شیوه حمل‌ونقل جاده‌ای کم‌هزینه‌تر است.
- ۲۰۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۳)
گردشگری به‌عنوان یک فعالیت مهم اقتصادی در کشور ما، به زیرساخت‌های حمل‌ونقل نیاز دارد و بیانگر اهمیت اقتصادی حمل‌ونقل است.
- ۲۰۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۳)
بهرمندی از مزایای حمل‌ونقل آبی در تجارت فقط به دسترسی به دریا محدود نمی‌شود بلکه به ساختن و توسعه و تجهیز بندر وابسته است.
- بررسی سایر گزینه‌ها:
(۲) احداث خطوط ریلی، برخلاف جاده‌ای، به زمین‌های هموار نیاز دارد.
(۳) تولید و ساخت کشتی‌های رو- رو و سپس کانتینربر، دو تحول مهم در حمل‌ونقل دریایی می‌باشد.
(۴) حمل‌ونقل ریلی، برای مسافت‌های متوسط و نسبتاً طولانی مناسب است.

دانلود رایگان تمام آزمون‌های آزمایشی در کانال ما:

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تمام پایه‌ها و رشته‌ها



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمون‌ها آزمایشتی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

گزیده دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی

آزمون‌ها آزمایشتی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi



حلقه
سنجش

